



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市大同區大龍國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語文)	各組 2 節/週(外加)	潛能班	A 組：林至鴻 B 組：林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	一年級： A 組：秦 O 玄(疑似身障)、楊 O 祀(疑似身障)、蔡 O 恩(自閉症) B 組：吳 O 祐(自閉症)、莊 O 俞(疑似身障)、高 O 傑(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■ A1·身心素質與自我精進 □ A2·系統思考與問題解決 ■ A3·規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1·符號運用與溝通表達 □ B2·科技資訊與媒體素養 ■ B3·藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1·道德實踐與公民意識 ■ C2·人際關係與團隊合作 □ C3·多元文化與國際理解	
議題融入	■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，能透過多媒體教學、圖卡、字卡、操作、遊戲等方式，學習注音符號與簡單國字的唸讀、拼讀、書寫，以口語、紙筆方式呈現並將其連結至生活與其他學習內容。 2. 在資源班課堂中，能透過多媒體教學、注音輔助國字拼讀、遊戲、戲劇、提問、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意內容，以口語方式進行回應，訓練閱讀基本能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，能透過多媒體教學、圖卡、遊戲等方式，學習課文中所列句型，以口語或紙筆方式呈現，將其活用至生活與其他學習內容。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒一年級國語教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 搭配巡迴書箱的優良圖書以及參考與課文相關之優美文章。 (3) 運用多媒體（電腦、平板）呈現教學內容（自製圖片、ppt、電子書、實用的行動應用程式（APP）教學光碟等），提升學生的學習動機及語文能力。 2. 教學方法 應用多媒體教學，透過觀賞、講述、討論分享、策略運用、紙筆練習等方式，教導學生對於一年級國語學習內容的認識。 3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：寫學習單情形及完成狀況、隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元：米米的好朋友 首冊第一課 貓咪 注音符號與聲調拼音	1	第一單元：生活放大鏡 第一課：看 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
2	第一單元：米米的好朋友 首冊第一課：貓咪 首冊第二課：鵝寶寶 注音符號與聲調拼音	2	第一單元：生活放大鏡 第二課：花園裡有什麼？ 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
3	第一單元：米米的好朋友 首冊第二課：鵝寶寶 首冊第三課：河馬與河狸 注音符號與聲調拼音	3	第一單元：生活放大鏡 第二課：花園裡有什麼？ 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
4	第一單元：米米的好朋友 首冊第三課：河馬與河狸 注音符號與聲調拼音 第二單元：上學真有趣 首冊第四課：笑嘻嘻 注音符號聲調、拼音、結合韻	4	第一單元：生活放大鏡 第三課：媽媽的音樂會 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
5	第二單元：上學真有趣 首冊第四課：笑嘻嘻 首冊第五課：翹翹板 注音符號聲調、拼音、結合韻	5	第二單元：甜蜜的家 第四課：鞋 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
6	第二單元：上學真有趣 首冊第五課：翹翹板 首冊第六課：謝謝老師 注音符號聲調、拼音、結合韻	6	第二單元：甜蜜的家 第五課：小種子快長大 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
7	第二單元：上學真有趣 首冊第六課：謝謝老師 第三單元：神奇故事樹 首冊第七課：龜兔賽跑 注音符號聲調、拼音、結合韻	7	第二單元：甜蜜的家 第五課：小種子快長大 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
8	第三單元：神奇故事樹 首冊第七課：龜兔賽跑 首冊第八課：拔蘿蔔 注音符號聲調、拼音、結合韻	8	第二單元：甜蜜的家 第六課：奶奶的小跟班 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
9	第三單元：神奇故事樹 首冊第九課：動物狂歡節 注音符號聲調、拼音、結合韻	9	複習週 第一課至第六課 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
10	注音符號複習及檢核	10	期中評量/試卷檢討
11	第一單元：來！一起玩遊戲	11	第三單元：小水滴的旅行

	第一課：拍拍手 課文、生字、句型		第七課：作夢的雲 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
12	第一單元：來！一起玩遊戲 第一課：拍拍手 第二課：這是誰的 課文、生字、句型	12	第三單元：小水滴的旅行 第八課：妹妹的紅雨鞋 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
13	第一單元：來！一起玩遊戲 第二課：這是誰的 課文、生字、句型	13	第三單元：小水滴的旅行 第九課：七彩的虹 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
14	第一單元：來！一起玩遊戲 第二課：這是誰的 第三課：秋千 課文、生字、句型	14	第四單元：好朋友 第十課：和你在一起 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
15	第二單元：看！我的新發現 第四課：大個子、小個子 課文、生字、句型	15	第四單元：好朋友 第十課：和你在一起 第十一課：生日快樂 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
16	第二單元：看！我的新發現 第四課：大個子、小個子 課文、生字、句型	16	第四單元：好朋友 第十一課：生日快樂 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
17	第二單元：看！我的新發現 第五課：比一比 課文、生字、句型	17	第四單元：好朋友 第十二課：小黑 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
18	第二單元：看！我的新發現 第六課：小路 課文、生字、句型	18	寫字 123 閱讀階梯-小小鼠的快樂 多媒體教學/閱讀理解/生字部件教學
19	寫字 123 書寫概念、技巧	19	期末評量/試卷檢討
20	閱讀階梯-擁抱 閱讀動機、策略	20	I·E·P·檢討
21	期末評量/試卷檢討 I·E·P·檢討	21	I·E·P·檢討/休業式
22	I·E·P·檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略(數學)	A 組：1 節/週(外加) B 組：1 節/週(外加)	潛能班	A、B 組:林美杏		
教學對象/年級 /障礙類別	一年級: A 組:秦○玄(疑似身障)、楊○彤(疑似身障)、蔡○恩(自閉症) B 組:吳○祐(自閉症)、莊○俞(疑似身障)、高○傑(疑似身障)				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習媒介，學會一年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練數數、加減等基本計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 將康軒版一年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各單元學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量:口語回答內容的正確性。 4. 實作評量:操作數學教具的正確性。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一、十以內的數/標記、多感官反覆練習 1. 認識 1-5 2. 認識 6-10		1	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習 1. 數到 50 2. 2 個、5 個、10 個一數	
2	一、十以內的數/標記、多感官反覆練習 3. 認識 0 4. 表示數量		2	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習 3. 表示數量 4. 排在第幾個	

			5. 比大小
3	二、比長短 / 多感官、反覆練習 1. 比長短 2. 比高矮、比厚薄	3	二、18 以內的加法 / 關鍵字、反覆練習 1. 基本加法 2. 7+8 等於 8+7 嗎?
4	二、比長短 / 多感官、反覆練習 3. 直線和曲線	4	二、18 以內的加法 / 關鍵字、反覆練習 3. 加法算式的規律
5	三、排順序、比多少 / 標記、多感官反覆練習 1. 排數字 2. 排在第幾個	5	三、圖形與分類 / 標記、多感官、反覆練習 1. 形狀大小一樣的圖形 2. 排圖形
6	三、排順序、比多少 / 標記、多感官反覆練習 3. 第幾個和幾個 4. 比多少	6	三、圖形與分類 / 標記、多感官、反覆練習 3. 分類活動
7	四、分與合 / 多感官、反覆練習 1. 分一分 2. 合一合	7	四、18 以內的減法 / 多感官、反覆練習 1. 基本減法 2. 加加減減
8	四、分與合 / 多感官、反覆練習 3. 10 的分與合	8	四、18 以內的減法 / 多感官、反覆練習 3. 減法算式的規律
9	五、方盒、圓罐、球 / 多感官 1. 堆疊與分類	9	五、有多長 / 多感官、反覆練習 1. 長度的比較(一) 2. 長度的比較(二) 3. 長度的加減
10	五、方盒、圓罐、球 / 多感官 2. 認識平面圖形 3. 做造型	10	(4/15、4/16 期中評量) 期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
11	(11/7、11/8 期中評量) 期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	11	六、100 以內的數 / 標記、多感官、反覆練習 1. 往上數到 100 2. 從 100 往下數 3. 認識個位和十位
12	六、30 以內的數 / 標記、多感官、反覆練習 1. 數到 20 2. 數到 30	12	六、100 以內的數 / 標記、多感官、反覆練習 4. 比大小 5. 百數表
13	六、30 以內的數 / 標記、多感官、反覆練習 3. 表示數量 4. 排在第幾個 5. 比大小	13	七、認識錢幣 / 標記、多感官、反覆練習 1. 認識 1 元、5 元和 10 元 2. 認識 50 元和 100 元
14	七、10 以內的加法 / 關鍵字、反覆練習 1. 合起來是多少 2. 0 的加法	14	七、認識錢幣 / 標記、多感官、反覆練習 3. 有多少元 4. 買東西
15	七、10 以內的加法 / 關鍵字、反覆練習 3. 加加看	15	八、二位數的加減 / 標記、多感官反覆練習 1. 加法計算(不進位) 2. 加法計算(進位)

16	八、10 以內的減法 / 關鍵字、反覆練習 1. 剩下多少 2. 多多少、少多少	16	八、二位數的加減/標記、多感官反覆練習 3. 減法計算(不退位) 4. 減法計算(退位)
17	八、10 以內的減法/關鍵字、反覆練習 3. 減減看 4. 加加減減	17	九、幾月幾日星期幾 / 標記、關鍵字 1. 認識日曆和月曆 2. 日期的先後順序
18	九、幾點鐘 / 關鍵字、多感官、反覆練習 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘	18	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	九、幾點鐘 / 關鍵字、多感官、反覆練習 3. 幾點鐘	19	(6/19、6/20 期末評量) 期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	20	IEP 檢討
21	(1/14、1/15 期末評量) 期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略 IEP 檢討/	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語文)	A、B、C 組： 外加 2 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 A 組：林○雋(自閉症)、麥○昊(自閉症)、吳○蓁(疑似其他障礙) B 組：葉○濤(疑似其他障礙)、黃○堰(聽覺障礙)、莊○裕(學習障礙) C 組：陳○好(學習障礙)、李○(疑似其他障礙)、陳○廷(疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在教學情境中能專心聆聽(視需要再配合增強制度)。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具(如查字典)。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。		

5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。
6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。

教學與評量說明

- 1.教材編輯與資源
 (1)參考翰林版國語第三、四冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。
 (2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。
 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。
- 2.教學方法
 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。
- 3.教學評量
 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：
 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。
 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。
 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 好心情 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	第一課 種子旅行真奇妙 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	第一課 好心情/第二課 踩影子 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	第二課 第一次旅行 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	第二課 踩影子/第三課 謝謝好朋友 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	第三課 不怕去探險 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	第三課 謝謝好朋友 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	4	統整活動一 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	統整活動一 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	第四課 一場雨 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	第四課 水草下的呱呱 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	第五課 笑容回來了 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	第五課 沙灘上的畫 標記學習材料	7	第六課 好好的說話/統整活動二 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
8	第六課 草叢裡的星星	8	來閱讀一 大家來抱抱 文本分析/標記學習材料
9	來閱讀一 小蜻蜓低低飛 文本分析/標記學習材料	9	課程複習 考前重點摘要/題型練習
10	課程複習 考前重點摘要/題型練習	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	第七課 孵蛋的男孩
12	第七課 不一樣的故事 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	第八課 點亮世界的人 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	第八課 美食分享日 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	第九課 色彩變變變 文意指導/部件分析教學/字詞解析

14	第九課 好味道 標記學習材料	14	統整活動三 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	統整活動三 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	第十課 醜小鴨 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	第十課 加加減減、 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	第十一課 蜘蛛救蛋 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	第十一課 奇怪的門 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	第十二課 玉兔搗藥/統整活動四 文本分析/標記學習材料
18	第十二課 詠鵝/統整活動四 文意指導/文本分析/標記學習材料	18	來閱讀二 三隻小豬 文本分析/標記學習材料
19	來閱讀二 不簡單的字 文本分析/標記學習材料	19	題型練習/課程複習 期末評量/試卷檢討
20	課程複習/ I. E. P. 評量 考前重點摘要/題型練習	20	I. E. P. 檢討
21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	外加：1 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	二年級： A 組：林○雋(自閉症)、麥○昊(自閉症)、吳○蓁(疑似身障) B 組：黃○堰(聽覺障礙)、莊○裕(學障)、葉○浩(疑似身障) C 組：陳○妤(學障)、陳○廷(疑似身障)、李○(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習媒介，學會二年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練數數、加減等基本計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。		
教學 與 評	一、教材編輯與資源 1. 將南一版二年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。		

量 說 明	二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。	
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量:口語回答內容的正確性。 4. 實作評量:操作數學教具的正確性。	
教學安排		
週 次	單元名稱/內容	
	上學期	下學期
1	複習一年級內容/反覆練習 1. 100 內的數序 2. 二位數加減	1 一、數到 1000/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫 1000 以內的數
2	一、數到 300/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫 300 以內的數	2 一、數到 1000/關鍵字、標記、反覆練習 1. 1000 以內位值的換算及比較 2. 錢幣換算與生活應用
3	一、數到 300/多感官反覆練習 1. 認識百位、 $>$ 、 $<$ 2. 比 300 以內數的大小	3 二、加加減減/多感官反覆練習 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法
4	二、二位數的加法/標記、多感官反覆練習 1. 二位數加法的直式計算 2. 大於、小於、等於在算式的意義	4 二、加加減減/關鍵字、反覆練習 1. 三位數的加減運用 2. 連加、連減及估算
5	二、二位數的加法/關鍵字、反覆練習 1. 二位數的加法估算 2. 加法的生活運用	5 三、幾公尺/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 認識公尺單位及長度測量 2. 長度實測與估測及換算
6	三、幾公分/標記、多感官反覆練習 1. 長度的實測、畫長度 2. 認識公分及長度的加減	6 三、幾公尺/關鍵字、反覆練習 3. 長度加減與生活應用
7	四、二位數的減法/多感官反覆練習 1. 二位數減法的直式計算 2. 加減關係及驗算	7 四、0、1、10 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 0 和 1 及 5、10 的乘法 2. 乘法交換律 3. 運用加法解決十幾乘以一位數 4. 乘法的生活應用
8	四、二位數的減法/關鍵字、反覆練習 1. 加減法應用及估算	8 五、年月日/標記、多感官、反覆練習 1. 認識星期、大月、小月、平年及閏年 2. 年月日星期之關係 3. 月曆的生活運用
9	五、容量/標記、多感官反覆練習 1. 認識容量 2. 容量直接及間接比較 3. 液量的保留概念	9 期中考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
10	期中考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	10 期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
11	期中評量/試卷檢討	11 六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習

	題意理解/作答策略		1. 乘、加問題 2. 乘、減問題
12	六、2、5、4、8的乘法/多感官反覆練習 1. 理解乘法意義及乘法算式 2. 2、5的乘法	12	六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 加、乘問題 2. 減、乘問題 3. 兩步驟的乘法的生活應用
13	六、2、5、4、8的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 4、8的乘法 2. 乘法的生活應用	13	七、分東西/多感官反覆練習 1. 分裝與平分
14	七、幾時幾分/多感官反覆練習、關鍵字、多感官反覆練習 1. 報讀幾時幾分 2. 點數經過得時間 3. 時刻時間的生活應用	14	七、分東西/關鍵字、反覆練習 1. 乘除關係 2. 除法的生活應用
15	八、3、6、7、9的乘法/反覆練習 1. 3、6的乘法 2. 9的乘法	15	八、單位分數/關鍵字、反覆練習 1. 平分意義 2. 單位分數命名 3. 比較單位分數 4. 分數的生活應用
16	八、3、6、7、9的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 7的乘法 2. 乘法的生活應用	16	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 認識平面、面積 2. 複製面的大小及面的直接、間接比較
17	九、平面圖形/標記、多感官反覆練習 1. 平面圖形邊、角、頂點 2. 正三角形、正方形、長方形 3. 認識周界、內部和外部、周長	17	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 正方體、長方體的構成要素
18	十、重量/關鍵字、多感官反覆練習 1. 認識重量、天平 2. 重量的直接、間接比較 3. 重量的生活應用	18	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末考範圍複習 題意理解/作答策略	20	IEP檢討/
21	期末評量/試卷檢討/IEP檢討 題意理解	21	休業式
22	休業式	22	

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	抽離：5節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	三年級： 秦○淳(疑似學障)、楊○閔(自閉症)、謝○萱(學障)		

		<p>★秦生雖是疑似生，其注音認讀及拼音、聲調及常見基本國字識字有明顯困難，目前只能仿寫，寫字像畫圖，沒有筆順和結構概念，雖經反覆練習，仍記不住，更難獨立產出文字。對於語詞及文本的理解能力弱，可以了解基本的問題(如：主角是誰？做了什麼事情？)，但對於比較性、統整性的問題，經引導仍無法理解作答，程度與同儕落差很大，因此安排抽離課程。</p>			
核心素養	A 自主行動	<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>			
	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</p>			
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>			
議題融入		<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 </p>			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p> 1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六w提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。 </p>			
教學與評量說明		<p> 1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第五、六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。 </p>			
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	單元主題引導		1	單元主題引導	

			第一課 許願
2	第一課 心的悄悄話	2	第二課 下雨的時候
3	第二課 妙故事點點名	3	第三課 遇見美如奶奶/學習地圖一
4	第三課 繞口令村/學習地圖一	4	單元主題引導 第四課 工匠之祖
5	單元主題引導 第四課 小丑魚和海葵	5	第五課 學田鼠開路
6	第五課 飛舞的絲帶	6	第六課 神奇密碼
7	第六課 小女生/學習地圖二	7	學習地圖二 閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜
8	閱讀階梯一/丸子與我	8	課程複習
9	課程複習	9	替代試卷評量
10	替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	第七課 油桐花·五月雪
12	單元主題引導 第七課 淡水小鎮	12	第八課 大自然的美術館
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第九課 臺灣的山椒魚 /學習地圖三
14	第九課 馬太鞍的巴拉告 /學習地圖三	14	單元主題引導 第十課 漁夫和金魚
15	單元主題引導 第十課 狐狸的故事	15	第十一課 聰明的鼠鹿
16	第十一課 巨人的花園	16	第十二課 還要跌幾次 /學習地圖四
17	第十二課 奇特的朋友/學習地圖四	17	閱讀階梯二/故宮珍玩
18	閱讀階梯二/拜訪火燒島	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習	19	期末評量/試卷檢討
20	替代試卷評量	20	I.E.P.檢討會
21	期末評量/I.E.P.檢討會	21	休業式
22	休業式	22	

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	三年級： 秦○淳(疑似學障)、楊○閔(自閉症)、謝○萱(學障)		
核心 A 自主行動	■A1·身心素質與自我精進 ■A2·系統思考與問題解決 ■A3·規劃執行與創新應變		

素養	B 溝通互動	■ B1·符號運用與溝通表達 ■ B2·科技資訊與媒體素養 ■ B3·藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1·道德實踐與公民意識 ■ C2·人際關係與團隊合作 ■ C3·多元文化與國際理解	
議題融入	■ 性別平等 □ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □ 國際教育 ■ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	7、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第五、六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期	週次	下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 第一課 許願
2	第一課 心的悄悄話	2	第二課 下雨的時候

3	第二課 妙故事點點名	3	第三課 遇見美如奶奶/學習地圖一
4	第三課 繞口令村/學習地圖一	4	單元主題引導 第四課 工匠之祖
5	單元主題引導 第四課 小丑魚和海葵	5	第五課 學田鼠開路
6	第五課 飛舞的絲帶	6	第六課 神奇密碼
7	第六課 小女生/學習地圖二	7	學習地圖二 閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜
8	閱讀階梯一/丸子與我	8	課程複習
9	課程複習	9	替代試卷評量
10	替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	第七課 油桐花·五月雪
12	單元主題引導 第七課 淡水小鎮	12	第八課 大自然的美術館
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第九課 臺灣的山椒魚 /學習地圖三
14	第九課 馬太鞍的巴拉告 /學習地圖三	14	單元主題引導 第十課 漁夫和金魚
15	單元主題引導 第十課 狐狸的故事	15	第十一課 聰明的鼠鹿
16	第十一課 巨人的花園	16	第十二課 還要跌幾次 /學習地圖四
17	第十二課 奇特的朋友/學習地圖四	17	閱讀階梯二/故宮珍玩
18	閱讀階梯二/拜訪火燒島	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習	19	期末評量/試卷檢討
20	替代試卷評量	20	I·E·P·檢討會
21	期末評量/I·E·P·檢討會	21	休業式
22	休業式	22	

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離：4 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	三年級： 秦 O 淳(疑似學障)、林 O 仔(學障)、楊 O 閔(自閉症) ★秦生雖是疑似生，其數學概念大概只到幼稚園中班至大班程度，數序概念不穩，30 以內勉強可以，在學習數學的基本概念及計算時，需要具體物操作如伸出手指頭計算，確立步驟，反覆多次練習後還是常常算錯。無法辨識數學常用符號，10 以內的加減仍需要旁人直接給予協助。進退位則需要老師從旁一個步驟一個步驟指導才能進行運算。九九乘法無法背誦。對於應用問題的解題也有很大的困難，在報讀題目後完全不懂題目的意思，程度與同		

齊落差很大，因此安排抽離課程。

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

議題融入

性別平等 人權 環境 海洋 品德 ■生命 法治 ■科技
資訊 能源 安全 防災 ■家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)

1. 能在資源班課堂環境中，透過多媒體教學、觀察示範、圖解、實際操作、紙筆練習、小步驟教學、測驗等方式，配合課程的簡化、減量、分解與重整去學習三年級數學中的基礎概念、相關操作、解題策略並將所學結合日常生活、建立數學學習動機與態度，將其擴展至生活與其他學習內容。

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(康軒版第5、6冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。
	2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。
	3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10000以內的數 1.數到10000 2.使用錢幣	1	一、分數的加減 1.和1一樣大的分數 2.分數的加法
2	一、10000以內的數 3.比大小 4.整數數線	2	一、分數的加減 3.分數的減法
3	二、四位數的加減 1.三、四位數的加法 2.三位數的減法	3	二、除法 1.二位數除以一一位數 2.三位數除以一一位數
4	二、四位數的加減 3.四位數的減法 4.加減估算	4	二、除法 3.加與除的兩步驟問題 4.減與除的兩步驟問題
5	三、毫米 1.認識毫米	5	三、尋找規律 1.圖形的規律

	2.長度的計算		2. 數字的規律
6	四、乘法 1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題	6	三、尋找規律 3.數形規律的應用 四、公斤和公克 1. 認識1公斤秤 2. 認識3公斤秤
7	四、乘法 4.乘法估算 五、角 1.認識角	7	四、公斤和公克 2.認識3公斤秤 3.重量的量感與估測 4.公斤和公克的和算
8	五、角 2.角的大小比較 3.認識直角、銳角和鈍角	8	五、小數 1. 認識一位小數 2. 認識十分位
9	五、角 4.正方形、長方形 期中評量複習	9	五、小數 3.小數的大小比較 4.小數的加減 5.1毫米=0.1公分
10	期中評量複習/替代試卷評量	10	期中評量複習/替代試卷評量 期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 六、面積 1.認識平方公分	11	六、圓 1. 認識圓 2. 使用圓規
12	六、面積 2.切割拼湊算面積 3.估估看面積有多大	12	六、圓 2.使用圓規 七、乘法與除法 1.乘與除的關係
13	七、除法 1.除法直式(整除) 2.認識餘數	13	七、乘法與除法 2.被乘數或乘數未知的問題 3.被除數或除數未知的問題
14	七、除法 3.除法直式計算 4.1的除法	14	八、時間 1. 一日24小時 2. 時、分和秒
15	七、除法 5.除法應用 6.認識奇數與偶數	15	八、時間 3.時分的加減計算
16	八、公升與毫升 1.認識毫升 2.公升與毫升	16	九、統計表 1.報讀1維表格
17	八、公升與毫升 2.公升與毫升 3.容量的加減計算	17	九、統計表 2.報讀2維表格
18	九、分數 1.幾分之幾(一) 2.幾分之幾(二)	18	九、統計表 3.製作統計表及應用
19	九、分數 2.幾分之幾(二) 3.分數數詞序列	19	期末評量/試卷檢討
20	期末複習	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/試卷檢討 I.E.P.檢討	21	I.E.P.檢討/休業式

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離：4 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	三年級： 秦 O 淳(疑似學障)、林 O 仔(學障)、楊 O 閔(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	2. 能在資源班課堂環境中，透過多媒體教學、觀察示範、圖解、實際操作、紙筆練習、小步驟教學、測驗等方式，配合課程的簡化、減量、分解與重整去學習三年級數學中的基礎概念、相關操作、解題策略並將所學結合日常生活、建立數學學習動機與態度，將其擴展至生活與其他學習內容。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(康軒版第 5、6 冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。 2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10000 以內的數 1.數到 10000 2.使用錢幣	1	一、分數的加減 1. 和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法
2	一、10000 以內的數 3.比大小 4.整數數線	2	三、分數的加減 3. 分數的減法

3	二、四位數的加減 1.三、四位數的加法 2.三位數的減法	3	四、除法 5. 二位數除以一一位數 6. 三位數除以一一位數
4	二、四位數的加減 3.四位數的減法 4.加減估算	4	六、除法 7. 加與除的兩步驟問題 8. 減與除的兩步驟問題
5	三、毫米 1.認識毫米 2.長度的計算	5	七、尋找規律 3. 圖形的規律 4. 數字的規律
6	四、乘法 1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題	6	三、尋找規律 3.數形規律的應用 八、公斤和公克 3. 認識1公斤秤 4. 認識3公斤秤
7	四、乘法 4.乘法估算 五、角 1.認識角	7	四、公斤和公克 2.認識3公斤秤 3.重量的量感與估測 4.公斤和公克的和算
8	五、角 2.角的大小比較 3.認識直角、銳角和鈍角	8	九、小數 3. 認識一位小數 4. 認識十分位
9	五、角 4.正方形、長方形 期中評量複習	9	十、小數 3.小數的大小比較 4.小數的加減 5.1毫米=0.1公分
10	期中評量複習	10	期中評量複習 期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 六、面積 1.認識平方公分	11	十一、圓 3. 認識圓 4. 使用圓規
12	六、面積 2.切割拼湊算面積 3.估估看面積有多大	12	六、圓 2.使用圓規 七、乘法與除法 1.乘與除的關係
13	七、除法 1.除法直式(整除) 2.認識餘數	13	十二、乘法與除法 2.被乘數或乘數未知的問題 3.被除數或除數未知的問題
14	七、除法 3.除法直式計算 4.1的除法	14	十三、時間 3. 一日24小時 4. 時、分和秒
15	七、除法 5.除法應用 6.認識奇數與偶數	15	八、時間 3.時分的加減計算
16	八、公升與毫升 1.認識毫升 2.公升與毫升	16	十四、統計表 1.報讀1維表格
17	八、公升與毫升 2.公升與毫升 3.容量的加減計算	17	九、統計表 2.報讀2維表格
18	九、分數 1.幾分之幾(一)	18	九、統計表 3.製作統計表及應用

	2.幾分之幾(二)		
19	九、分數 2.幾分之幾(二) 3.分數數詞序列	19	期末評量/試卷檢討
20	期末複習	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/試卷檢討 I.E.P.檢討	21	I.E.P.檢討/休業式
22	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語文)	外加 2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 A 組：秦○晴(學障)、高○媛(學障)、張○豪(疑似身心障礙) B 組：連○蕙(學障)、林○仔(學障)、邱○欣(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1·身心素質與自我精進 ■A2·系統思考與問題解決 ■A3·規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1·符號運用與溝通表達 ■B2·科技資訊與媒體素養 ■B3·藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1·道德實踐與公民意識 ■C2·人際關係與團隊合作 ■C3·多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全□防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在教學情境中能專心聆聽(視需要再配合增強制度)。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具(如查字典)。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型(主/動/受詞)說出個人需求。		
教學與評	7·教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語第五、六冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基		

量 說 明	<p>礎。</p> <p>2·教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3·教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導	1	第一課 許願
2	第一課 心的悄悄話	2	第二課 下雨的時候
3	第二課 妙故事點點名	3	第三課 遇見美如奶奶
4	第三課 繞口令村	4	第四課 工匠之祖
5	第四課 小丑魚和海葵	5	第五課 學田鼠開路
6	第五課 飛舞的絲帶	6	第六課 神奇密碼
7	第六課 小女生	7	閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜
8	學習地圖一/學習地圖二	8	學習地圖一/學習地圖二
9	閱讀階梯一/丸子與我	9	課程複習
10	課程複習	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	第七課 油桐花·五月雪
12	第七課 淡水小鎮	12	第八課 大自然的美術館
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第九課 臺灣的山椒魚
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	14	第十課 漁夫和金魚
15	第十課 狐狸的故事	15	第十一課 聰明的鼠鹿
16	第十一課 巨人的花園	16	第十二課 還要跌幾次
17	第十二課 奇特的朋友/	17	閱讀階梯二/故宮珍玩
18	學習地圖三/學習地圖四	18	學習地圖三/學習地圖四/課程複習
19	閱讀階梯二/拜訪火燒島	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習	20	I·E·P·檢討會
21	期末評量/試卷檢討/I·E·P·檢討會	21	休業式
22	休業式	22	

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		A組：2節/週(外加) B組：2節/週(外加)	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		三年級： A組：秦○晴(學障)、高○媛(學障)、張○豪(疑似學障) B組：連○莛(學障)、謝○萱(學障)、邱○欣(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 2. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(康軒版第5、6冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。			
	2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、10000以內的數(多媒體教學) 1.數到10000 2.使用錢幣		1	一、分數的加減(多步驟教學) 1.和1一樣大的分數 2.分數的加法
	一、10000以內的數(多媒體教學) 3.比大小 4.整數數線			2

3	二、四位數的加減(多步驟教學) 1.三、四位數的加法 2.三位數的減法	3	六、除法(多步驟教學) 9. 二位數除以一位數 10. 三位數除以一位數
4	二、四位數的加減(多步驟教學) 3.四位數的減法 4.加減估算	4	十、除法(多步驟教學) 11. 加與除的兩步驟問題 12. 減與除的兩步驟問題
5	三、毫米(圖解教學、實例操作) 1.認識毫米 2.長度的計算	5	十一、 尋找規律(多媒體教學) 5. 圖形的規律 6. 數字的規律
6	四、乘法(多步驟教學) 1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題	6	三、尋找規律(多媒體教學) 3.數形規律的應用 十二、 公斤和公克(圖解教學、實例操作) 5. 認識1公斤秤 6. 認識3公斤秤
7	四、乘法(多步驟教學) 4.乘法估算 五、角(圖解教學、實例操作) 1.認識角	7	四、公斤和公克(圖解教學、實例操作) 2.認識3公斤秤 3.重量的量感與估測 4.公斤和公克的和算
8	五、角(圖解教學、實例操作) 2.角的大小比較 3.認識直角、銳角和鈍角	8	十三、 小數(多步驟教學) 5. 認識一位小數 6. 認識十分位
9	五、角(圖解教學、實例操作) 4.正方形、長方形 期中評量複習	9	十五、 小數(多步驟教學) 3.小數的大小比較 4.小數的加減 5.1毫米=0.1公分
10	期中評量複習	10	期中評量複習 期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 六、面積(圖解教學、實例操作) 1.認識平方公分	11	十六、 圓(圖解教學、實例操作) 5. 認識圓 6. 使用圓規
12	六、面積(圖解教學、實例操作) 2.切割拼湊算面積 3.估估看面積有多大	12	六、圓(圖解教學、實例操作) 2.使用圓規 七、乘法與除法(多步驟教學) 1.乘與除的關係
13	七、除法(多步驟教學) 1.除法直式(整除) 2.認識餘數	13	十七、 乘法與除法(多步驟教學) 2.被乘數或乘數未知的問題 3.被除數或除數未知的問題
14	七、除法(多步驟教學) 3.除法直式計算 4.1的除法	14	十八、 時間(多媒體教學) 5. 一日24小時 6. 時、分和秒
15	七、除法(多步驟教學) 5.除法應用 6.認識奇數與偶數	15	八、時間(多媒體教學) 3.時分的加減計算
16	八、公升與毫升(多媒體教學) 1.認識毫升 2.公升與毫升	16	十九、 統計表(圖解教學、實例操作) 1.報讀1維表格
17	八、公升與毫升(多媒體教學) 2.公升與毫升 3.容量的加減計算	17	九、統計表(圖解教學、實例操作) 2.報讀2維表格

18	九、分數(多媒體教學) 1.幾分之幾(一) 2.幾分之幾(二)	18	九、統計表(圖解教學、實例操作) 3.製作統計表及應用
19	九、分數(多媒體教學) 2.幾分之幾(二) 3.分數數詞序列	19	期末評量/試卷檢討
20	期末複習	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/試卷檢討 I.E.P.檢討	21	I.E.P.檢討/休業式
22	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	五年級： 賴○愷(自閉症)、陳○軒(自閉症)、黃○玲(疑似學障) ★黃生有注意力不足問題,四下轉介特教鑑定,由於母親為美國人,學齡前幾乎在全英語情境學習,小一就讀桃源國小,小三轉入本校,由於父母較不重視課業,該生課後時間多花在體操及舞蹈社團,未曾積極介入補救教學,整體學業表現為全班最後 15%,三下就醫確診為注意力不足過動症,開始穩定服藥。其識字、書寫、閱讀困難,標準測驗多在百分等級 5 以下,由於無法排除文化不利因素,故鑑輔會研判為疑似學障生。其國語程度低落無法跟上原班進度,為了提升該生學習成效,故採抽離式教學。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中,透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、發表、閱讀策略等方式的引導下,理解課文大意、主旨、字義、詞意,並且能分享自身想法,加強學生閱讀能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中,透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫教學等方式,加深學生的識字量、書寫能力,並將其運用在生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中,透過團體討論分享、提問、分析統整等活動,促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度,並將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中,能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動,促進學生本身對國語文的自信心、動機,了解國語文在生活		

	中的運用。	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)使用康軒版國語第九、十冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。</p> <p>(2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。</p> <p>(3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2.教學方法</p> <p>以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3.教學評量</p> <p>依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：</p> <p>(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。</p> <p>(3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。</p> <p>(4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>	
	教學安排	
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	單元主題引導	1 單元主題引導 一、你會怎麼回答？
2	一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣	2 一、你會怎麼回答？
3	二、從空中看臺灣	3 二、智救養馬人
4	學習地圖一/三、憧憬	4 三、真正的「聰明」/學習地圖一
5	單元主題引導 四、恆久的美	5 單元主題引導 四、小記者，出動！
6	四、恆久的美	6 五、奇幻光芒的祕密
7	五、它抓得住你一商標的故事	7 六、人「聲」就是戲
8	六、故事「動」起來	8 學習地圖二 閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生—楊元慶
9	學習地圖二/閱讀階梯一：畫家的天空	9 課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10 期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11 單元主題引導 七、真相？真相！
12	單元主題引導 七、為生命找出口	12 八、你想做人魚嗎？
13	八、最勇敢的女孩	13 九、海洋的殺手/學習地圖三
14	九、在挫折中成長 學習地圖三	14 單元主題引導 十、玉米人的奇蹟
15	單元主題引導	15 十一、幸福的火苗

	十、山中寄情		
16	十一、與達駭黑熊走入山林	16	十二、神農嘗百草
17	十二、荒島上的國王	17	學習地圖四 閱讀階梯二：旗魚王
18	學習地圖四/十二、荒島上的國王	18	課程複習/替代試卷評量
19	閱讀階梯二：分享的金牌	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習/替代試卷評量	20	I. E. P. 檢討
21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	五年級： 賴○愷(自閉症)、陳○軒(自閉症)、黃○玲(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、發表、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意、主旨、字義、詞意，並且能分享自身想法，加強學生閱讀能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中，透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫教學等方式，加深學生的識字量、書寫能力，並將其運用在生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，透過團體討論分享、提問、分析統整等活動，促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度，並將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動，促進學生本身對國語文的自信心、動機，了解國語文在生活中的運用。		
教學與評量	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第九、十冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文		

說明	基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 一、你會怎麼回答？
2	一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣	2	一、你會怎麼回答？
3	二、從空中看臺灣	3	二、智救養馬人
4	學習地圖一/三、憧憬	4	三、真正的「聰明」/學習地圖一
5	單元主題引導 四、恆久的美	5	單元主題引導 四、小記者，出動！
6	四、恆久的美	6	五、奇幻光芒的祕密
7	五、它抓得住你一商標的故事	7	六、人「聲」就是戲
8	六、故事「動」起來	8	學習地圖二 閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生—楊元慶
9	學習地圖二/閱讀階梯一：畫家的天空	9	課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	單元主題引導 七、真相？真相！
12	單元主題引導 七、為生命找出口	12	八、你想做人魚嗎？
13	八、最勇敢的女孩	13	九、海洋的殺手/學習地圖三
14	九、在挫折中成長 學習地圖三	14	單元主題引導 十、玉米人的奇蹟
15	單元主題引導 十、山中寄情	15	十一、幸福的火苗
16	十一、與達駭黑熊走入山林	16	十二、神農嘗百草
17	十二、荒島上的國王	17	學習地圖四 閱讀階梯二：旗魚王
18	學習地圖四/十二、荒島上的國王	18	課程複習/替代試卷評量
19	閱讀階梯二：分享的金牌	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習/替代試卷評量	20	I. E. P. 檢討

21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離：5 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 抽離：陳○軒(自閉症)、賴○愷(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考五年級數學課本(南一版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 運用定位版協助學生進行基礎計算；透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習態度觀察(參與度、專心度)。 口語、書寫計算、實際操作。 回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。 		
教學安排			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	四、數的十進位結構 1. 十進位結構 2. 一億以上的數	1	一、分數的計算 1. 用分數表示整數相除的結果 2. 整數的分數倍
2	一、數的十進位結構 1. 十進位結構 2. 一億以上的數	2	一、分數的計算 2. 整數的分數倍 3. 分數的分數倍
3	一、數的十進位結構 3. 認識多位小數 4. 大數的加減	3	一、分數的計算 3. 分數的分數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數
4	二、因數和倍數 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、小數的乘法 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍
5	二、因數和倍數 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	5	二、小數的乘法 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
6	三、多邊形 1. 多邊形 2. 正多邊形 3. 三角形邊長的性質	6	三、扇形 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓… 的扇形 4. 繪製扇形
7	三、多邊形 4. 多邊形內角和 5. 多邊形內角和的應用	7	四、體積 1. 體積的公式 2. 認識立方公尺和換算 3. 複合形體的體積
8	四、擴分、約分和通分 1. 擴分 2. 約分 3. 通分和異分母分數的大小比較	8	五、整數、小數除以整數 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數
9	五、線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形和對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角 3. 畫出線對稱圖形 4. 剪出線對稱圖形	9	五、整數、小數除以整數 3. 分數和小數的互換
10	期中評量複習	10	(4/15、4/16 期中評量) 期中評量複習/期中評量
11	(11/7、11/8 期中評量) 六、異分母分數的加減 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	11	六、生活中的大單位 1. 認識公噸 2. 公噸和公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用
12	七、整數四則計算	12	六、生活中的大單位 5. 認識平方公里

	1. 連除的計算 2. 多步驟計算		6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用
13	七、整數四則計算 3. 分配律 4. 簡化計算	13	七、柱體、錐體和球體 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 柱體的構成要素
14	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 平行四邊形的面積和高 2. 三角形的面積和高	14	七、柱體、錐體和球體 3. 錐體的構成要素 4. 柱體及錐體面和面的關係 5. 認識球體
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 3. 梯形的面積和高 4. 面積公式的應用	15	八、比率和百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
16	九、時間的乘除 1. 時間的乘法 2. 時間的除法	16	九、容積和容量 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係
17	九、時間的乘除 3. 時間的應用	17	九、容積和容量 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算
18	十、正方體和長方體 1. 正方體和長方體的構成要素 2. 邊與邊的垂直和平行關係 3. 面與面的垂直和平行關係	18	十、長條圖和折線圖 1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖
19	十、正方體和長方體 4. 正方體和長方體的展開圖 5. 正方體和長方體的表面積	19	期末評量複習 (6/19、6/20 期末評量) 期末評量/試卷檢討
20	期末評量複習	20	IEP 檢討/
21	(1/14、1/15 期末評量) 期末評量/試卷檢討 IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	五年級： 葉○伶(學障) ★葉生為學障正式生,個案本身僅在識字部分有明顯困難，故排 1 節國語學習策略課程，協助個案加強練習，提升學習成效。因本校五年級無其他能力及需求者相似的特殊生，故安排每週外加 1 節國語一對一上課。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	

<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 </p>		
<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>1、透過視聽媒介、感官實際體驗、角色扮演、六W提問法、心智圖等策略引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提昇閱讀能力，並運用於日常及各學科的閱讀理解上。</p> <p>2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略，加深字詞的認讀及書寫能力，並運用於日常各項讀寫作業中。</p> <p>3、透過短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，增進短語及造句能力，並運用在日常表達及寫作中。</p> <p>4、透過提問及討論，增進分析、歸納、判斷等思考能力，進而培養能自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第九、十冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2. 教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 上學期</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 下學期</p>
<p>1</p>	<p>單元主題引導</p>	<p>1</p>	<p>單元主題引導 一、你會怎麼回答？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>
<p>2</p>	<p>一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>	<p>2</p>	<p>一、你會怎麼回答？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>
<p>3</p>	<p>二、從空中看臺灣 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>	<p>3</p>	<p>二、智救養馬人 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>
<p>4</p>	<p>學習地圖一/三、憧憬 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>	<p>4</p>	<p>三、真正的「聰明」 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 /學習地圖一</p>
<p>5</p>	<p>單元主題引導 四、恆久的美 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>	<p>5</p>	<p>單元主題引導 四、小記者，出動！ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>
<p>6</p>	<p>四、恆久的美 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>	<p>6</p>	<p>五、奇幻光芒的祕密 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習</p>

7	五、它抓得住你一商標的故事 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	7	六、人「聲」就是戲 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
8	六、故事「動」起來 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	8	學習地圖二 閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生—楊元慶 6w 提問/多感官/心智圖
9	學習地圖二/閱讀階梯一：畫家的天空 6w 提問/多感官/心智圖	9	課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	單元主題引導 七、真相？真相！ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
12	單元主題引導 七、為生命找出口 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	12	八、你想做人魚嗎？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
13	八、最勇敢的女孩 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	13	九、海洋的殺手 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 /學習地圖三
14	九、在挫折中成長 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 學習地圖三	14	單元主題引導 十、玉米人的奇蹟 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
15	單元主題引導 十、山中寄情 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	15	十一、幸福的火苗 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
16	十一、與達駭黑熊走入山林 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	16	十二、神農嘗百草 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
17	十二、荒島上的國王 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	17	學習地圖四 閱讀階梯二：旗魚王 6w 提問/多感官/心智圖
18	學習地圖四/十二、荒島上的國王 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	18	課程複習/替代試卷評量
19	閱讀階梯二：分享的金牌 6w 提問/多感官/心智圖	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習/替代試卷評量	20	I. E. P. 檢討
21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	五年級： 葉○伶(學障)		
核	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與	

心 素 養		創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1、透過視聽媒介、感官實際體驗、角色扮演、六w提問法、心智圖等策略引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提昇閱讀能力，並運用於日常及各學科的閱讀理解上。</p> <p>2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略，加深字詞的認讀及書寫能力，並運用於日常各項讀寫作業中。</p> <p>3、透過短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，增進短語及造句能力，並運用在日常表達及寫作中。</p> <p>4、透過提問及討論，增進分析、歸納、判斷等思考能力，進而培養能自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。</p>	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)使用康軒版國語第九、十冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。</p> <p>(2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。</p> <p>(3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2.教學方法</p> <p>以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3.教學評量</p> <p>依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：</p> <p>(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。</p> <p>(3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。</p> <p>(4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 二、你會怎麼回答？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
2	一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	2	十一、 你會怎麼回答？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
3	二、從空中看臺灣 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	3	十二、 智救養馬人 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
4	學習地圖一/三、憧憬 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	4	十三、 真正的「聰明」 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 /學習地圖一

5	單元主題引導 四、恆久的美 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	5	單元主題引導 十四、 小記者，出動！ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
6	四、恆久的美 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	6	十五、 奇幻光芒的祕密 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
7	五、它抓得住你—商標的故事 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	7	十六、 人「聲」就是戲 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
8	六、故事「動」起來 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	8	學習地圖二 閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生—楊元慶 6w 提問/多感官/心智圖
9	學習地圖二/閱讀階梯一：畫家的天空 6w 提問/多感官/心智圖	9	課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	單元主題引導 十七、 真相？真相！ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
12	單元主題引導 七、為生命找出口 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	12	十八、 你想做人魚嗎？ 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
13	八、最勇敢的女孩 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	13	十九、 海洋的殺手 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 /學習地圖三
14	九、在挫折中成長 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習 學習地圖三	14	單元主題引導 二十、 玉米人的奇蹟 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
15	單元主題引導 十、山中寄情 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	15	十一、幸福的火苗 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
16	十一、與達駭黑熊走入山林 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	16	十二、神農嘗百草 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
17	十二、荒島上的國王 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	17	學習地圖四 閱讀階梯二：旗魚王 6w 提問/多感官/心智圖
18	學習地圖四/十二、荒島上的國王 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	18	課程複習/替代試卷評量
19	閱讀階梯二：分享的金牌 6w 提問/多感官/心智圖	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習/替代試卷評量	20	I. E. P. 檢討
21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

學習策略(數學)		外加：1節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級/障礙類別		五年級 黃○伶(疑似學習障礙)、葉○伶(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 2. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考五年級數學課本(南一版)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。			
	2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 (2)運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。			
	3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、數的十進位結構(多媒體教學) 1. 十進位結構		1	一、分數的計算(多步驟教學) 1. 用分數表示整數相除的結果

			2. 整數的分數倍
2	一、數的十進位結構(多媒體教學) 2. 一億以上的數 3. 認識多位小數	2	一、分數的計算(多步驟教學) 3. 分數的分數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
3	一、數的十進位結構(多媒體教學、實際操作) 4. 大數的計算 二、因數和倍數(多元題型練習) 1. 整除	3	一、分數的計算(多步驟教學) 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數
4	二、因數和倍數(多元題型練習) 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、小數的乘法(多步驟教學) 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍
5	二、因數和倍數(多元題型練習) 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	5	二、小數的乘法(多步驟教學) 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
6	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 1. 多邊形 2. 正多邊形 3. 三角形邊長的性質	6	三、扇形(圖解教學、實例操作) 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓... 的扇形
7	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 4. 多邊形內角和 5. 多邊形內角和的應用	7	三、扇形(圖解教學、實例操作) 4. 繪製扇形 四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 體積的公式
8	四、擴分、約分和通分(多元題型練習) 1. 擴分 2. 約分 3. 通分和異分母分數的大小比較	8	四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 認識立方公尺和換算 3. 複合形體的體積
9	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操作) 1. 認識線對稱圖形和對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角	9	五、整數、小數除以整數(多步驟教學) 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數 3. 分數和小數的互換
10	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操作) 3. 畫出線對稱圖形 4. 剪出線對稱圖形	10	複習 期中評量(4/15、4/16 期中評量)
11	複習 期中評量(11/7、11/8 期中評量)	11	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 1. 認識公噸 2. 公噸和公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃
12	六、異分母分數的加減(多步驟教學) 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	12	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 5. 認識平方公里 6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用

13	七、整數四則計算(多步驟教學) 1. 連除的計算 2. 多步驟計算 3. 分配律	13	七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素
14	七、整數四則計算(多步驟教學) 4. 簡化計算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 平行四邊形的面積和高	14	七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 4. 柱體及錐體面和面的關係 5. 認識球體
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高 4. 面積公式的應用	15	八、比率和百分率(多元題型練習) 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
16	九、時間的乘除(多元題型練習) 1. 時間的乘法 2. 時間的除法	16	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係
17	九、時間的乘除(多元題型練習) 3. 時間的應用	17	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用
18	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作) 1. 正方體和長方體的構成要素 2. 邊與邊的垂直和平行關係 3. 面與面的垂直和平行關係	18	十、長條圖和折線圖(圖解教學、實例操作) 1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖
19	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作) 4. 正方體和長方體的展開圖 5. 正方體和長方體的表面積	19	期末評量複習 (6/19、6/20 期末評量)
20	期末評量複習	20	IEP 檢討/
21	(1/14、1/15 期末評量) IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	抽離：5 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 徐 O(學障)、黃 O 恩(學障)		
核	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、發表、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意、主旨、字義、詞意，並且能分享自身想法，加強學生閱讀能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中，透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫教學等方式，加深學生的識字量、書寫能力，並將其運用在生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，透過團體討論分享、提問、分析統整等活動，促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度，並將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動，促進學生本身對國語文的自信心、動機，了解國語文在生活中的運用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用翰林版國語第 11、12 冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 搭配巡迴書箱的優良圖書以及參考與課文相關之優美文章。 (3) 運用多媒體（電腦、平板）呈現教學內容（自製圖片、ppt、電子書、實用的行動應用程式（APP）教學光碟等），提升學生的學習動機及語文能力。 2. 教學方法 應用多媒體教學，透過觀賞、講述、討論分享、策略運用、紙筆練習等方式，教導學生對於六年級國語學習內容的認識。 3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：寫學習單情形及完成狀況、隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	壹、讓自己更好 第一課：遇見自己	1	壹、用心看世界 第一課：走在世界的市場裡
2	壹、讓自己更好 第一課：遇見自己 第二課：為什麼大家不理我？	2	壹、用心看世界 第二課：到不來梅當個樂師吧
3	壹、讓自己更好 第三課：孔子說的話	3	壹、用心看世界 第三課：大小剛好的鞋子
4	壹、讓自己更好 統整活動一	4	壹、用心看世界 統整活動一
5	貳、智慧藏寶箱 第四課：向大自然學習	5	貳、童年你我他 第四課：王戎辦苦李

6	貳、智慧藏寶箱 第五課：樹	6	貳、童年你我他 第五課：童年·夏日·棉花糖
7	貳、智慧藏寶箱 第六課：善用自嘲，展現幽默	7	貳、童年你我他 第六課：兒童的保護傘
8	貳、智慧藏寶箱 統整活動二	8	貳、童年你我他 統整活動二 分享閱讀一：透視廣告的秘密
9	貳、智慧藏寶箱 分享閱讀一：驚蟄驅蟻記	9	期中考範圍複習/替代試卷評量
10	期中考範圍複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 參、生活好藝術 第七課：跟著公共藝術去旅行	11	參、成長與祝福 第七課：你為何而學
12	參、生活好藝術 第八課：街頭藝術家	12	參、成長與祝福 第八課：我的武俠大夢
13	參、生活好藝術 第九課：孫翠鳳與歌仔戲	13	參、成長與祝福 第九課：雛鳥試飛
14	參、生活好藝術 統整活動三	14	參、成長與祝福 統整活動三
15	肆、文學萬花筒 第十課：過故人莊	15	畢業考範圍複習
16	肆、文學萬花筒 第十一課：走一段海洋	16	替代試卷評量
17	肆、文學萬花筒 第十二課：存根	17	畢業考評量
18	肆、文學萬花筒 統整活動四	18	I.E.P.檢討
19	肆、文學萬花筒 分享閱讀二：永續地球村	19	畢業典禮
20	期中考範圍複習/替代試卷評量	20	
21	期末評量/試卷檢討 I.E.P.檢討	21	
22	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 徐 O(疑似學障)、黃 O 恩(學障)		
核心素	A 自主行動	■ A1·身心素質與自我精進 ■ A2·系統思考與問題解決 ■ A3·規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1·符號運用與溝通表達 ■ B2·科技資訊與媒體素養 ■ B3·藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	■ C1·道德實踐與公民意識 ■ C2·人際關係與團隊合作 ■ C3·多元文化與國際理解	
議題融入	■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 ■ 科技 ■ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、發表、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意、主旨、字義、詞意，並且能分享自身想法，加強學生閱讀能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中，透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫教學等方式，加深學生的識字量、書寫能力，並將其運用在生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，透過團體討論分享、提問、分析統整等活動，促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度，並將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動，促進學生本身對國語文的自信心、動機，了解國語文在生活中的運用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 使用翰林版國語第 11、12 冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 搭配巡迴書箱的優良圖書以及參考與課文相關之優美文章。 (3) 運用多媒體（電腦、平板）呈現教學內容（自製圖片、ppt、電子書、實用的行動應用程式（APP）教學光碟等），提升學生的學習動機及語文能力。 2. 教學方法 應用多媒體教學，透過觀賞、講述、討論分享、策略運用、紙筆練習等方式，教導學生對於六年級國語學習內容的認識。 3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量：寫學習單情形及完成狀況、隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	1、讓自己更好 第一課：遇見自己	1	壹、用心看世界 第一課：走在世界的市場裡
2	1、讓自己更好 第一課：遇見自己 第二課：為什麼大家不理我？	2	壹、用心看世界 第二課：到不來梅當個樂師吧
3	壹、讓自己更好 第三課：孔子說的話	3	壹、用心看世界 第三課：大小剛好的鞋子
4	壹、讓自己更好 統整活動一	4	壹、用心看世界 統整活動一
5	貳、智慧藏寶箱	5	貳、童年你我他

	第四課：向大自然學習		第四課：王戎辦苦李
6	貳、智慧藏寶箱 第五課：樹	6	貳、童年你我他 第五課：童年·夏日·棉花糖
7	貳、智慧藏寶箱 第六課：善用自嘲，展現幽默	7	貳、童年你我他 第六課：兒童的保護傘
8	貳、智慧藏寶箱 統整活動二	8	貳、童年你我他 統整活動二 分享閱讀一：透視廣告的秘密
9	貳、智慧藏寶箱 分享閱讀一：驚蟄驅蟻記	9	期中考範圍複習/替代試卷評量
10	期中考範圍複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 參、生活好藝術 第七課：跟著公共藝術去旅行	11	參、成長與祝福 第七課：你為何而學
12	參、生活好藝術 第八課：街頭藝術家	12	參、成長與祝福 第八課：我的武俠大夢
13	參、生活好藝術 第九課：孫翠鳳與歌仔戲	13	參、成長與祝福 第九課：雛鳥試飛
14	參、生活好藝術 統整活動三	14	參、成長與祝福 統整活動三
15	肆、文學萬花筒 第十課：過故人莊	15	畢業考範圍複習
16	肆、文學萬花筒 第十一課：走一段海洋	16	替代試卷評量
17	肆、文學萬花筒 第十二課：存根	17	畢業考評量
18	肆、文學萬花筒 統整活動四	18	I·E·P·檢討
19	肆、文學萬花筒 分享閱讀二：永續地球村	19	畢業典禮
20	期中考範圍複習/替代試卷評量	20	
21	期末評量/試卷檢討 I·E·P·檢討	21	
22	I·E·P·檢討/休業式		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：5 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 抽離：李○凱(學習障礙)、盧○豪(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■ A1·身心素質與自我精進 ■ A2·系統思考與問題解決 ■ A3·規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1·符號運用與溝通表達 □ B2·科技資訊與媒體素養 ■ B3·藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1·道德實踐與公民意識 ■ C2·人際關係與團隊合作 ■ C3·多元文化與國際理解		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 2. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考六年級數學課本(南一版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。 2、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。 三、教學評量 (1)學習態度觀察(參與度、專心度)。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
	1、質因數分解和短除法 1. 質數和合數			1 一、四則混合運算 7. 分數四則

2	一、質因數分解和短除法 2. 質因數 3. 質因數分解 4. 互質	2	一、四則混合運算 2. 小數四則
3	一、質因數分解和短除法 5. 用短除法求出最大公因數 6. 用短除法求出最小公倍數	3	一、四則混合運算 3. 數的混和計算 4. 數的簡化計算
4	2、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法	4	二、柱體的體積和表面積 7. 柱體的體積
5	二、分數的除法 3. 異分母分數的除法 4. 分數除法的應用	5	二、柱體的體積和表面積 2. 複合形體的體積 3. 柱體的表面積
6	二、分數的除法 5. 被除數、除數和商的關係 三、小數的除法 1. 整數除以小數	6	三、基準量和比較量 7. 基準量和比較量 2. 求兩量的和
7	1、小數的除法 2. 小數除以小數 3. 被除數、除數和商的關係	7	三、基準量和比較量 3. 求兩量的差 4. 從兩量和或兩量差求基準量
8	三、小數的除法 4. 小數的概數和應用	8	四、放大圖、縮圖和比例尺 7. 放大圖和縮圖 2. 對應點、對應邊和對應角
9	四、圓周長和圓面積 7. 認識圓周率 2. 圓周率的應用	9	四、放大圖、縮圖和比例尺 3. 繪製放大圖和縮圖 4. 比例尺
10	四、圓周長和圓面積 3. 認識圓周長和圓周率 4. 圓面積的應用	10	複習 期中評量(4/15、4/16 期中評量)
11	期中評量複習(11/7、11/8 期中評量) 期中評量/試卷檢討	11	五、怎樣解題 1. 搭配問題
12	五、比和比值 7. 比 2. 比值	12	五、怎樣解題 2. 年齡問題
13	五、比和比值	13	五、怎樣解題

	3. 相等的比 4. 比的應用		3. 雞兔問題 4. 平均問題
14	六、扇形的弧長和面積 1. 圓心角、弧長和面積的關係 2. 扇形的弧長和面積	14	五、怎樣解題 5. 追趕問題 6. 流水問題
15	六、扇形的弧長和面積 3. 複合圖形的面積	15	六、圓形圖 7. 報讀圓形圖 2. 繪製圓形圖
16	七、速率 7. 時間換算 2. 秒速、分速、時速	16	六、圓形圖 3. 統計圖的應用 4. 簡單機率
17	七、速率 3. 速率單位的換算 4. 速率的應用	17	(6/3、6/4 畢業考) 期末評量/試卷檢討
18	八、數量關係 7. 間隔問題 2. 方陣問題	18	IEP 檢討/
19	八、數量關係 3. 規律性問題 4. 和、差、積、商不變	19	(6/17 畢業典禮)
20	期末評量複習	20	
21	(1/14、1/15 期末評量) IEP 檢討	21	
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語文)	外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 李 O 凱(學障)、張 O 騰(自閉症)		
核	A 自主行動 ■ A1·身心素質與自我精進 ■ A2·系統思考與問題解決 ■ A3·規劃執行與創新應變		

心 素 養	B 溝通互動	■ B1·符號運用與溝通表達 ■ B2·科技資訊與媒體素養 ■ B3·藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1·道德實踐與公民意識 ■ C2·人際關係與團隊合作 ■ C3·多元文化與國際理解	
議題融入	■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 ■ 科技 ■ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在資源班課堂中，透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、發表、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意、主旨、字義、詞意，並且能分享自身想法，加強學生閱讀能力並將其連結至生活與其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中，透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫教學等方式，加深學生的識字量、書寫能力，並將其運用在生活與其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，透過團體討論分享、提問、分析統整等活動，促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度，並將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動，促進學生本身對國語文的自信心、動機，了解國語文在生活中的運用。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 使用翰林版國語第 11、12 冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 搭配巡迴書箱的優良圖書以及參考與課文相關之優美文章。 (3) 運用多媒體（電腦、平板）呈現教學內容（自製圖片、ppt、電子書、實用的行動應用程式（APP）教學光碟等），提升學生的學習動機及語文能力。 2. 教學方法 應用多媒體教學，透過觀賞、講述、討論分享、策略運用、紙筆練習等方式，教導學生對於六年級國語學習內容的認識。 3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量：寫學習單情形及完成狀況、隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	1、讓自己更好 第一課：遇見自己 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	1	壹、用心看世界 第一課：走在世界的市場裡 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
2	1、讓自己更好 第一課：遇見自己 第二課：為什麼大家不理我？ 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	2	壹、用心看世界 第二課：到不來梅當個樂師吧 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問

3	壹、讓自己更好 第三課：孔子說的話 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	3	壹、用心看世界 第三課：大小剛好的鞋子 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解
4	壹、讓自己更好 統整活動一 多媒體/心智圖/自我提問/寫作教學	4	壹、用心看世界 統整活動一 多媒體/心智圖/自我提問/寫作教學
5	貳、智慧藏寶箱 第四課：向大自然學習 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	5	貳、童年你我他 第四課：王戎辦苦李 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
6	貳、智慧藏寶箱 第五課：樹 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	6	貳、童年你我他 第五課：童年·夏日·棉花糖 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
7	貳、智慧藏寶箱 第六課：善用自嘲，展現幽默 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	7	貳、童年你我他 第六課：兒童的保護傘 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
8	貳、智慧藏寶箱 統整活動二 多媒體/句型分析/文意分析/寫作教學	8	貳、童年你我他 統整活動二 多媒體/心智圖/自我提問/寫作教學 分享閱讀一：透視廣告的秘密 多媒體/心智圖/閱讀理解策略
9	貳、智慧藏寶箱 分享閱讀一：驚蟄驅蟻記 多媒體/心智圖/自我提問	9	期中考範圍複習/替代試卷評量
10	期中考範圍複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討 參、生活好藝術 第七課：跟著公共藝術去旅行 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	11	參、成長與祝福 第七課：你為何而學 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
12	參、生活好藝術 第八課：街頭藝術家 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	12	參、成長與祝福 第八課：我的武俠大夢 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問

13	參、生活好藝術 第九課：孫翠鳳與歌仔戲 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	13	參、成長與祝福 第九課：雛鳥試飛 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問
14	參、生活好藝術 統整活動三 多媒體/寫作教學	14	參、成長與祝福 統整活動三 多媒體/詩的特點分析/文意分析/寫作教學
15	肆、文學萬花筒 第十課：過故人莊 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	15	畢業考範圍複習
16	肆、文學萬花筒 第十一課：走一段海洋 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	16	替代試卷評量
17	肆、文學萬花筒 第十二課：存根 多媒體/心智圖/部件分析/修辭理解/自我提問	17	畢業考評量
18	肆、文學萬花筒 統整活動四 多媒體/古典詩分析/寫作教學	18	I·E·P·檢討
19	肆、文學萬花筒 分享閱讀二：永續地球村 多媒體/心智圖/自我提問	19	畢業典禮
20	期中考範圍複習/替代試卷評量	20	
21	期末評量/試卷檢討 I·E·P·檢討	21	
22	I·E·P·檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 徐○(學習障礙)、張○騰(自閉症)、黃○恩(學習障礙)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	5. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 6. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 7. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 8. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考六年級數學課本(南一版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。 三、教學方法 (1) 運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 (2) 運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 三、教學評量 (1) 觀察：課堂的專心與參與程度。 (2) 口頭：對於概念的了解。 (3) 實作、紙筆：學習目標的達成程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	五、質因數分解和短除法(多元題型練習) 1. 質數和合數	1	一、四則混合運算(多步驟教學) 1. 分數四則
2	一、質因數分解和短除法(多元題型練習) 2. 質因數 3. 質因數分解 4. 互質	2	一、四則混合運算(多步驟教學) 2. 小數四則
3	一、質因數分解和短除法(多元題型練習) 5. 用短除法求出最大公因數 6. 用短除法求出最小公倍數	3	一、四則混合運算(多步驟教學) 3. 數的混和計算 4. 數的簡化計算
4	六、分數的除法(多媒體教學、實際操作) 1. 最簡分數	4	二、柱體的體積和表面積(多媒體教學、實際操作)

	2. 同分母分數的除法		1. 柱體的體積
5	二、分數的除法(多媒體教學、實際操作) 3. 異分母分數的除法 4. 分數除法的應用	5	二、柱體的體積和表面積(多媒體教學、實際操作) 2. 複合形體的體積 3. 柱體的表面積
6	二、分數的除法(多媒體教學、實際操作) 5. 被除數、除數和商的關係 三、小數的除法 1. 整數除以小數	6	三、基準量和比較量(圖解、實例操作) 1. 基準量和比較量 2. 求兩量的和
7	一、小數的除法(多元題型練習) 2. 小數除以小數 3. 被除數、除數和商的關係	7	三、基準量和比較量(圖解、實例操作) 3. 求兩量的差 4. 從兩量和或兩量差求基準量
8	三、小數的除法(多元題型練習) 4. 小數的概數和應用	8	四、放大圖、縮圖和比例尺(圖解、實例操作) 1. 放大圖和縮圖 2. 對應點、對應邊和對應角
9	四、圓周長和圓面積(圖解、實例操作) 1. 認識圓周率 2. 圓周率的應用	9	四、放大圖、縮圖和比例尺(圖解、實例操作) 3. 繪製放大圖和縮圖 4. 比例尺
10	四、圓周長和圓面積(圖解、實例操作) 3. 認識圓周長和圓周率 4. 圓面積的應用	10	複習 期中評量(4/15、4/16 期中評量)
11	期中評量複習(11/7、11/8 期中評量) 期中評量/試卷檢討	11	五、怎樣解題(圖解、多元題型練習) 1. 搭配問題
12	五、比和比值(圖解、實例操作) 1. 比 2. 比值	12	五、怎樣解題(圖解、多元題型練習) 2. 年齡問題
13	五、比和比值(圖解、實例操作) 3. 相等的比 4. 比的應用	13	五、怎樣解題(圖解、多元題型練習) 3. 雞兔問題 4. 平均問題
14	六、扇形的弧長和面積(多步驟教學) 1. 圓心角、弧長和面積的關係 2. 扇形的弧長和面積	14	五、怎樣解題(圖解、多元題型練習) 5. 追趕問題 6. 流水問題
15	六、扇形的弧長和面積(多步驟教學) 3. 複合圖形的面積	15	六、圓形圖(圖解、實例操作) 1. 報讀圓形圖 2. 繪製圓形圖
16	七、速率(多元題型練習) 1. 時間換算 2. 秒速、分速、時速	16	六、圓形圖(圖解、實例操作) 3. 統計圖的應用 4. 簡單機率
17	七、速率(多元題型練習) 3. 速率單位的換算 4. 速率的應用	17	(6/3、6/4 畢業考) 期末評量/試卷檢討
18	八、數量關係(圖解、實例操作) 1. 間隔問題 2. 方陣問題	18	IEP 檢討/
19	八、數量關係(圖解、實例操作) 3. 規律性問題	19	(6/17 畢業典禮)

	4. 和、差、積、商不變		
20	期末評量複習	20	
21	(1/14、1/15 期末評量) IEP 檢討	21	
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		四年級： 郭○榕(學障)、陳○愷(學障)、藍○文(學障)、吳○祥(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第七、八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學電子書動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。			

3.教學評量

依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：

- (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
- (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。
- (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。
- (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 一、選拔動物之星
2	一、水陸小高手 二、放學後	2	一、選拔動物之星
3	二、放學後	3	二、心動不如行動
4	學習地圖一/三、我的籃球夢	4	三、一束鮮花/學習地圖一
5	單元主題引導 四、永遠的馬偕	5	單元主題引導 四、米食飄香
6	四、永遠的馬偕	6	五、讀書報告——藍色小洋裝
7	五、假如給我三天光明	7	六、我愛鹿港
8	六、攀登生命的高峰	8	學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐
9	學習地圖二/閱讀階梯一：種樹的人	9	課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	單元主題引導 七、未來的模樣
12	單元主題引導 七、美味的一堂課	12	八、小黑的新發現
13	八、建築界的長頸鹿	13	九、向太空出發/學習地圖三
14	九、請到我的家鄉來 學習地圖三	14	單元主題引導 十、小青蛙想看海
15	單元主題引導 十、奇幻旋律	15	十一、窗前的月光
16	十一、兔子先生等等我	16	十二、如來佛的手掌心
17	十二、老鞋匠和小精靈	17	學習地圖四 閱讀階梯二：南安小熊回家
18	學習地圖四/十二、老鞋匠和小精靈	18	課程複習/替代試卷評量
19	閱讀階梯二：國王的噴泉	19	期末評量/試卷檢討
20	課程複習/替代試卷評量	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/試卷檢討	21	休業式
22	I.E.P.檢討/休業式		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：4節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		四年級： 藍○文(學習障礙) 郭○榕(學習障礙) 吳○祥(學習障礙) 陳○愷(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>能在課堂活動中，透過將學習材料化繁為簡，並藉由實際操作、演練等方式，學習數與量的概念及具體數數能力、保持學習興趣並能將數學語言運用在生活中。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在教師引導下，能主動思考並回答生活情境中的數學問題，進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。</p> <p>4. 學生能透過學習、參與課堂討論，學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。</p>		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版四年級數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。</p> <p>(2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。</p> <p>(3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題，增進數學應用能力。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。</p> <p>(2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。</p> <p>(3)反覆練習</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。</p> <p>(2)口頭評量：課程內容理解程度。</p> <p>(3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。</p> <p>(4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。</p>			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、一億以內的數 1. 十萬以內的數		1	一、多位數的乘與除 1. 三、四位數×三位數 2. 末幾位為0的乘法
2	一、一億以內的數		2	二、多位數的乘與除

	1. 十萬以內的數 2. 一百萬以內的數		3. 三、四位數 \div 三位數 4. 末幾位為0的除法
3	一、一億以內的數 3. 一千萬以內的數 4. 一億以內的數	3	二、四邊形 1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形
4	一、一億以內的數 5. 一億以內數的換算 6. 一億以內數的大小比較	4	三、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法
5	二、乘法 1. 四位數乘以一位數 2. 一位數、二位數乘以二位數 3. 三位數乘以二位數 4. 一位數、二位數乘以三位數	5	三、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 同分母分數的減法 4. 分數的整數倍 5. 分數的應用
6	三、角度 1. 認識量角器 2. 使用量角器量角和畫角 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 角度的計算 5. 旋轉角	6	四、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
7	四、除法 1. 四位數除以一一位數 2. 二位數除以二位數	7	四、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 概數的應用
8	四、除法 3. 三位數除以二位數 4. 多位數的除法 5. 末位是0的除法	8	一、統計圖表 1. 認識長條圖 2. 認識複雜長條圖 3. 認識折線圖 4. 認識複雜折線圖
9	五、三角形 1. 認識正三角形和等腰三角形 2. 認識直角、鈍角和銳角三角形 3. 全等圖形 4. 畫出基本三角形	9	課程複習/替代試卷評量
10	課程複習/替代試卷評量	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	六、小數乘以整數 1. 一位小數乘以一位整數 2. 二位小數乘以一位整數
12	六、分數 2. 解決同分母加減問題 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 用分數表示整數相除的結果	12	六、小數乘以整數 3. 一、二位小數乘以二位整數 4. 小數乘法的應用
13	七、數量關係	13	七、周長與面積

	1. 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理 2. 數量模式推理		1. 周長公式 2. 長方形和正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
14	七、數量關係 3. 觀察百數表數字，找出橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 4. 觀察圖卡、圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律。	14	七、周長與面積 4. 平方公尺和平方公分的關係與換算 5. 複合圖形的面積
15	八、整數四則 1. 只有加減或乘除的計算—由左而右	15	八、等值分數 1. 認識等值分數 2. 找出等值分數 3. 簡單異分母分數的比較 4. 等值分數的應用 分數
16	八、整數四則 2. 有括號的先算 3. 四則計算—先乘除後加減	16	九、時間的加減 1. 時間的換算 2. 時間量的加減計算
17	九、小數 3. 小數的加法 4. 小數的減法	17	九、時間的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 一段時間之前或之後的時刻
18	十、長度 1. 認識 1 公里 2. 公里、公尺的關係和換算	18	十、立方公分 1. 認識體積 2. 認識立方公分 3. 複合形體的體積
19	十、長度 3. 公里和公分的換算 4. 公里和公尺的計算	19	課程複習/替代試卷評量/期末評量
20	課程複習/替代試卷評量	20	IEP 檢討
21	期末評量/IEP 檢討	21	休業式
22	休業式	22	

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (滾球)	外加：1 節/週	潛能班	李宜靜/林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 張○騰(自閉症)、郭○穎(聽障) 五年級： 賴○愷(自閉症)、陳○軒(自閉症)、葉○伶(學障) 四年級： 藍○文(學障)、張○尹(自閉症)		
核心素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂練習或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習遵從團體規範及比賽規則，並培養良好的問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活及校內外比賽中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決方式，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習與他人溝通與分工合作，並願意應用到日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編地板滾球課程內容，將社會技巧領域處己、處人、處環境的學習重點融入其中。 3. 以參與校外地板滾球比賽提升學生的學習動機並培養挫折忍耐力、團體適應能力及問題解決能力。 4. 參考資源 (1) 中華地板滾球運動協會-地板滾球規則 2018V.3 版 (2) 台北市 109 學年度 BOCCIA 地板滾球裁判暨種子教師研習-研習手冊 (3) 網路資源：台灣地板滾球運動聯盟、中華地板滾球運動協會等 二、教學方法 1. 以遊戲、示範、講述、實作練習等方式進行課程，提升學習動機及專業技巧。 2. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 播放正式滾球比賽影片，觀摹並學習選手的優異技巧、策略以及適當正向的運動精神。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形 3. 日常生活中的應用情形。	
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	地板滾球球具、場地、規矩介紹 /規則理解、專注	1 投擲練習、技巧訓練-貼近目標球 /聽指令、訓練輪替訓練
2	投擲練習、技巧訓練-穿越兩球間貼球 /專注、聽指令訓練	2 投擲練習、技巧訓練-穿越兩球間貼球 /聽指令、訓練輪替訓練
3	投擲練習、技巧訓練-貼近目標球、撞擊 目標球取分 /專注、聽指令訓練	3 投擲練習、技巧訓練-撞擊目標球取分 /自身情緒調節
4	投擲練習、技巧訓練-將目標球撞擊出界 /輪替訓練	4 投擲練習、技巧訓練-將目標球撞擊出界、彈跳球 /處理壓力技巧
5	投擲練習、技巧訓練-藉由撞擊讓色球彈	5 投擲練習、技巧訓練-撞開對方色球製造

	近目標球 /輪替訓練		優勢、撞球 /溝通、表達技巧
6	投擲練習、貼球練習 /合作訓練	6	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析 /專注、聽指令訓練
7	投擲練習-控制力量 /合作訓練	7	分組競賽、技巧訓練-藉由撞擊讓色球 彈近目標球、拋撞球 /雙向溝通與聆聽技巧
8	技巧訓練-藉由撞擊推進色球 /自身情緒調節	8	分組競賽、技巧訓練--藉由撞擊推進色 球、疊球 /正向表述情緒與調節技巧
9	投擲練習、技巧訓練-不同硬度的配球 /自身情緒調節	9	分組競賽、技巧訓練-罰球區擲準練習、 跳球 /處理壓力技巧
10	投擲練習、技巧訓練-罰球區擲準練習 /自我效能	10	期中評量/考試情緒調適
11	期中評量/ 考試情緒調適	11	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析 /專注、聽指令訓練
12	投擲練習、技巧訓練-競賽規則教學/發 球、計分 /規則理解、專注	12	分組競賽、競賽規則教學-看球、棄球時 機 /雙向溝通與聆聽技巧
13	分組競賽、裁判手勢教學-暖身、指示板 /規則理解、專注	13	實戰分析-學生實戰現場分析 /正向表述情緒與調節技巧
14	分組競賽、裁判手勢教學/出界、替換球 員 /團體規範	14	分組競賽、競賽規則教學 /處理壓力技巧
15	分組競賽、實戰分析 /團隊合作	15	實戰分析-學生實戰現場分析 /合作訓練
16	分組競賽、競賽規則教學-撤球、罰球 /團體規範、團隊合作	16	實戰分析-觀賞賽事予以分析 /專注、雙向溝通與聆聽技巧
17	分組競賽、實戰分析 /溝通、表達技巧	17	實戰分析- 學生實戰現場分析 /培養解決問題的能力
18	分組競賽、裁判手勢教學-測量、報分 /培養解決問題的能力	18	地板滾球課程期末檢核
19	地板滾球課程期末檢核	19	期末評量/壓力調適
20	地板滾球課程期末檢核	20	IEP 檢討
21	期末評量/壓力調適 IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(樂樂棒)	外加：1節/週	潛能班	李宜靜/林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 黃○恩(學障)、盧○豪(學障)、張○騰(自閉症)、郭○穎(聽障)、 黃○翎(自閉症)		

	五年級 黃○伶(疑似學障)、葉○伶(學障) 四年級 陳○禾(自閉症)、陳○愷(學障)、吳○祥(學障)、郭○榕(學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能在團體活動中，透過透過聽講、分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，讓學生練習遵守團體規範、分工合作，提升學生的團體社交能力、專注力及情緒管理、壓力調節能力，並養成對問題解決能力。將上述培養能力運用到日常生活中。 2.能在團體活動中，透過透過提問討論、示範模仿的方式，學習維持適當專注時間，並練習區辨不同訊息的重點，提升學習的成效。將上述培養能力運用到日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過透過聽講、分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議 並完成指派工作。將上述培養能力運用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考書籍：《Super Skills》《就是愛打棒球》 (2)網路資源：中華民國樂樂棒球協會網站、Google、Youtube……等。 二、教學方法 (1)透過聆聽指令、觀看示範動作、分組練習、分組比賽等活動，讓學生提昇視覺、聽覺訊息接收能力，維持適當的課堂專注力。 (2)透過示範講述、分組練習、友誼賽、課後檢討等實際團體活動情境，提升孩子自我覺察能力、團隊合作能力、情緒管理、互動技巧及問題解決能力。 三、教學評量 (1)口頭評量：課堂回應、主題討論、對話表現情況。 (2)實作評量：評量實際互動狀況。(3)能遵守課程規則(4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	◎自我介紹、注意聽 1. 相見歡 2. 上課公約 3. 介紹樂樂棒球的器材及規則	1	◎覺察及接納自我和他人能力 體能測試： 1. 短跑速度 2. 擊球落點距離 3. 傳接球穩定度
2	◎注意聽、遵從指令 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導學生運用側併步與接球動作結合。	2	◎分組及等待技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧

3	<p>◎注意聽、輪流等待</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 跑壘注意事項說明 3. 跑壘練習。 	3	<p>◎邀請別人加入、分組技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
4	<p>◎注意聽、分組技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)球棒握法 (2)揮棒角度 (3)運用身體重心移動打擊 	4	<p>◎注意聽、輪流技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
5	<p>◎持續專注、等待</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 練習站在壘包上傳接球 	5	<p>◎提供意見、表達情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
6	<p>◎遵從指令、接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度 	6	<p>◎提供意見、接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
7	<p>◎持續專注、接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 <ol style="list-style-type: none"> (1)練習接滾地球 (2)練習接高飛球 	7	<p>◎提供意見、表達讚美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
8	<p>◎遵從指令、接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度 	8	<p>◎提供意見、合作技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
9	<p>◎遵從指令、接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度 	9	<p>◎提供意見、合作技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
10	<p>◎持續專注、處理錯誤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 <ol style="list-style-type: none"> (1)練習接落在內野的球 (2)練習接落在外野的球 	10	期中評量/試卷檢討
11	期中評量/試卷檢討	11	<p>◎持續專注、表達讚美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
12	<p>◎持續專注、處理錯誤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 <ol style="list-style-type: none"> (1)練習接落在內野的球 	12	<p>◎持續專注、表達歉意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。

	(2)練習接落在外野的球		
13	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part1	13	◎持續專注、表達歉意 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
14	◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	14	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
15	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part2	15	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
16	◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	16	◎持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
17	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part3	17	◎持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
18	◎接受建議、提供建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	18	◎持續專注、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
19	◎接納自我及他人、給人鼓勵 測試：1. 短跑 2. 擊球 3. 傳接球	19	期末評量/試卷檢討
20	◎邀請技巧、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	20	IEP 檢討
21	期末評量/試卷檢討 IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A-1 組：柯○均 (疑似身障)、楊○圮(疑似身障)、 秦○玄(疑似身障)、梁○越(疑似情緒行為障礙)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2.課程練習重點:在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。 3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。 4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體遊戲及桌遊。 (2)SUPER SKILLS-社交技巧團體課程 (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (4)社會技巧訓練課程實例彙編 (5)資源教室社交技巧-陳培芝編著 (6)EQ 武功祕笈套書-楊俐容著 (7)情緒社交相關繪本 2.教學方法 (1)運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。 (2)透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。 (3)安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。 (4)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 3.教學評量 (1)觀察：課程的專注度和參與度表現。 (2)口頭：對主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡 1.自我介紹/教室常規	1	相見歡 寒假生活分享
2	交朋友： 2.找到共同的興趣	2	認識情緒-生氣篇

3	交朋友： 3. 到哪裡交朋友	3	認識情緒-快樂篇
4	交朋友： 4. 友善的人朋友多	4	認識情緒-悲傷篇
5	交朋友： 5. 留下美好第一印象	5	認識情緒-恐懼篇
6	交朋友： 6. 發展自己的社交網路	6	桌遊益智團體遊戲
7	交朋友： 7. 如何接觸新朋友	7	繪本教學:我生氣了
8	影片欣賞與討論	8	繪本教學:上學歷險記
9	繪本教學:波利，為什麼要吵架？	9	桌遊益智團體遊戲
10	同理心-關心體諒他人/角色扮演	10	期中評量
11	期中評量	11	繪本教學:沒人了解我
12	主動尋求協助、協助他人/角色扮演	12	繪本教學:我好擔心
13	傾聽分享:自己交友故事	13	桌遊益智團體遊戲
14	繪本教學:有你真好	14	傾聽分享:說說自己情緒故事
15	繪本教學:沒有你，我怎麼辦？	15	繪本教學:生氣王子
16	桌遊益智團體遊戲	16	桌遊益智團體遊戲
17	影片欣賞與討論	17	影片欣賞與討論
18	繪本教學:敵人派	18	影片欣賞與討論
19	影片欣賞與討論	19	期末評量/課程回顧與討論
20	桌遊益智團體遊戲	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/課程回顧與討論	21	/休業式
22	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A-2 組： 吳○祐(自閉症)、吳○凡(疑似情障)、莊○俞(疑似身障)、 高○傑(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂小團體中，透過圖卡、繪本、影片等內容的討論以及團體活動、團體遊戲的進行，學習覺察、辨識、表達自我與他人情緒及調適情緒的技巧，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體中，透過實際互動或演練，學習遵守團體規範、用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體中，透過故事引導或遊戲的進行，覺察並接納自我的優缺點，以正向樂觀的態度面對日常生活。 4. 能在課堂小團體中，透過實際演練，學習生活問題、人際衝突的解決技巧，並願意實際應用到日常生活中。
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 團體遊戲及桌遊。 (2) SUPER SKILLS-社交技巧團體課程 (3) 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (4) 社會技巧訓練課程實例彙編 (5) 資源教室社交技巧-陳培芝編著 (6) EQ 武功祕笈套書-楊俐容著 (7) 情緒社交相關繪本 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。 (2) 透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。 (3) 安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。 (4) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察：課程的專注度和參與度表現。 (2) 口頭：對主題的理解與口述呈現。 (3) 實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學日/相見歡	1	相見歡 1. 寒假生活分享 2. 教室常規
2	相見歡 1. 自我介紹 2. 教室常規	2	唱跳遊戲 1. 服從指令與合作 2. 適度的身體接觸
3	我會遵守團體規範 1. 輪流、等待、舉手發表	3	老師說(一) 1. 個人工作演練
4	我會表達需求 1. 能在適當時機主動表達需求	4	老師說(二) 1. 小組工作演練
5	自理高手(一) 1. 學用品、書包整理	5	時間管理高手 1. 時間分配及工作排序原則
6	自理高手(二) 1. 座位、工作櫃整理	6	團體遊戲 1. 適當的時機加入團體
7	聽指令 1. 二步驟工作	7	你的心情我會懂(一) 1. 看表情知情緒

	2. 三步驟工作		
8	我的身體界限 1. 認識身體界限 2. 辨識適度及不當的身體接觸	8	你的心情我會懂(二) 1. 複雜情緒介紹
9	一起玩 1. 打招呼 2. 加入別人活動	9	情緒溫度計 1. 正向情緒與負向情緒 2. 情緒強度
10	一起玩 1. 邀請他人加入 2. 遵守遊戲規則	10	處理負向情緒： 1. 適當表達不悅 2. 正向思考
11	天生我才必有用 1. 覺察及接納自己的優弱勢	11	特別的你 1. 覺察自己的優弱勢
12	我的心情我會懂 1. 常見情緒介紹	12	我討壓的事 1. 壓力與情緒 2. 覺察自我的壓力來源
13	我的心情我會懂 1. 覺察自我情緒變化 2. 覺察情緒強度及持續度	13	我會接受失敗 1. 正向思考
14	怎麼想、怎麼感覺 1. 想法決定情緒 2. 我會正向思考	14	我會解決問題(一) 1. 面對衝突學習妥協與讓步 2. 請求大人協助
15	有話好說 1. 適當表達正向情緒 2. 適度排解負向情緒	15	我會解決問題(二): 1. 面對同學惡意批評及嘲笑 2. 請求大人協助

16	我會解決問題 1. 保持冷靜, 釐清問題 2. 想出解決方法去做不行再試別的方法	16	我會交朋友(一) 1. 好朋友的定義 2. 正確的交友方式
17	我會保持彈性及妥協 1. 面對衝突學習妥協與讓步	17	我會交朋友(二) 1. 面對被拒絕 2. 面對誤解
18	我會面對批評及嘲笑 1. 走開、要求對方停止、自我解嘲或請求大人協助來解決批評及嘲笑	18	我好, 你也好 1. 彈性應變 2. 雙贏思考
19	我會交朋友(一) 1. 好朋友的定義 2. 正確的交友方式	19	期末評量/課程回顧與討論
20	我會交朋友(二) 1. 面對被拒絕 2. 面對誤解	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/I.E.P.檢討	21	休業式
22	休業式	22	

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		外加：1節/週	潛能班	林美杏	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 A-3組：黃○淳(疑似身心障礙)、林○毅(疑似身心障礙)、 鄭○衡(疑似情緒行為障礙)、蔡○恩(自閉症)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在資源班課堂中，透過團體活動、影片欣賞、繪本故事、遊戲競賽等活動，指導學生遵守相關團體規範、提升學生的活動主動性。 2. 能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習到如何辨識基本情緒、管理自身情緒，增進情緒控制能力，讓其能擴展到日常生活中。 3. 能在資源班課堂中，透過繪本故事欣賞、討論分析、戲劇演示、遊戲活動等方式，學習到了解彼此的性別差異、認識到身體界線等資訊，進而懂得尊重他人並保護自身。 4. 能在資源班課堂中，透過團體活動、觀察模仿、遊戲互動等方式，增進人際互動技巧，建立良好人際關係，將其人際技巧延伸至日常生活中。			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)根據學生個別特質與需求，自編教材納入課程中進行訓練與教學。 (2)觀看繪本、影片、實例演練:正確理解並表達自己的情緒、分辨情緒的狀態與起因。 (3)團體活動、桌遊：學習遵守規則、人際互動。				
	2.教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動、戲劇表演。 (2)提供情境去進行實際演示。 3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡 1. 自我介紹 2. 教室常規		1	相見歡 1. 寒假生活分享 2. 教室常規	
2	繪本教學：小阿力的大學校 學習與練習自我介紹(認識同學)		2	繪本故事-生氣湯 (認識生氣情緒)	
3	交朋友： 找到共同點(興趣、班級)		3	情緒： 生氣(討論繪本內容)	
4	交朋友：		4	情緒：	

	怎麼交朋友(如何接觸)		情境演示(如何表達生氣、如何消除生氣)
5	交朋友： 怎麼交朋友(嘗試邀請)	5	情緒： 桌遊活動-兔子越野賽(實際操作)
6	繪本教學：快樂交朋友 (戲劇演示)	6	繪本故事-膽小獅特魯魯 (認識害怕情緒)
7	聽指令(一) 1. 個別工作演練	7	情緒： 害怕(討論繪本內容)
8	聽指令(二) 1. 小組工作演練	8	情緒： 情境演示(害怕從何而來、如何消除害怕)
9	聽指令(三) 1. 大團體工作演練	9	情緒： 桌遊活動-驚險塔(實際操作)
10	交朋友： 桌遊活動-抓鬼大隊	10	(4/15、4/16 期中評量) 期中評量/團體遊戲
11	(11/7、11/8 期中評量) 期中評量/課堂回顧、討論	11	情緒： 1. 壓力與情緒 2. 覺察自我的壓力來源
12	繪本教學：不，別亂碰我的身體！這是我的界線！ 學習與認識人是有界線的	12	情緒： 我會接受失敗 1. 正向思考
13	身體界線： 講述並討論自身的界線	13	我會解決問題(一) 1 面對衝突學習妥協與讓步 2. 請求大人協助
14	身體界線： 如何拒絕他人的接觸	14	我會解決問題(二): 1. 面對同學惡意批評及嘲笑 2. 請求大人協助
15	身體界線： 團體遊戲-手腳扭扭樂(實際操作)	15	情緒： 團體活動-丟丟樂(實際操作)
16	繪本故事-彩色怪獸 認識情緒	16	情緒： 桌遊活動-勇闖情緒島(實際操作)
17	情緒： 情緒猜猜看(辨認情緒臉型)	17	情緒： 桌遊活動-閃靈快手(實際操作)
18	情緒： 戲劇演示(情境表演情緒)	18	情緒： 桌遊活動-哆寶(實際操作)
19	情緒： 桌遊活動-我的情緒小怪獸 (了解情緒內容、原因)	19	(6/19、6/20 期末評量) 期末評量/課程回顧與討論
20	情緒： 桌遊活動-拔毛運動會(實際操作)	20	IEP 檢討
21	(1/14、1/15 期末評量) 期末評量/課程回顧與討論	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 B-1 組 麥 O 昊(自閉症)、吳 O 綦(疑似其他障礙)、林 O 雋(自閉症)、黃 O 堰(聽障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在資源班課堂中，透過團體活動、影片欣賞、繪本故事、遊戲競賽等活動，指導學生遵守相關團體規範、提升學生的活動主動性，提升學生本身的挫折容忍度。 2. 能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習到如何辨識他人情緒、了解他人情緒起因與來源，針對他人情緒給予適當回應，將其擴展至日常生活中。 3. 能在資源班課堂中，透過繪本故事欣賞、討論分析、戲劇演示、遊戲活動等方式，學習到了解彼此的性別、個性差異、了解自身、他人的興趣、優缺點等資訊，進而懂得理解並尊重他人，同時懂得保護自身。 4. 能在資源班課堂中，透過團體活動、觀察模仿、遊戲互動等方式，增進自身人際互動技巧、團隊合作技巧，理解團體合作的優勢，能將團體合作能力運用在日常生活與學習方面。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-運用相關影片與實例，了解自己與他人觀感，運用實際演練來學習人際互動、相關價值澄清。 (2)觀看繪本、影片、實例演練:正確理解並表達自己的情緒、分辨他人情緒的狀態與起因。 (3)團體活動、桌遊：學習遵守規則、人際互動、團隊合作。 2.教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動、戲劇表演。 (2)提供情境去進行實際演示。 3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	新來乍到： 認識環境與規範		1	寒假生活： 分享並表達自身生活
2	心智解讀： 1. 確認他人情緒		2	繪本故事-幫幫我好嗎？ (尋求幫助)

	2.同理他人情緒		
3	心智解讀： 3. 回應他人情緒 4. 自我檢討	3	尋求幫助： 講述、討論如何尋求幫助
4	繪本故事-我不喜歡你這樣對我 (同理他人，適當回應)	4	尋求幫助： 戲劇演示-情境故事抽籤
5	戲劇演示-情境故事抽籤	5	繪本教學-被拒絕的勇氣 不喜歡噴火的 噴火龍 (拒絕、被拒絕)
6	桌遊活動-勇闖情緒島 (實際操作)	6	繪本教學-我該怎麼開口說「不」？—懂 得適時拒絕別人很重要 (拒絕、被拒絕)
7	桌遊活動-爆走小怪獸 (實際操作)	7	拒絕、被拒絕： (分享、討論拒絕、被拒絕的經驗)
8	情緒解讀 複習之前課堂活動	8	拒絕、被拒絕： 戲劇演示-情境故事抽籤
9	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得	9	拒絕、被拒絕： 演示影片欣賞與分享心得
10	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得	10	期中評量/課堂回顧、討論
11	期中評量/課堂回顧、討論	11	繪本故事-小小火車變變變 (團隊合作)
12	繪本故事-女孩和男孩的權利宣言 (尊重每個人的不同)	12	團隊合作： 討論繪本內容(合作)
13	性別、個性不同： 學習、認識性別、個性的不同 講述、討論自身的不同	13	團隊合作： 情境演示 (如何討論、合作解決問題)
14	性別、個性不同： 社會故事分享-如何尊重他人不同	14	團隊合作： 實際演示 (環保手工藝品(童玩)製作)
15	性別、個性不同： 影片欣賞與討論 戲劇演示-情境故事抽籤	15	團隊合作： 實際演示 (運動 APP-雙人合作遊戲)
16	性別、個性不同： 演示影片欣賞與分享心得	16	團隊合作： 影片欣賞-團隊合作演示情形
17	繪本故事-邀請新鄰居一起玩 (邀請他人)	17	繪本故事-豬豬第一名 (接受挫折，不放棄)
18	邀請他人： (分享討論邀請經驗-戲劇演示)	18	團體遊戲-運動 APP(難度高) (實際操作)
19	桌遊活動-桌遊選擇 (實際操作)	19	期末評量/課堂回顧、討論
20	桌遊活動-桌遊選擇 (實際操作)	20	IEP 檢討
21	期末評量/課堂回顧、討論 IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 B-2組：柯○霖（疑似其他障礙）、葉○浩（疑似其他障礙）、 李○宇（疑似其他障礙） B-4組：陳○廷（疑似其他障礙）、賴○睿（自閉症）、 陳○宸（疑似其他障礙）		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。 		
教學與評量說明		<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 數位社會性課程影片及學習單 桌遊、繪本、網路資源 情緒森林探險 <ul style="list-style-type: none"> -情緒教育輔導方案（第二版） 心情特攻隊-我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】 心情特攻隊-我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】 自編教材（依個案適應情形視需要編入課程中教學） 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 運用多媒體（電腦、平板、電子白板）呈現教學內容（影片、ppt、電子書等），依課程相關內容進行延伸討論。 以遊戲、示範、情境模擬、角色扮演等方式，增進其溝通表達的能力。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、與同儕互動討論情形 完成學習單的過程 		

(3)能遵守課程規則
實施觀察評量、口頭評量、實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識新環境/新朋友 自我介紹/自編教材	1	相見歡 1. 寒假生活分享 2. 教室常規
2	繪本教學/討論	2	認識情緒-生氣篇
3	心情特攻隊：心情臉譜	3	認識情緒-快樂篇
4	心情特攻隊：自我情緒選擇	4	認識情緒-悲傷篇
5	心情特攻隊：情緒猜謎	5	認識情緒-恐懼篇
6	益智桌遊團體遊戲	6	益智桌遊團體遊戲
7	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 1	7	快樂上學我不怕
8	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 2	8	繪本教學/討論
9	數位社會性課程欣賞與討論	9	益智桌遊團體遊戲
10	數位社會性課程欣賞與討論/角色扮演	10	期中評量
11	期中評量	11	繪本教學/討論
12	益智桌遊團體遊戲	12	益智桌遊團體遊戲
13	心情特攻隊： 社交情境想選做 1	13	我會讚美別人
14	心情特攻隊： 社交情境想選做 2	14	繪本教學/討論
15	繪本教學/討論 團體遊戲	15	益智桌遊團體遊戲
16	數位社會性課程欣賞與討論	16	數位社會性課程欣賞與討論
17	數位社會性課程欣賞與討論	17	數位社會性課程欣賞與討論
18	益智桌遊團體遊戲	18	數位社會性課程欣賞與討論
19	影片欣賞與討論	19	期末評量/課程回顧與討論
20	繪本教學/討論	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/課程回顧與討論	21	/休業式
22	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班	李宜靜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 B-3 組： 楊○靚(自閉症)、莊○裕(學障)、羅○霖(疑似身障)、李○(疑似身障)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體中，透過圖卡、繪本、影片等內容的討論以及團體活動、團體遊戲的進行，學習覺察、辨識、表達自我與他人情緒及調適情緒的技巧，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體中，透過實際互動或演練，學習遵守團體規範、用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體中，透過故事引導或遊戲的進行，覺察並接納自我的優缺點，以正向樂觀的態度面對日常生活。 4. 能在課堂小團體中，透過實際演練，學習生活問題、人際衝突的解決技巧，並願意實際應用到日常生活中。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體遊戲及桌遊。 (2)SUPER SKILLS-社交技巧團體課程 (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (4)社會技巧訓練課程實例彙編 (5)資源教室社交技巧-陳培芝編著 (6)EQ 武功祕笈套書-楊俐容著 (7)情緒社交相關繪本 2.教學方法 (1)運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。 (2)透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。 (3)安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。 (4)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 3.教學評量 (1)觀察：課程的專注度和參與度表現。 (2)口頭：對主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	開學日/相見歡 1. 自我介紹 2. 教室常規		1	相見歡 1. 寒假生活分享 2. 教室常規	
	自理高手 1. 學用品分類收拾 2. 座位整理			自理高手 1. 書包分類整理 2. 座位整潔	

3	身體界限 1. 人我的界限範圍 2. 辨識適度及不當的身體接觸	3	唱跳遊戲 1. 自我控制與人我合作 2. 適度的身體接觸
4	一起玩 1. 邀請他人加入 2. 遵守遊戲規則	4	老師說:教室任務演練 1. 服從指令 2. 動作計畫
5	情緒觀測站 -喜怒哀樂大會串	5	老師說:教室任務演練 1. 表達困難 2. 動作計畫彈性
6	情緒偵探特訓 -情緒捉迷藏	6	你的心情我會懂(一) 1. 看表情知情緒
7	做情緒的主人 -情緒壓力調節器	7	你的心情我會懂(二) 1. 複雜情緒介紹
8	人際俱樂部 -同理心大考驗	8	情緒溫度計 1. 正向情緒與負向情緒 2. 情緒強度
9	人際放大鏡 -我有戴有色眼鏡嗎?	9	處理負向情緒: 1. 適當表達不悅 2. 正向思考
10	人際病毒特搜隊 -開玩笑還是惡作劇	10	特別的你 1. 覺察自己的優弱勢
11	做個人際小達人 -自信超人	11	我討壓的事 1. 壓力與情緒 2. 覺察自我的壓力來源
12	我會交朋友(一) 1. 好朋友的條件 2. 友誼的高低潮	12	EQ 高手 -處理自己的錯誤
13	我會交朋友(二) 1. 信任的重要 和朋友溝通	13	EQ 高手 -處理自己憤怒情緒
14	我會交朋友(三) 1. 面對拒絕 2. 與朋友分享受傷的感覺	14	友善大使 -解讀別人的感覺
15	我會交朋友(四) -克服嘲弄	15	友善大使 -給予鼓勵、提供協助
16	我會交朋友(五) -原諒的重要	16	友善大使 -保持彈性
17	我會交朋友(六) -維繫友誼	17	友善大使 -妥協
18	人際線索 1. 解讀肢體語言 解讀聲音及語調	18	友善大使 -運動精神
19	人際線索 -不小心還是故意的	19	期末評量/課程回顧與討論
20	課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討
21	期末評量/I.E.P.檢討	21	休業式
22	休業式	22	

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		三年級： 楊 O 閔(自閉症)、張 O 喆(自閉症)、秦 O 淳(疑似學障)、林 O 仔(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習到如何分辨、處理自我與他人的複雜情緒，建立完善情緒處理策略，提升適應能力，運用在日常生活情境中。 2.能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習如何得知壓力來源，並尋求適當方式來解決壓力問題。 3.能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習如何在衝突環境下，了解衝突原因、過程，並且設法解決衝突事件，建立適當處理策略，提升問題解決能力，運用在日常生活情境中。 4.能在資源班課堂中，透過新聞事件、經驗分享、影片觀察、繪本教學、角色扮演、導論等活動中，學習到了解性別特性與差異、相關事件與處理方式，進而學習到尊重他人、保護自己與他人。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1)心智解讀-運用相關影片與實例，了解自己與他人觀感，運用實際演練來學習人際互動、相關價值澄清。 (2)觀看繪本、影片、實例演練:正確理解並表達自己的複雜情緒、分辨他人複雜情緒的狀態與起因，學習如何了解壓力、進行減壓和增進自身解決問題能力。 (3)團體活動、桌遊：學習遵守規則、人際互動。			
	2.教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動、戲劇表演。 (2)提供情境去進行實際演示。			
3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	新來乍到：		1	寒假生活：

	認識環境與規範		分享並表達自身生活
2	<p>心智解讀：</p> <p>1. 確認自身複雜情緒</p> <p>2. 了解自身複雜情緒的情境</p>	2	<p>心智解讀：</p> <p>1. 了解他人複雜情緒的發生原因</p> <p>2. 了解他人複雜情緒的情境</p>
3	<p>心智解讀：</p> <p>3. 討論解決自身複雜情緒狀態</p> <p>4. 分析處理方式的後果</p>	3	<p>心智解讀：</p> <p>3. 討論協助解決策略</p> <p>4. 預測對方的反應與處理方式</p>
4	繪本故事-各種各樣的情緒~感覺大書 (各種情緒分析、理解與判斷)	4	繪本故事-彩色怪獸：情緒醫生和他的情緒急救箱 (各種情緒分析、理解與判斷)
5	戲劇演示-情境故事抽籤	5	戲劇演示-情境故事抽籤
6	桌遊活動-扣扣小樂園 ChoCho Game-情緒探索屋 (實際操作)	6	桌遊活動-勇闖 EQ 神秘島 (實際操作)
7	桌遊活動-同感 Feelinks (實際操作)	7	情緒解讀 複習之前課堂活動
8	情緒解讀 複習之前課堂活動	8	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得
9	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得	9	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得
10	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得	10	期中評量/課堂回顧、討論
11	期中評量/課堂回顧、討論	11	繪本故事-背石頭的人 (了解壓力的來源、影響與如何面對)
12	繪本故事-粉紅色影子的男孩 (尊重自己、他人，表現正向自我)	12	如何面對壓力： 介紹、討論可能的壓力來源 介紹、分享自身的壓力來源
13	性別特性、事件分析： 學習、認識性別特性、可能事件 講述、討論性別引發的事件內容	13	如何面對壓力： 如何察覺壓力來到 討論解決壓力的策略運用
14	性別特性、事件分析： 影片欣賞與討論 戲劇演示-情境故事抽籤	14	如何面對壓力： 戲劇演示-情境故事抽籤
15	性別特性、事件分析： 演示影片欣賞與分享心得	15	如何面對壓力： 演示影片欣賞與分享心得
16	繪本故事-年紀最小的班級裡，個子最小的女孩 (如何面對霸凌)	16	繪本故事：我會解決問題 (增進解決問題能力)
17	如何面對霸凌： 討論、分享什麼是霸凌	17	如何解決問題： 討論、分享自身所遇到的各式各樣問題
18	如何面對霸凌： 討論、分享面對霸凌的方式	18	如何解決問題： 戲劇演示-自身問題
19	如何面對霸凌： 戲劇演示-情境故事抽籤	19	如何解決問題： 演示影片欣賞與分享心得
20	如何面對霸凌： 演示影片欣賞與分享心得	20	IEP 檢討
21	期末評量/課堂回顧、討論 IEP 檢討	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (專注力)	各組 1 節/週(外加)	潛能班	一年級 A、B 組：林美杏 二年級：林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 組：楊○圯(疑似身心障礙)、高○傑(疑似身心障礙)、 吳○凡(疑似情緒行為障礙)、梁○越(疑似情緒行為障礙) B 組：吳○祐(自閉症)、黃○淳(疑似身心障礙)、林○毅(疑似身心障礙)、 鄭○衡(疑似情緒行為障礙) 二年級： 陳○廷(疑似身心障礙)、李○(疑似身心障礙)、莊○裕(學習障礙)、 葉○浩(疑似身心障礙)、陳○宸(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體活動中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生能運用專注力去注意到視覺、口語訊息，並將所學應用到日常生活中。 2. 能在教室環境中，透過視覺、聽覺提示，讓學生能在活動中維持注意力來完成任務，並將所學應用到日常生活中。 3. 能在教室環境中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生學習忽略不必要的訊息，將專注集中在目標上，並將所學應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)運用課外讀物、自編教材。 (2)觀看影片、實例操作，及融合職能治療師之建議，學習如何運用學習策略。 (3)團體活動、桌遊、多媒體教材促進想像、注意、邏輯推理等思考能力。 四、教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動。 (2)提供題目、情境、範例去進行實際演示、觀察，檢討策略運用。 三、教學評量 (1)學習態度觀察(課程參與度、專心度、作品完成度)。 (2)口語問答、指認。 (3)實際操作、教師觀察。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範	1	寒假生活分享
2	(1)動動跳跳操 (聽到哨音後依序動作為：單腳獨立 5 秒、換腳獨立 5 秒、雙腳併攏、單腳連續跳 5 下、換腳連續跳 5 下、雙腳站立)	2	(1)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2)專注力訓練-連連看

	(2) 專注力訓練-馬賽克貼作畫		
3	(1) 動動跳跳操 (2) 專注力訓練-馬賽克貼作畫	3	(1) 請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2) 專注力訓練-連連看
4	(1) 動動跳跳操 (2) 專注力訓練-馬賽克貼作畫	4	(1) 請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2) 專注力訓練-連連看
5	專注力桌遊-哆寶	5	專注力桌遊-撲克牌(合十遊戲)
6	(1) 小蟻雄兵，搬搬樂。 (在教室地板前後放置角錐，於一端角錐放置空盒，另一端角錐放置積木，學生須在角錐兩端折返跑，並一次拿取一個積木，直到積木全部拿取到另一端的盒子內) (2) 專注力訓練-捏輕黏土	6	(1) 丟接沙包/手眼協調 (2) 專注力訓練-拼豆/專注力維持
7	(1) 小蟻雄兵，搬搬樂。 (2) 專注力訓練-捏輕黏土	7	(1) 球類運動-丟接彈地球 (2) 專注力訓練-找一找眼力大考驗
8	(1) 小蟻雄兵，搬搬樂。 (2) 專注力訓練-捏輕黏土	8	(1) 球類運動-丟接彈地球 (2) 專注力訓練-找一找眼力大考驗
9	專注力桌遊-拔毛運動會	9	(1) 球類運動-丟接彈地球 (2) 專注力訓練-找一找眼力大考驗
10	專注力桌遊-閃靈快手	10	(4/15、4/16 期中評量) 期中評量/團體遊戲
11	(11/7、11/8 期中評量) 期中評量/團體遊戲	11	專注力桌遊-抓鬼大隊
12	(1) 小小體操員 (跟著影片完成以下動作：前後交叉跳、側併步跳、開合跳、左右跳、撐地前後跳、抬腿跳。) (2) 專注力訓練-花朵轉圈圈	12	(1) 舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2) 專注力訓練-花片組合
13	(1) 小小體操員 (2) 專注力訓練-花朵轉圈圈	13	(1) 舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2) 專注力訓練-花片組合
14	(1) 小小體操員 (2) 專注力訓練-花朵轉圈圈	14	(1) 舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2) 專注力訓練-花片組合
15	專注力桌遊-疊石頭	15	專注力桌遊-洗襪子
16	(1) 丟接沙包/手眼協調 (2) 專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨	16	專注力桌遊-格格不入
17	(1) 丟接沙包/手眼協調 (2) 專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨	17	(1) 球類運動-丟接空中飛球 (2) 專注力訓練-簡易摺紙
18	(1) 丟接沙包/手眼協調 (2) 專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨	18	(1) 球類運動-丟接空中飛球 (2) 專注力訓練-簡易摺紙
19	專注力桌遊-哆寶	19	(6/19、6/20 期末評量) 期末評量/課程回顧與討論
20	專注力桌遊-拔毛運動會	20	IEP 檢討
21	(1/14、1/15 期末評量) 期末評量/課程回顧與討論	21	IEP 檢討/休業式
22	IEP 檢討/休業式		

臺北市112學年度第2學期大龍國小期末特教推行委員會會議紀錄

開會時間：113.7.1(一)下午1：30

地點：會議室一

與會人員：詳見簽到表

會議議程：

一、主席致詞與指示

(一) 感謝各委員出席關心特教業務。

二、上次決議事項報告

- (一) 有關112學年度特殊教育學生獎學金／補助金審查乙案，照案通過。
- (二) 有關112學年度第2學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請乙案，照案通過。
- (三) 有關劉○宇學生家長提出申請放棄特教服務乙案，照案通過。
- (四) 有關112學年度第1學期申請鑑定安置通過身心障礙學生校內考試需求彙整表、特殊需求彙整表、學生IEP，照案通過。
- (五) 有關修正本校特殊教育推行委員會設置要點，照案通過。

三、工作報告

(一) 本學期特教活動實施概況：

1. 辦理教師及家長特教知能研習—
4/24特教知能研習—身心障礙學生性別平等事件處遇。
2. 辦理小天使頒獎活動，感謝並鼓勵對於班上有需求學生給予幫忙。
3. 辦理身心障礙關懷影片宣導—
一、二、三年級：紅盒子的秘密。
四、五、六年級：小欣的學校生活。
4. 身心障礙關懷主題書展。
5. 母親節園遊會辦理特教闖關活動。
6. 一年級身心障礙者權利公約宣導活動。

(二) 本學期潛能班教學活動概況

1. 教師助理員
(1) 國小：王瑟芳助理員每周19小時、吳憶文助理員每周13小時。
6/28完成期末考核會議，感謝導師及個管老師的協助與參與。
113學年度將持續申請，協助資源班學生之課業學習及生活照護。
(一年級吳○祐、二年級林○雋、麥○昊、三年級楊○閔、四年級張○尹、五年級賴○愷)。
2. 專業團隊服務
國小：已完成陳映儒語言治療師，1小時，蘇子茵職能治療師，3小時服務與核銷。依規完成各項線上服務紀錄檢核及績效評估。
113學年度將持續申請專團服務(一年級1位、二年級3位)。
3. 輔具申請，一年級學生林○雋、黃○堰調頻輔具申請需求，協助家長向聽障資源中心申請借用。
4. 6/26完成召開113學年度特殊生安置會議，優先安排適當教師擔任其導師。
一年級：吳○祐、蔡○恩，2位。
三年級：秦○晴、楊○閔、張○喆、謝○萱、林○仔、邱○欣、連○廷、高○媛，8位。
五年級：葉○伶、陳○軒、賴○愷。

6. 期末IEP會議6/21-6/27完成召開，感謝個管老師、導師參與。

(三) 鑑定安置實施概況：

1. 新生鑑定與轉銜：

目前有12位新生已完成報到將進入本校就讀。(正式生2人、疑似生10人)
5/23-6/13完成召開轉銜會議，感謝潛能班老師協助與參與。

2. 在校生鑑定及轉銜：

在校生鑑定共9位(正式生7位、疑似生2位)，感謝導師及家長的晤談以及潛能班老師協助評估。

6/21-6/27完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。

3. 畢業生轉銜部分：

本屆資源班畢業生共計7位(1位無申請升國中鑑定)，5/27-6/11完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。學生畢業後將持續追蹤報到事宜。

4. 資優鑑定安置：

本校共3位學生通過資優鑑定，1位轉學就讀資優班學校、1位資優區域衛星方案、1位放棄資優生資格。

(四) 本學期補助概況：

1. 身心障礙學生無法自行上下學交通費補助每生3000元，本校11名學生提出申請，教育局複審全數通過，感謝總務處協助發故事宜。

2. 臺北市112學年度特殊教育學生獎補助金，本校15位學生(獎助金12位、補助金3位)提出申請，教育局審核全數通過，感謝總務處協助發故事宜。

(五) 幼兒園特教事務報告

1. 幼兒園特教生概況

112-2 大龍附幼 特幼/巡輔	藍天	微風	太陽	白雲	彩虹	月亮	星星
特助員	全日制1 名每週 40hr						
正式生 14人	8人 大/吳0 祐 中/丁0 桓 中/蔡0 諺 小/李0 庠 小/周0 濤 小/林0 田 小/徐0 綸		中/陳0 安	大/簡0 宸	大/秦0 玄	中/王0 萱	大/高0 傑 大/莊0 俞

	小/陳0 頤						
疑似生 6 人		幼/李 0宸	小/郭 0維	大/鄭0 衡	大/吳 0凡	大/楊 0萱	中/徐0 宸

2. 幼兒園原園直升舊生(普幼、特幼)期末IEP檢討暨下學期期初IEP修正會議，已於6/28(五)前召開完畢。
3. 藍天特教助理員-吳惠女，每週服務時數40小時，於07/01召開期末考核會議。
4. 112-2特殊教育相關專業人員到校服務核定人數與時數
 - (1)物理治療10人 20小時，徐純瑩治療師
 - (2)職能治療12人 24小時，蘇子茵治療師
 - (3)語言治療12人 18小時，陳映儒治療師
 已依規定完成各項線上服務紀錄及績效評估，下學期將持續申請專團服務。
5. 已完成112學年度特教通報系統自評表(幼兒園)、112學年度高級中等以下學校身心障礙學生教育實施概況表(幼兒園)
6. 112學年度幼生升小一轉銜：
 - (1)普幼班特殊需求幼兒畢業生共4位，3人安置於大龍國小資源班，已於06月05日前召開轉銜會議；1人安置於雨聲國小資源班，已於06月13日召開轉銜會議，相關幼生資料彙整完畢後，送至新安置學校。
 - (2)特幼班畢業生1人，安置於大龍國小資源班，已於06月28日召開轉銜會議，相關幼生資料，彙整完畢後，送至新安置學校。
7. 112學年度幼生鑑定安置/離園/轉安置轉銜：
 - (1)已知113學年度特幼轉普幼幼生2名(升大班-蔡0諺、升中班-林0田)特轉普幼生轉銜會議安排於06/27(四)，幼生相關資料於新學年轉移至普幼班。
 - (2)已知113學年度普幼班轉入2名私幼特殊需求幼兒(升小班-謝0永、升大班-黃0昕)：謝0永，原園所太原幼兒園，已於06/13(四)召開轉銜會議；黃0昕，原園所功文雪泥幼兒園，已於06/14(五)召開轉銜會議。
 - (3)已知113學年度普幼班安置生1名(幼幼班-江0恩-發展遲緩)。
 - (4)已知113學年度特幼班安置生3名(升中班-鍾0圻-腦性麻痺、升中班-蔡0廷-自閉症、聲中班-蘇0安-自閉症)。

四、提案討論

- (一)有關申請113學年度特教助理員乙案，提請討論。

說明：

1. 依教育局113.6.24北市教特字第11330727581號函，臺北市政府教育局補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫，申請作業程序：學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通過。
 2. 申請學生幼生蔡○諺、林○田、江○恩、謝○永、一年級吳○祐、二年級賴○睿、林○雋、麥○昊、三年級楊○閔、四年級張○尹、五年級賴○愷。
 3. 學生狀況請個管老師說明。
- 決議：有關申請113學年度特教助理員乙案，照案通過。

(二) 有關本校身心障礙學生申請減少班級人數乙案，提請討論。

說明：

1. 依教育局113.3.26北市教特字第1133049589號函。
2. 依據臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則辦理。
3. 臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數彙整表如附件。

決議：有關申請身心障礙學生減少班級人數乙案，照案通過。

(三) 有關本校113學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

說明：由資源班老師進行說明。

決議：有關本校113學年度特殊教育課程計畫乙案，照案通過並送課發會進行審議。

五、臨時動議：無

六、散會

教師兼
特教組長 林佳霖
0701/500

教師兼
輔導主任 王凱平
0701/1600

國民小學 劉國光

0702/10200

臺北市大同區大龍國小 112 學年度第 2 學期

期末特教推行委員會簽到表

日期時間：113年7月1日(一)下午1時30分

地點：會議室一

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長	劉國北	一年級學年代表	許妤伶
教務主任		二年級學年代表	葉其偉
學務主任		三年級學年代表	張弘嘉
總務主任	許乃文	四年級學年代表	洪雅如
輔導主任	王凱年	五年級學年代表	陳信男
特教組長	林佳霖	六年級學年代表	張雅暉
教師會代表		資源班老師	林美杏
特教家長代表	孫志君	資源班老師	林至淵
幼兒園代表	簡佳甄		
幼兒園特教家長代表			
學生代表			