



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/04

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大同區大龍國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

# 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2 節/週(外加)	潛能班	李鳳姮/林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		一年級: A 組:林○雋(自閉症) 麥○昊(自閉症) 吳○蓁(疑似身障) B 組:羅○霖(疑似身障)陳○廷(疑似身障) 李○(疑似身障)楊○靚(自閉症) C 組:黃○堰(聽覺障礙)、葉○浩(疑似其他障礙)、陳○宸(疑似其他障礙) 莊○裕(疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂情境中，透過圖卡、字卡、實際操作等方式，學習注音符號與簡單國字的認唸、拼讀與書寫能力，以口語或紙筆的方式進行表達，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂情境中，透過圖片、注音符號拼音輔助、結合生活經驗等方式，聆聽與閱讀課文內容後，以口語的方式進行回應，學會課文內容與理解，且加以應用到日常生活中。 3. 能在課堂情境中，透過圖卡、字卡等方式，學習課文中所列之簡單句型，並使用口語或書寫進行練習，最後將句型表達之能力應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版國小國語一年級教材，進行教材自編與修改。 (2)參考坊間圖卡、字卡、繪本、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
	二、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)運用圖形、故事搭配注音符號字形，結合生活經驗增進注音符號拼讀與書寫、語言理解及表達能力；運用國字部件組合與拆解的方式，搭配日常生活常應用的詞彙進行國字認識與書寫之教學；運用圖片結合生活經驗進行句型教學，提升個案口語表達及句型應用之能力；結合課文圖片、講述、團體討論、實際操作排列課文，加強課文順序與結構理解的能力。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提升學生學習興趣。			
	三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語拼讀、實際操作。 (3)隨堂/期中末評量紙筆測驗。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊第一課 手拉手 注音符號與聲調拼音	1	第一課 小花狗 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	首冊第二課 排一排 注音符號與聲調拼音	2	第一課 小花狗 / 第二課 找春天 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	首冊第三課 來數數 注音符號與聲調拼音	3	第二課 找春天 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	首冊第四課 找一找 注音符號聲調、拼音、結合韻	4	第二課 找春天 / 第三課 和春天一樣 多感官學習/文意指導/部件分析教學
5	首冊第五課 雨來了 注音符號聲調、拼音、結合韻	5	第三課 和春天一樣 / 第四課 送什麼呢 多感官學習/文意指導/部件分析教學
6	首冊第六課 山坡上的學校 注音符號聲調、拼音、結合韻	6	第四課 送什麼呢 / 第五課 窗外的小麻雀 多感官學習/文意指導/部件分析教學
7	首冊第七課 值日生 注音符號聲調、拼音、結合韻	7	第五課 窗外的小麻雀 多感官學習/文意指導/部件分析教學
8	首冊第八課 運動會 注音符號聲調、拼音、結合韻	8	第六課 毛毛蟲過河 多感官學習/文意指導/部件分析教學
9	首冊第九課 做卡片 注音符號聲調、拼音、結合韻	9	期中評量/試卷檢討
10	注音符號複習及檢核 (11/7、8 第一次定期評量)	10	第七課 借筆 多感官學習/文意指導/部件分析教學
11	第一課 小小羊 課文	11	第七課 借筆 / 第八課 數不完的泡泡 多感官學習/文意指導/部件分析教學
12	第一課 小小羊 生字句型	12	第八課 數不完的泡泡 / 第九課 兩張卡片 多感官學習/文意指導/部件分析教學
13	第二課 奶奶家 課文生字句型	13	第九課 兩張卡片 多感官學習/文意指導/部件分析教學
14	第三課 種花 課文生字句型	14	第十課 發芽 多感官學習/文意指導/部件分析教學
15	第四課 請問 課文生字句型	15	第十課 發芽 / 第十一課 鉛筆和橡皮擦 多感官學習/文意指導/部件分析教學
16	第五課 七彩的滑梯 課文生字句型	16	第十一課 鉛筆和橡皮擦 多感官學習/文意指導/部件分析教學
17	第六課 秋千 課文生字句型	17	第十二課 誰能上臺 多感官學習/文意指導/部件分析教學
18	第七課 你好 課文生字句型	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	期末評量複習	19	期末評量/試卷檢討
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		各組 2 節/週(外加)	潛能班	A、B 組:李鳳姮 C 組:林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		一年級: A 組:林○雋(自閉症) 麥○昊(自閉症) 吳○蓁(疑似身障) B 組:羅○霖(疑似身障)陳○廷(疑似身障) 李○(疑似身障)楊○靚(自閉症) C 組:黃○堰(聽覺障礙)、葉○皓(疑似其他障礙)、陳○宸(疑似其他障礙) 莊○裕(疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能在課堂情境中，透過圖卡、字卡、實際操作等方式，學習注音符號與簡單國字的認唸、拼讀與書寫能力，以口語或紙筆的方式進行表達，並應用到日常生活中。 5. 能在課堂情境中，透過圖片、注音符號拼音輔助、結合生活經驗等方式，聆聽與閱讀課文內容後，以口語的方式進行回應，學會課文內容與理解，且加以應用到日常生活中。 6. 能在課堂情境中，透過圖卡、字卡等方式，學習課文中所列之簡單句型，並使用口語或書寫進行練習，最後將句型表達之能力應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版國小國語一年級教材，進行教材自編與修改。 (2)參考坊間圖卡、字卡、繪本、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
	三、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)運用圖形、故事搭配注音符號字形，結合生活經驗增進注音符號拼讀與書寫、語言理解及表達能力；運用國字部件組合與拆解的方式，搭配日常生活常應用的詞彙進行國字認識與書寫之教學；運用圖片結合生活經驗進行句型教學，提升個案口語表達及句型應用之能力；結合課文圖片、講述、團體討論、實際操作排列課文，加強課文順序與結構理解的能力。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁或繪本提升學生學習興趣。			
	三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語拼讀、實際操作。 (3)隨堂/期中末評量紙筆測驗。			
	教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊第一課 手拉手 注音符號與聲調拼音	1	第一課 小花狗 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	首冊第二課 排一排 注音符號與聲調拼音	2	第一課 小花狗 / 第二課 找春天 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	首冊第三課 來數數 注音符號與聲調拼音	3	第二課 找春天 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	首冊第四課 找一找 注音符號聲調、拼音、結合韻	4	第二課 找春天 / 第三課 和春天一樣 多感官學習/文意指導/部件分析教學
5	首冊第五課 雨來了 注音符號聲調、拼音、結合韻	5	第三課 和春天一樣 / 第四課 送什麼呢 多感官學習/文意指導/部件分析教學
6	首冊第六課 山坡上的學校 注音符號聲調、拼音、結合韻	6	第四課 送什麼呢 / 第五課 窗外的小麻雀 多感官學習/文意指導/部件分析教學
7	首冊第七課 值日生 注音符號聲調、拼音、結合韻	7	第五課 窗外的小麻雀 多感官學習/文意指導/部件分析教學
8	首冊第八課 運動會 注音符號聲調、拼音、結合韻	8	第六課 毛毛蟲過河 多感官學習/文意指導/部件分析教學
9	首冊第九課 做卡片 注音符號聲調、拼音、結合韻	9	期中評量/試卷檢討
10	注音符號複習及檢核 (11/7、8 第一次定期評量)	10	第七課 借筆 多感官學習/文意指導/部件分析教學
11	第一課 小小羊 課文	11	第七課 借筆 / 第八課 數不完的泡泡 多感官學習/文意指導/部件分析教學
12	第一課 小小羊 生字句型	12	第八課 數不完的泡泡 / 第九課 兩張卡片 多感官學習/文意指導/部件分析教學
13	第二課 奶奶家 課文生字句型	13	第九課 兩張卡片 多感官學習/文意指導/部件分析教學
14	第三課 種花 課文生字句型	14	第十課 發芽 多感官學習/文意指導/部件分析教學
15	第四課 請問 課文生字句型	15	第十課 發芽 / 第十一課 鉛筆和橡皮擦 多感官學習/文意指導/部件分析教學
16	第五課 七彩的滑梯 課文生字句型	16	第十一課 鉛筆和橡皮擦 多感官學習/文意指導/部件分析教學
17	第六課 秋千 課文生字句型	17	第十二課 誰能上臺 多感官學習/文意指導/部件分析教學
18	第七課 你好 課文生字句型	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	期末評量複習	19	期末評量/試卷檢討
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：1 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		一年級： A 組：林○雋(自閉症) 麥○昊(自閉症) 吳○蓁(疑似身障) B 組：羅○霖(疑似身障)陳○廷(疑似身障) 李○(疑似身障)楊○靚(自閉症) C 組：黃○堰(聽覺障礙)葉○浩(疑似身障)陳○宸(疑似身障) 莊○裕(疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習媒介，學會一年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練數數、加減等基本計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版一年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、數到 10/標記、多感官、反覆練習 1~10 的點數、說、讀、寫活動		1	一、數到 100/標記、多感官反覆練習 1.累加累減 1、10 建立 100 以內數詞概念 2.100 以內數詞的聽、說、讀、寫

			3.認識「個位」、「十位」並進行位值單位的換算。
2	一、數到 10/標記、多感官、反覆練習 0 的說、讀、寫、做活動	2	一、數到 100/標記、多感官、反覆練習 1.以代表「10」、「1」的具體物表徵 100 以內的數 2.比較 100 以內數的大小。 3..認識百數表並察覺數的變化規律。
3	二、比長短/多感官、反覆練習 比較長短、高矮、厚薄、遠近	3	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習 1.解決有兩數的和為 10 的加法 2.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的加法問題。
4	二、比長短/多感官、反覆練習 比較直線、曲線的長短	4	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習 1.熟練 18 以內加法心算
5	三、分與合/多感官、反覆練習 10 以內數的分解與合成	5	三、長度/多感官、反覆練習 1.複製長度進行間接比較 2.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。
6	三、分與合/多感官、反覆練習 10 的分解及 10 的合成	6	三、長度/多感官、反覆練習 1.長度的合成與分解
7	四、順序和多少/標記、多感官、反覆練習 1. 認識 1~10 的序數 2. 認識序數與基數的不同	7	四、18 以內的減法/多感官、反覆練習 1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內不退位及退位的減法問題。
8	四、順序和多少/標記、多感官、反覆練習 以序數、操作及畫圈來比較 10 以內大小	8	四、18 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1.熟練 18 以內減法 2.能理解題意，判斷用加法或減法解題。
9	五、數到 30/標記、多感官反覆練習 以累加、累減、聚十來建立 30 以內的數	9	五、圖形和形體/標記、多感官、反覆練習 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。
10	五、數到 30/標記、關鍵字、反覆練習 30 以內的序數與基數的表徵和解題	10	五、圖形和形體/標記、多感官、反覆練習 1.能透過平移、旋轉、翻轉將圖形改變成另一圖形。 2.能堆疊出指定的形體，並數出數量。
11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
12	六、加一加/多感官、反覆練習 1. 用畫圈或向上數解決 10 以內合成問題 2. 認識加法算式	12	六、幾月幾日/標記、關鍵字 1. 能查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期、幾有幾個星期幾、是哪幾天等問題。 2. 認識今天、明天、昨天用語與相互關係
13	六、加一加/關鍵字、反覆練習 1. 用算式記錄加法問題及結果	13	六、幾月幾日/標記、關鍵字 1. 認識月分、星期和日期的先後順序。



	2. 10 以內的加法心算		2. 能完成月曆。 3. 能報讀並了解月曆、年曆記載的訊息。 4. 知道某月的最後一天，再過一天就是跨月的 1 日。
14	七、認識形狀/多感官 1. 認識平面和曲面，並作分類。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	14	七、錢幣/標記、多感官、反覆練習 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 和 100 元的錢幣 2. 能進行錢幣的換算
15	八、減一減與加減應用/多感官、反覆練習 1. 用畫圈或向下數解決 10 以內減法問題 2. 認識減法算式 3. 透過情境解決 0 的減法問題。 4. 10 以內的減法心算	15	七、錢幣/標記、多感官、反覆練習 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能畫錢幣進行數錢、換錢、找錢。
16	八、減一減與加減應用/關鍵字、反覆練習 1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	16	八、二位數的加減/標記、多感官、反覆練習 1. 解決和為 50 以內二位數內的不進位及進位加法問題 2. 會用橫式做加法紀錄。
17	九、讀鐘錶/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 事情先後和時間長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘	17	八、二位數的加減/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 解決二位數的不退位及退位減法問題 2. 會用橫式做減法紀錄。 3. 從情境中認識加法和減法的關係。
18	九、讀鐘錶/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 幾點半 2. 認識日常時間用語 3. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	18	九、做紀錄 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
19	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

### 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	各組 1 節/週(外加)	潛能班	A、B、C 組: 李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	一年級: A 組: 林○雋(自閉症) 麥○昊(自閉症) 吳○蓁(疑似身障) B 組: 羅○霖(疑似身障) 陳○廷(疑似身障) 李○(疑似身障) 楊○靚(自閉症) C 組: 黃○堰(聽覺障礙) 葉○浩(疑似身障) 陳○宸(疑似身障)		

		莊○裕(疑似身障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習媒介，學會一年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練數數、加減等基本計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版一年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、數到 10/標記、多感官、反覆練習 1~10 的點數、說、讀、寫活動	1	一、數到 100/標記、多感官反覆練習 1.累加累減 1、10 建立 100 以內數詞概念 2.100 以內數詞的聽、說、讀、寫 3.認識「個位」、「十位」並進行位值單位的換算。
2	一、數到 10/標記、多感官、反覆練習 0 的說、讀、寫、做活動	2	一、數到 100/標記、多感官、反覆練習 1.以代表「10」、「1」的具體物表徵 100 以內的數 2.比較 100 以內數的大小。 3..認識百數表並察覺數的變化規律。
3	二、比長短/多感官、反覆練習	3	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習

	比較長短、高矮、厚薄、遠近		1.解決有兩數的和為 10 的加法 2.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的加法問題。
4	二、比長短/多感官、反覆練習 比較直線、曲線的長短	4	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習 1.熟練 18 以內加法心算
5	三、分與合/多感官、反覆練習 10 以內數的分解與合成	5	三、長度/多感官、反覆練習 1.複製長度進行間接比較 2.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。
6	三、分與合/多感官、反覆練習 10 的分解及 10 的合成	6	三、長度/多感官、反覆練習 1.長度的合成與分解
7	四、順序和多少/標記、多感官、反覆練習 1. 認識 1~10 的序數 2. 認識序數與基數的不同	7	四、18 以內的減法/多感官、反覆練習 1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內不退位及退位的減法問題。
8	四、順序和多少/標記、多感官、反覆練習 以序數、操作及畫圈來比較 10 以內大小	8	四、18 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1.熟練 18 以內減法 2.能理解題意，判斷用加法或減法解題。
9	五、數到 30/標記、多感官反覆練習 以累加、累減、聚十來建立 30 以內的數	9	五、圖形和形體/標記、多感官、反覆練習 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。
10	五、數到 30/標記、關鍵字、反覆練習 30 以內的序數與基數的表徵和解題	10	五、圖形和形體/標記、多感官、反覆練習 1.能透過平移、旋轉、翻轉將圖形改變成另一圖形。 2.能堆疊出指定的形體，並數出數量。
11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
12	六、加一加/多感官、反覆練習 1. 用畫圈或向上數解決 10 以內合成問題 2. 認識加法算式	12	六、幾月幾日/標記、關鍵字 1. 能查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期、幾有幾個星期幾、是哪幾天等問題。 2. 認識今天、明天、昨天用語與相互關係
13	六、加一加/關鍵字、反覆練習 1. 用算式記錄加法問題及結果 2. 10 以內的加法心算	13	六、幾月幾日/標記、關鍵字 1. 認識月分、星期和日期的先後順序。 2. 能完成月曆。 3. 能報讀並了解月曆、年曆記載的訊息。 4. 知道某月的最後一天，再過一天就是跨月的 1 日。
14	七、認識形狀/多感官 1.認識平面和曲面，並作分類。 2.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	14	七、錢幣/標記、多感官、反覆練習 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 和 100 元的錢幣 2. 能進行錢幣的換算

15	八、減一減與加減應用/多感官、反覆練習 1. 用畫圈或向下數解決 10 以內減法問題 2. 認識減法算式 3. 透過情境解決 0 的減法問題。 4. 10 以內的減法心算	15	七、錢幣/標記、多感官、反覆練習 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能畫錢幣進行數錢、換錢、找錢。
16	八、減一減與加減應用/關鍵字、反覆練習 1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	16	八、二位數的加減/標記、多感官、反覆練習 1. 解決和為 50 以內二位數內的不進位及進位加法問題 2. 會用橫式做加法紀錄。
17	九、讀鐘錶/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 事情先後和時間長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘	17	八、二位數的加減/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 解決二位數的不退位及退位減法問題 2. 會用橫式做減法紀錄。 3. 從情境中認識加法和減法的關係。
18	九、讀鐘錶/關鍵字、多感官、反覆練習 1. 幾點半 2. 認識日常時間用語 3. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	18	九、做紀錄 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
19	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程		每週節數	班級
語文		抽離：3 節/週	潛能班
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：秦○淳(疑似身心障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯	

		規劃 ■多元文化   ■閱讀素養   ■戶外教育   □國際教育   ■原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第三、四冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 一、春天的顏色
2	一、新年新希望	2	一、春天的顏色
3	一、新年新希望 /二、一起做早餐	3	二、花衣裳
4	二、一起做早餐 /三、走過小巷	4	二、花衣裳 /三、彩色王國
5	三、走過小巷	5	三、彩色王國 /單元主題引導

6	單元主題引導/第四課 運動會	6	四、爸爸
7	四、運動會 /五、水上木偶戲	7	四、爸爸 /五、我的家人
8	五、水上木偶戲	8	五、我的家人
9	六、小鎮的柿餅節	9	六、愛笑的大樹
10	課程複習/替代試卷評量	10	課程複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	單元主題引導 /七、國王的新衣裳	12	七、月光河 /八、黃狗生蛋
13	八、聰明的小熊	13	八、黃狗生蛋 /九、神筆馬良
14	九、大象有多重	14	九、神筆馬良 /單元主題引導
15	單元主題引導 十、我愛冬天	15	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	16	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	17	十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	抽離：3 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：秦○淳(疑似身心障礙) 補充說明：秦生的國語能力表現明顯低於其餘同年段資源班學生，其餘同年段資源班學生部分有學科需求皆以外加為主，因此考慮秦生的學習潛能與表現，再加上無法與其餘年段資源班學生同組，因此目前採取以秦生為主的抽離國語課程。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
	議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第三、四冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元主題引導	1	單元主題引導 一、春天的顏色
2	一、新年新希望	2	一、春天的顏色

3	一、新年新希望 /二、一起做早餐	3	二、花衣裳
4	二、一起做早餐 /三、走過小巷	4	二、花衣裳 /三、彩色王國
5	三、走過小巷	5	三、彩色王國 /單元主題引導
6	單元主題引導/第四課 運動會	6	四、爸爸
7	四、運動會 /五、水上木偶戲	7	四、爸爸 /五、我的家人
8	五、水上木偶戲	8	五、我的家人
9	六、小鎮的柿餅節	9	六、愛笑的大樹
10	課程複習/替代試卷評量	10	課程複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	單元主題引導 /七、國王的新衣裳	12	七、月光河 /八、黃狗生蛋
13	八、聰明的小熊	13	八、黃狗生蛋 /九、神筆馬良
14	九、大象有多重	14	九、神筆馬良 /單元主題引導
15	單元主題引導 十、我愛冬天	15	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	16	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	17	十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)	A 組：外加 1 節/週 B、C 組：外加 2 節/週	潛能班	李鳳姮/林美杏/李宜靜



教學對象/年級 /障礙類別		二年級 A 組：林○宇(疑似身心障礙)、張○瑜(疑似身心障礙) 、高○捷(疑似身心障礙) B 組：秦○晴(疑似身心障礙)、邱○欣(疑似身心障礙) 、謝○萱(疑似身心障礙) C 組：楊○閔(自閉症)、吳○豪(疑似身心障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國 際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全□防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重 要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能 力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化 而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號 完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語第三、四冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、新年新希望 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	一、春天的顏色 多感官學習/文意指導/部件分析教學

2	一、新年新希望/二、一起做早餐 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	二、花衣裳 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	三、走過小巷 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	三、彩色王國 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	四、運動會 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	4	四、爸爸 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	四、運動會/五、水上木偶戲 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	第五課 笑容回來了 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	五、水上木偶戲 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	五、我的家人 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	五、水上木偶戲/六、小鎮的柿餅節 標記學習材料	7	五、我的家人/六、愛笑的大樹 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
8	六、小鎮的柿餅節	8	六、愛笑的大樹 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
9	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料	9	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料
10	課程複習 考前重點摘要/題型練習	10	課程複習 考前重點摘要/題型練習
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	七、國王的新衣裳 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	七、月光河/八、黃狗生蛋 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	八、聰明的小熊 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	九、神筆馬良 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	九、大象有多重 標記學習材料	14	十、快樂的探險家 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	十、我愛冬天 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	十一、小讀者樂園 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	十一、遠方來的黑皮 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	十二、巨人山 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	十二、新年快樂 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 文本分析/標記學習材料
18	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	課程複習/ I. E. P. 評量 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I. E. P. 檢討/休業式
21	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)	A 組: 1 節/週(外加) B、C 組: 2 節/週(外加)	潛能班	A 組:李鳳姮 B 組:林美杏

		C 組:李宜靜	
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 A 組：林○宇(疑似身心障礙)、張○瑜(疑似身心障礙) 、高○捷(疑似身心障礙) B 組：秦○晴(疑似身心障礙)、邱○欣(疑似身心障礙) 、謝○萱(疑似身心障礙) C 組：楊○閔(自閉症)、吳○豪(疑似身心障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全□防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語第三、四冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。		
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次
	上學期		
		單元名稱/內容	
		下學期	

1	一、新年新希望 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	一、春天的顏色 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	一、新年新希望/二、一起做早餐 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	二、花衣裳 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	三、走過小巷 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	三、彩色王國 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	四、運動會 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	4	四、爸爸 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	四、運動會/五、水上木偶戲 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	第五課 笑容回來了 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	五、水上木偶戲 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	五、我的家人 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	五、水上木偶戲/六、小鎮的柿餅節 標記學習材料	7	五、我的家人/六、愛笑的大樹 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
8	六、小鎮的柿餅節	8	六、愛笑的大樹 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
9	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料	9	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料
10	課程複習 考前重點摘要/題型練習	10	課程複習 考前重點摘要/題型練習
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	七、國王的新衣裳 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	七、月光河/八、黃狗生蛋 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	八、聰明的小熊 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	九、神筆馬良 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	九、大象有多重 標記學習材料	14	十、快樂的探險家 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	十、我愛冬天 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	十一、小讀者樂園 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	十一、遠方來的黑皮 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	十二、巨人山 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	十二、新年快樂 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 文本分析/標記學習材料
18	閱讀階梯 文本分析/標記學習材料	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	課程複習/ I. E. P. 評量 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I. E. P. 檢討/休業式
21	I. E. P. 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

學習策略(數學)		A 組：外加 1 節/週 B、C 組：外加 2 節/週	潛能班	林至鴻/李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：林 0 宇(疑似身障)、張 0 妤(疑似身障)、高 0 捷(疑似身障) B 組：秦 0 晴(疑似身障)、邱 0 欣(疑似身障)、謝 0 萱(疑似身障) C 組：楊 0 閔(疑似身障)、張 0 豪(疑似身障)、秦 0 淳(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂環境中，運用觀察、教材教具操作、討論分享、測驗等方式並與生活經驗結合，培養學生本身數感，建立關於二年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂環境中，透過影片欣賞、多媒體遊戲、圖例解說、教材教具操作、實際演算等方式，配合生活經驗、範例題型的結合，從具體逐步進展至抽象，培養學生的數學理解能力與解題思考。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(康軒版第 3、4 冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。			
	2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	一、200 以內的數(多媒體教學) 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一	1	一、1000 以內的數(多媒體教學) 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一
2	一、200 以內的數(多媒體教學) 3. 使用錢幣 4. 比大小	2	一、1000 以內的數(多媒體教學) 3. 認識及使用錢幣 4. 比大小
3	二、二位數的直式加減(多步驟教學) 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算	3	二、三位數的加減(多步驟教學) 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法
4	二、二位數的直式加減(多步驟教學) 3. 加加減減 三、量長度(圖解教學、實例操作) 1. 個別單位的測量	4	二、三位數的加減(多步驟教學) 3. 加減應用 4. 加減估算
5	三、量長度(圖解教學、實例操作) 2. 認識公分 3. 量長度	5	三、平面圖形(圖解教學、實例操作) 1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形
6	三、量長度(圖解教學、實例操作) 4. 長度的加減 四、加減關係與應用(多元題型練習) 1. 加減關係	6	三、平面圖形(圖解教學、實例操作) 3. 認識周界 4. 周長的實測與計算
7	四、加減關係與應用(多元題型練習) 2. 驗算 3. 加減應用問題	7	四、年、月、日(多元題型練習) 1. 認識年、月、日 2. 年和月的換算 3. 共有多少天
8	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 1. 面積的直接比較	8	四、年、月、日(多元題型練習) 4. 是幾月幾日 5. 認識 1 星期
9	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 2. 面積的間接比較	9	五、乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 10 的乘法 2. 1、0 的乘法
10	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 3. 面積的個別單位比較	10	五、乘法(覆誦要點、實際運算練習) 3. 乘法的關係
11	複習、期中評量	11	複習、期中評量
12	六、兩步驟的加減(覆誦要點、實際運算練習) 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 3. 兩步驟加減混合問題	12	六、兩步驟應用問題(多元題型練習) 1. 先乘再加 2. 先乘再減 3. 先加再乘
13	六、兩步驟的加減(覆誦要點、實際運算練習) 4. 比較型的兩步驟問題 七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 「倍」的問題	13	六、兩步驟應用問題(多元題型練習) 4. 先減再乘 七、公尺和公分(多媒體教學) 1. 認識公尺

	2. 2 的乘法		
14	七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 3. 5 的乘法 4. 4 的乘法	14	七、公尺和公分(多媒體教學) 2. 公尺和公分的換算 3. 長度的計算
15	七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 5. 8 的乘法 八、幾時幾分(圖解教學、實例操作) 1. 幾時幾分 2. 數字鐘	15	八、分類與立體形體(圖解教學、實例操作) 1. 先大分類再小分類 2. 正方體和長方體
16	八、幾時幾分(圖解教學、實例操作) 3. 經過幾小時 4. 會是幾時幾分	16	九、分分看(多媒體教學) 1. 分裝活動 2. 認識平分
17	九、3、6、9、7 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 9 的乘法 4. 7 的乘法	17	九、分分看(多媒體教學) 3. 平分活動 十、分數(圖解教學、實例操作) 1. 平分
18	九、3、6、9、7 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 5. 擬題活動 十、容量與重量(圖解教學、實例操作) 1. 容量的比較(一) 2. 容量的比較(二)	18	十、分數(圖解教學、實例操作) 2. 幾分之一 3. 比大小
19	十、容量與重量(圖解教學、實例操作) 3. 重量的比較(一) 4. 重量的比較(二) 5. 重量的遞移律	19	複習、期末評量
20	複習、期末評量	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	A 組：1 節/週(外加) B、C 組：2 節/週(外加)	潛能班	A、B、C 組：林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 A 組：林 0 宇(疑似身障)、張 0 妤(疑似身障)、高 0 健(疑似身障) B 組：秦 0 晴(疑似身障)、邱 0 欣(疑似身障)、謝 0 萱(疑似身障) C 組：楊 0 閔(疑似身障)、張 0 豪(疑似身障)、秦 0 淳(疑似身障)		
核	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行	



心 素 養		與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在資源班課堂環境中，運用觀察、教材教具操作、討論分享、測驗等方式並與生活經驗結合，培養學生本身數感，建立關於二年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂環境中，透過影片欣賞、多媒體遊戲、圖例解說、教材教具操作、實際演算等方式，配合生活經驗、範例題型的結合，從具體逐步進展至抽象，培養學生的數學理解能力與解題思考。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(康軒版第3、4冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。  2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、200 以內的數(多媒體教學) 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一	1	一、1000 以內的數(多媒體教學) 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一
2	一、200 以內的數(多媒體教學) 3. 使用錢幣 4. 比大小	2	一、1000 以內的數(多媒體教學) 3. 認識及使用錢幣 4. 比大小



3	二、二位數的直式加減(多步驟教學) 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算	3	二、三位數的加減(多步驟教學) 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法
4	二、二位數的直式加減(多步驟教學) 3. 加加減減 三、量長度(圖解教學、實例操作) 1. 個別單位的測量	4	二、三位數的加減(多步驟教學) 3. 加減應用 4. 加減估算
5	三、量長度(圖解教學、實例操作) 2. 認識公分 3. 量長度	5	三、平面圖形(圖解教學、實例操作) 1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形
6	三、量長度(圖解教學、實例操作) 4. 長度的加減 四、加減關係與應用(多元題型練習) 1. 加減關係	6	三、平面圖形(圖解教學、實例操作) 3. 認識周界 4. 周長的實測與計算
7	四、加減關係與應用(多元題型練習) 2. 驗算 3. 加減應用問題	7	四、年、月、日(多元題型練習) 1. 認識年、月、日 2. 年和月的換算 3. 共有多少天
8	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 1. 面積的直接比較	8	四、年、月、日(多元題型練習) 4. 是幾月幾日 5. 認識1星期
9	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 2. 面積的間接比較	9	五、乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 10 的乘法 2. 1、0 的乘法
10	五、面積的大小比較(圖解教學、實例操作) 3. 面積的個別單位比較	10	五、乘法(覆誦要點、實際運算練習) 3. 乘法的關係
11	複習、期中評量	11	複習、期中評量
12	六、兩步驟的加減(覆誦要點、實際運算練習) 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 3. 兩步驟加減混合問題	12	六、兩步驟應用問題(多元題型練習) 1. 先乘再加 2. 先乘再減 3. 先加再乘
13	六、兩步驟的加減(覆誦要點、實際運算練習) 4. 比較型的兩步驟問題 七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 「倍」的問題 2. 2 的乘法	13	六、兩步驟應用問題(多元題型練習) 4. 先減再乘 七、公尺和公分(多媒體教學) 1. 認識公尺
14	七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 3. 5 的乘法 4. 4 的乘法	14	七、公尺和公分(多媒體教學) 2. 公尺和公分的換算 3. 長度的計算
15	七、2、5、4、8 的乘法(覆誦要點、實	15	八、分類與立體形體(圖解教學、實

	際運算練習) 5.8 的乘法 八、幾時幾分(圖解教學、實例操作) 1. 幾時幾分 2. 數字鐘		例操作) 1. 先大分類再小分類 2. 正方體和長方體
16	八、幾時幾分(圖解教學、實例操作) 3. 經過幾小時 4. 會是幾時幾分	16	九、分分看(多媒體教學) 1. 分裝活動 2. 認識平分
17	九、3、6、9、7 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 9 的乘法 4. 7 的乘法	17	九、分分看(多媒體教學) 3. 平分活動 十、分數(圖解教學、實例操作) 1. 平分
18	九、3、6、9、7 的乘法(覆誦要點、實際運算練習) 5. 擬題活動 十、容量與重量(圖解教學、實例操作) 1. 容量的比較(一) 2. 容量的比較(二)	18	十、分數(圖解教學、實例操作) 2. 幾分之一 3. 比大小
19	十、容量與重量(圖解教學、實例操作) 3. 重量的比較(一) 4. 重量的比較(二) 5. 重量的遞移律	19	複習、期末評量
20	複習、期末評量	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		三年級： 陳○禾(自閉症)、藍○文(學習障礙)、張○尹(自閉症)、 陳○愷(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式 認識自我，學習使用口語、肢體與人進行適切的互動，在適當情境中遵守團 體規範，理解他人想法，與人建立友善關係，並實際應用到日常生活中。		

## 一、教材編輯與資源

(1)參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《當我們童在一起》、《唐朝小栗子》、《資源教室—社交技巧》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。

(2)分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。

## 四、教學方法

(1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。

(2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活中的經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

## 三、教學評量

(1)學習態度觀察（參與度、專心度）。

(2)口語、實際操作

(3)日常生活應用評量

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡/開學分享 自我介紹、分享暑假心情	1	寒假生活趣事 分享寒假心情
2	繪本教學-我有好多話要說 團體討論與分享	2	情緒臉譜-察言觀色 問題討論
3	和人交談/使用友善的談話 問題討論、角色扮演	3	表達自我感受 角色扮演
4	繪本教學-不是只有自己的事才重要！ 團體討論與分享	4	同理心-關心體諒他人 角色扮演
5	桌遊益智團體遊戲-哆寶	5	品德教育影片 團體討論與分享
6	和人交談/加入對話 問題討論、角色扮演	6	主動尋求協助、協助他人 角色扮演
7	繪本教學-為什麼不行 團體討論與分享	7	繪本教學(情緒管理) 團體討論與分享
8	和人交談/交換對話 問題討論、角色扮演	8	遵守規則-桌遊益智團體遊戲 人際互動
9	繪本教學-章魚先生買褲子 團體討論與分享	9	服從指令-正確做指令 問題討論、角色扮演
10	和人交談/對別人表現關注 問題討論、角色扮演	10	努力完成工作-完成作業 問題討論、角色扮演
11	桌遊益智團體遊戲-企鵝敲冰樂 (11/7、8 第一次定期評量)	11	明辨是非 問題討論、角色扮演
12	繪本教學-吼我生氣了 團體討論與分享	12	繪本教學(森林裡的禮貌運動) 團體討論與分享
13	和人交談/解讀肢體語言 問題討論、角色扮演	13	禮貌運動 問題討論、角色扮演
14	繪本教學-這是給你的	14	品德教育影片

	團體討論與分享		團體討論與分享
15	桌遊益智團體遊戲-水瓶座	15	遵守規則-桌遊益智團體遊戲 人際互動
16	繪本教學-不怕輸的才是贏家 團體討論與分享	16	認識危險 團體討論與分享
17	和人交談/結束對話 問題討論、角色扮演	17	危險的輕重緩急 團體討論與分享
18	繪本教學-我們一起來幫忙 團體討論與分享	18	遠離危險 團體討論與分享
19	桌遊益智團體遊戲-拔毛運動會	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量(1/11、12 第二次定期評量)	20	IEP 檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文		抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級： 郭○榕(學障)、陳○愷(學障)、藍○文(學障)、吳○祥(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。		

		5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第五、六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
	1	單元主題引導 /第一課 心的悄悄話	1 單元主題引導 /第一課 許願
	2	第一課心的悄悄話 /第二課妙故事點點名	2 第二課 下雨的時候
3	第二課 妙故事點點名	3 第二課 下雨的時候 /第三課 遇見美如奶奶	
4	第三課 繞口令村 /學習地圖一	4 第三課 遇見美如奶奶 /學習地圖一	
5	單元主題引導 /第四課 小丑魚和海葵	5 單元主題引導 /第四課 工匠之祖	
6	第五課 飛舞的絲帶	6 第五課 學田鼠開路	
7	第六課 小女生	7 第五課 學田鼠開路 /第六課 神奇密碼	
8	第六課 小女生 /學習地圖二	8 第六課 神奇密碼	
9	閱讀階梯一/九子與我	9 學習地圖二 閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜	
10	課程複習/替代試卷評量	10 課程複習/替代試卷評量	
11	期中評量/試卷檢討	11 期中評量/試卷檢討	
12	單元主題引導 /第七課 淡水小鎮	12 第七課 油桐花·五月雪 /第八課 大自然的美術館	
13	第八課 安平古堡參觀記	13 第九課 臺灣的山椒魚 /學習地圖三	
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	14 單元主題引導 /第十課漁夫和金魚	

	/學習地圖三		
15	單元主題引導 /第十課 狐狸的故事	15	第十一課聰明的鼠鹿
16	第十一課 巨人的花園	16	第十二課還要跌幾次 /學習地圖四
17	第十二課 奇特的朋友 /學習地圖四	17	閱讀階梯二/故宮珍玩
18	閱讀階梯二/拜訪火燒島	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

### 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：4 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		三年級： 藍○文(學習障礙) 郭○榕(學習障礙)吳○祥(學習障礙) 陳○愷(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過將學習材料化繁為簡，並藉由實際操作、演練等方式，學習數與量的概念及具體數數能力、保持學習興趣並能將數學語言運用在生活中。 2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。 3. 在教師引導下，能主動思考並回答生活情境中的數學問題,進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。 4. 學生能透過學習、參與課堂討論，學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1)參考南一版三年級數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。			
	二、教學方法			
(1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。				

- (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。
- (3)反覆練習
- 三、教學評量
- (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。
- (2)口頭評量：課程內容理解程度。
- (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。
- (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、數到 10000 1. 累加、累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列	1	一、除法 1. 二位數除以一位數直式計算及解題 2. 三位數除以一位數直式計算及解題
2	一、10000 以內的數 1. 認識千位，並進行位值換算 2. 10000 以內的數大小比較	2	一、除法 1. 觀察餘數決定商是否加 1 2. 商為整百或整十的除法估算
3	一、10000 以內的數 1. 認識數線，標記整數值。 2. 能在數線上做加減的操作。	3	二、公升與毫升 1. 認識容量單位：公升、毫公升 2. 用容量單位實測與估測 3. 換算容量單位
4	二、四位數的加減 1. 四位數的加法直式計算及解題 2. 四位數的減法直式計算及解題	4	二、公升與毫升 1. 容量單位的加減直式計算及解題
5	二、四位數的加減 1. 四位數的加減的生活應用 2. 四位數的加減法估算活動。	5	三、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係 3. 同單位時間量(時、分)的加減計算
6	三、乘法 1. 二位數乘以一位數的直式計算及解題 2. 三位數乘以一位數的直式計算及解題	6	四、兩步驟的計算 1. 透過情境圖，用兩步驟計算解決生活中的乘法問題 2. 透過線段圖，用兩步驟計算解決生活中倍數的乘法問題
7	三、乘法 1. 三位數乘以一位數的乘法估算及解題	7	四、兩步驟的計算 1. 解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 解決生活中減、除兩步驟計算問題。
8	四、幾毫米 1. 認識毫米並進行毫米的實測和估測 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米二階單位的加減計算	8	五、面積 1. 認識面積概念 2. 認識平方公分並以平方公分為單位，點數圖形面積 3. 透過圖形拼排了解等積異形概念
9	四、幾毫米 1. 畫出指定長度的線段。 2. 公尺和毫米的關係進行換算。	9	五、面積 1. 畫出指定面積的圖形 2. 透過切割和拼湊點算面積並了解面積

	3. 進行公尺和公分二階單位的加減計算		的保留概念 3. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。
10	課程複習 考前重點摘要/題型練習	10	課程複習 考前重點摘要/題型練習
11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略序	11	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
12	五、角、正方形和長方形 1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號 3. 認識鈍角與銳角	12	六、公斤和公克 1. 認識重量單位:公斤、公克 2. 認識秤面刻度間的結構 3. 重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 重量的估測。
13	五、角、正方形和長方形 1. 正方形和長方形的邊、角特質。 2. 利用直尺和三角板畫出直角、正方形和長方形。	13	六、公斤和公克 1. 公斤、公克的換算及比較重量大小 2. 進行公克公斤加減計算及解題
14	六、除法 1. 透過分裝和平分活動，理解除法意義 2. 理解除法算式，報讀被除數、除數、商、餘數。	14	七、單元分數的加減 1. 單位分數的累加活動 2. 同分母分數的大小比較及加減計算 3. 用語意轉換、線段圖解決同分母分數被減數未知、加數未知或減數未知問題
15	六、除法 1. 商為一位數的直式除法計算 2. 0 和 1 的除法 3. 除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數	15	八、乘除的應用 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
16	七、找規律 1. 觀察察覺圖形顏色、形狀的規律 2. 觀察察覺數字、數量關係的的規律	16	八、乘除的應用 1. 解決被乘數或乘數未知的應用問題 2. 解決被除數或除數未知的應用問題
17	八、分數 1. 能以分母在 12 以內的分數表示平分的部分量 2. 單位分數的累加 3. 分數與 1 的關係	17	九、小數 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較 3. 小數的加減計算及解題
18	九、圓 1. 分辨圓形及畫圓 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」	18	十、報讀表格 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 統整資料製作成一維、二維表格。
19	九、圓 1. 了解圓規的特性並能用圓規畫圓。 2. 使用圓規比較線段的長短。	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		



領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		抽離：5 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		五年級： 黃 0 恩(學習障礙)、施 0 廷(學習障礙)、徐 0(學習障礙)、 李 0 凱(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行 與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與 美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與 國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住 民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過多媒體教學、遊戲、戲劇、提問、討論、 發表、閱讀策略等方式的引導下，理解課文大意、主旨、字義、詞 意，並且能分享自身想法，加強學生閱讀能力並將其連結至生活與 其他學習內容上。 2. 在資源班課堂中，透過字形結構、集中識字、文字圖像化、動畫 教學等方式，加深學生的識字量、書寫能力，並將其運用在生活與 其他學習內容上。 3. 在資源班課堂中，透過團體討論分享、提問、分析統整等活動， 促進學生的自我思考、理解並尊重他人、懂得付出的精神態度，並 將其活用在生活中。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論、發表、戲劇等活動， 促進學生本身對國語文的自信心、動機，了解國語文在生活中的運 用。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)使用翰林版國語第 9、10 冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 搭配巡迴書箱的優良圖書以及參考與課文相關之優美文章。 (3) 運用多媒體（電腦、平板）呈現教學內容（自製圖片、ppt、電子書、實用的 行動應用程式（APP）教學光碟等），提升學生的學習動機及語文能力。 2.教學方法 應用多媒體教學，透過觀賞、講述、討論分享、策略運用、紙筆練習等方式，教 導學生對於五年級國語學習內容的認識。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：寫學習單情形及完成狀況、隨堂紙筆測驗及定期評量。			

	(3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	壹、當我們同在一起 第一課：你我之間	1	壹、旅人筆記 第一課：鵝鑾鼻詩
2	壹、當我們同在一起 第二課：風起，大家都在	2	壹、旅人筆記 第二課:山與海的交響樂     東海岸鐵道
3	壹、當我們同在一起 第三課：廉頗與藺相如 統整活動一	3	壹、旅人筆記 第三課：我眼中的東方之最 統整活動一
4	貳、生活大小事 第四課：來場快樂的桌遊	4	貳、與愛相遇 第四課：滿修女採訪記
5	貳、生活大小事 第五課：超級英雄	5	貳、與愛相遇 第五課：誰該被派去非洲
6	貳、生活大小事 第六課：世足賽的贏家	6	貳、與愛相遇 第六課幸福的味道
7	貳、生活大小事 統整活動二	7	貳、與愛相遇 統整活動二
8	分享閱讀一：煙會說話	8	分享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度
9	複習活動	9	複習活動
10	替代試卷評量、檢討	10	替代試卷評量、檢討
11	期中評量	11	期中評量
12	參、山的樂章 第七課：美景閒情     詩兩首	12	參、生活與學習 第七課：生活有感     詩兩首
13	參、山的樂章 第八課：與山為鄰	13	參、生活與學習 第八課：別把重點當全部
14	參、山的樂章 第九課：窗邊的鳴聲 統整活動三	14	參、生活與學習 第九課：良言一句三冬暖 統整活動三
15	肆、平凡中的特別 第十課：敏銳觀察	15	肆、精彩故事集 第十課擅長推理的人
16	肆、平凡中的特別 第十一課：你一定會聽見的	16	肆、精彩故事集 第十一課草船借箭
17	肆、平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 統整活動四	17	肆、精彩故事集 第十二課三個問題 統整活動四 分享閱讀二：我愛藍影子
18	分享閱讀二： 馬祖藍眼淚     夜空下的藍色精靈 複習活動	18	複習活動 替代試卷評量、檢討
19	替代試卷評量、檢討	19	期末評量

20	期末評量	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程		每週節數	班級
學習策略(數學)		A 組: 1 節/週(外加) B 組: 2 節/週(外加)	潛能班
教學對象/年級 /障礙類別		A 組: 張 0 騰(自閉症)、徐 0(學習障礙) B 組: 黃 0 恩(學習障礙)、施 0 廷(學習障礙)、李 0 凱(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行 與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與 美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與 國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯 規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族 教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等 多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 2. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、 生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、 反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在 生活及其他學習上。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習， 了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本 身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。	
教學與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(南一版第 9、10 冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。  2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習， 增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學 生能力。 3.教學評量	

	(1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、數的十進位結構(多媒體教學) 1. 十進位結構	1	一、分數的計算(多步驟教學) 1. 用分數表示整數相除的結果 2. 整數的分數倍
2	一、數的十進位結構(多媒體教學) 2. 一億以上的數 3. 認識多位小數	2	一、分數的計算(多步驟教學) 3. 分數的分數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
3	一、數的十進位結構(多媒體教學、實際操作) 4. 大數的計算 二、因數和倍數(多元題型練習) 1. 整除	3	一、分數的計算(多步驟教學) 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數
4	二、因數和倍數(多元題型練習) 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、小數的乘法(多步驟教學) 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍
5	二、因數和倍數(多元題型練習) 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	5	二、小數的乘法(多步驟教學) 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
6	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 1. 多邊形 2. 正多邊形 3. 三角形邊長的性質	6	三、扇形(圖解教學、實例操作) 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形
7	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 4. 多邊形內角和 5. 多邊形內角和的應用	7	三、扇形(圖解教學、實例操作) 4. 繪製扇形 四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 體積的公式
8	四、擴分、約分和通分(多元題型練習) 1. 擴分 2. 約分 3. 通分和異分母分數的大小比較	8	四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 認識立方公尺和換算 3. 複合形體的體積
9	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操作) 1. 認識線對稱圖形和對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角	9	五、整數、小數除以整數(多步驟教學) 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數

10	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操作) 3. 畫出線對稱圖形 4. 剪出線對稱圖形	10	五、整數、小數除以整數(多步驟教學) 3. 分數和小數的互換 ◎複習期中考範圍
11	複習、期中評量	11	複習、期中評量
12	六、異分母分數的加減(多步驟教學) 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	12	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 1. 認識公噸 2. 公噸和公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用
13	七、四則計算(多步驟教學) 1. 連除的計算 2. 多步驟計算 3. 分配律	13	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 5. 認識平方公里 6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 1. 柱體和錐體的分類與命名
14	七、四則計算(多步驟教學) 4. 簡化計算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 平行四邊形的面積和高	14	七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素 4. 柱體及錐體面和面的關係 5. 認識球體
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高 4. 面積公式的應用	15	八、比率和百分率(多元題型練習) 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
16	九、時間的乘除(多元題型練習) 1. 時間的乘法 2. 時間的除法	16	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係
17	九、時間的乘除(多元題型練習) 3. 時間的應用	17	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用
18	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作) 1. 正方體和長方體的構成要素 2. 邊與邊的垂直和平行關係 3. 面與面的垂直和平行關係	18	十、長條圖和折線圖(圖解教學、實例操作) 1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖
19	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作)	19	複習、期末評量

	4. 正方體和長方體的展開圖 5. 正方體和長方體的表面積		
20	複習、期末評量	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		A 組: 1 節/週(外加) B 組: 2 節/週(外加)	潛能班	A 組:林至鴻 B 組:林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 A 組：張 0 騰(自閉症)、徐 0(學習障礙) B 組：黃 0 恩(學習障礙)、施 0 廷(學習障礙)、李 0 凱(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過觀察、教材教具操作、影片解說、測驗等多元化學習與經驗累積，協助學生建立基本數學概念。 2. 在資源班課堂中，透過影片欣賞討論、教材教具、多媒體遊戲、生活經驗等方式，搭配範例題目，運用圖解、關鍵字、拆解題目、反覆練習相似題，提升數學應用題的理解及解題能力，進而運用在生活及其他學習上。 3. 在資源班課堂中，能透過操作、觀察、多步驟教學、多元練習，了解數學概念，精熟數學基本運算能力。 4. 在資源班課堂中，能透過遊戲、觀察、討論等活動，促進學生本身對數學的自信心、動機，了解數學在生活中的運用。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學課本(南一版第 9、10 冊)、自編教材，調整安排適性課程。 (2)實體教材教具、多媒體教材。  2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。			

	2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、數的十進位結構(多媒體教學) 1. 十進位結構	1	一、分數的計算(多步驟教學) 1. 用分數表示整數相除的結果 2. 整數的分數倍
2	一、數的十進位結構(多媒體教學) 2. 一億以上的數 3. 認識多位小數	2	一、分數的計算(多步驟教學) 3. 分數的分數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
3	一、數的十進位結構(多媒體教學、實際操作) 4. 大數的計算 二、因數和倍數(多元題型練習) 1. 整除	3	一、分數的計算(多步驟教學) 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數
4	二、因數和倍數(多元題型練習) 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、小數的乘法(多步驟教學) 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍
5	二、因數和倍數(多元題型練習) 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	5	二、小數的乘法(多步驟教學) 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係
6	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 1. 多邊形 2. 正多邊形 3. 三角形邊長的性質	6	三、扇形(圖解教學、實例操作) 1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形
7	三、多邊形(圖解教學、實例操作) 4. 多邊形內角和 5. 多邊形內角和的應用	7	三、扇形(圖解教學、實例操作) 4. 繪製扇形 四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 體積的公式
8	四、擴分、約分和通分(多元題型練習) 1. 擴分 2. 約分 3. 通分和異分母分數的大小比較	8	四、體積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 認識立方公尺和換算 3. 複合形體的體積
9	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操	9	五、整數、小數除以整數(多步驟教

	作) 1. 認識線對稱圖形和對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角		學) 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數
10	五、線對稱圖形(圖解教學、實例操作) 3. 畫出線對稱圖形 4. 剪出線對稱圖形	10	五、整數、小數除以整數(多步驟教學) 3. 分數和小數的互換 ◎複習期中考範圍
11	複習、期中評量	11	複習、期中評量
12	六、異分母分數的加減(多步驟教學) 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	12	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 1. 認識公噸 2. 公噸和公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用
13	七、四則計算(多步驟教學) 1. 連除的計算 2. 多步驟計算 3. 分配律	13	六、生活中的大單位(多元題型練習、覆誦要點) 5. 認識平方公里 6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 1. 柱體和錐體的分類與命名
14	七、四則計算(多步驟教學) 4. 簡化計算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 平行四邊形的面積和高	14	七、柱體、錐體和球體(圖解教學、實例操作) 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素 4. 柱體及錐體面和面的關係 5. 認識球體
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高 4. 面積公式的應用	15	八、比率和百分率(多元題型練習) 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
16	九、時間的乘除(多元題型練習) 1. 時間的乘法 2. 時間的除法	16	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係
17	九、時間的乘除(多元題型練習) 3. 時間的應用	17	九、容積和容量(圖例、覆誦要點、實際運算練習) 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用
18	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作) 1. 正方體和長方體的構成要素 2. 邊與邊的垂直和平行關係	18	十、長條圖和折線圖(圖解教學、實例操作) 1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖



	3. 面與面的垂直和平行關係		
19	十、正方體和長方體(圖解教學、實例操作) 4. 正方體和長方體的展開圖 5. 正方體和長方體的表面積	19	複習、期末評量
20	複習、期末評量	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

## 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
語文		抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級/障礙類別		六年級： 謝○宇(其他障礙) 黃○軒(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1、透過動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六W提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提昇閱讀能力，並運用於日常及各學科的閱讀理解上。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略，加深字詞的認讀及書寫能力，並運用於日常各項讀寫作業中。 3、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，增進短語及造句能力，並運用在日常表達及寫作中。 4、透過提問、討論、分析、歸納，增進思考、組織及統整能力並養成自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 將南一版六年級國語教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機及語文能力。 3. 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 二、教學方法 以角色扮演、遊戲、講述、觀賞、操作、討論、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：習寫學習單情形、隨堂紙筆測驗、替代試卷評量。		

3. 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。

4. 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候	1	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居
2	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候	2	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居
3	第壹單元美好時刻 第二課 心情隨筆	3	第壹單元生活即景 第二課 春
4	第壹單元美好時刻 第三課 甜蜜如漿烤番薯	4	第壹單元生活即景 第三課 大自然的規則
5	第壹單元美好時刻 第四課 珍珠鳥	5	第壹單元生活即景 第四課 那人在看畫
6	第貳單元文學之窗 第五課 客至	6	第貳單元徜徉書海 第五課 小時了了
7	第貳單元文學之窗 第六課 紀念照	7	第貳單元徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物
8	第貳單元文學之窗 第七課 戲術	8	第貳單元徜徉書海 第七課 科學怪人
9	語文天地一、二 閱讀列車 黃蓉智退霍都	9	語文天地一 閱讀列車 一窪水
10	期中考範圍複習/替代試卷評量	10	期中考範圍複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	第參單元成長記事 第八課 飢渴好「火」伴	12	第貳單元徜徉書海 第八課 火燒連環船 閱讀列車 名偵探福爾摩斯
13	第參單元成長記事 第九課 我愛藍影子	13	第參單元給年輕的你 第九課 未走之路
14	第參單元成長記事 第十課 少年筆耕	14	第參單元給年輕的你 第十課 打開心中的窗
15	第參單元成長記事 第十一課 明智的抉擇	15	第參單元給年輕的你 第十一課 努力愛春華 語文天地二、三
16	第肆單元運動場上 第十二課 夢幻全壘打	16	期末考範圍複習/替代試卷評量
17	第肆單元運動場上 第十三課 草地上的網球夢	17	畢業考/試卷檢討
18	第肆單元運動場上 第十四課 贏得喝采的輸家	18	IEP 檢討
19	語文天地三、四 閱讀列車-傳遞和平的聖火	19	畢業典禮

	期末考範圍複習/替代試卷評量		
20	期末評量/試卷檢討	20	
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		抽離：5 節/週	潛能班	林美杏	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 抽離：謝○宇(其他障礙)、黃○軒(學習障礙)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習 <b>六年級數學課程</b> 中數與量、幾何、代數、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考六年級數學課本(翰林版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。				
	五、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)利用增強制度、競賽或小組合作方式，配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。				
	三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。				
	教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一、最大公因數與最小公倍數 1. 質數與合數		1	一、小數與分數的四則運算 1. 小數的四則運算	

	2. 質因數分解		
2	一、最大公因數與最小公倍數 3. 公因數與最大公因數 4. 公倍數與最小公倍數 5. 公因數與公倍數的應用	2	一、小數與分數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 小數與分數的混合計算
3	二、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	3	一、小數與分數的四則運算 4. 小數與分數的簡化計算 5. 解題
4	二、分數的除法 4. 分數除法的應用 5. 被除數、除數與商	4	二、角柱與圓柱 1. 面與面、線與面的關係 2. 柱與圓柱的體積
5	三、長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	5	二、角柱與圓柱 3. 角柱與圓柱的表面積 4. 複合形體的體積
6	四、小數的除法 1. 除以一一位小數 2. 除以二位小數 3. 有餘數的小數除法	6	三、速率 1. 時間的單位換算 2. 認識速率
7	四、小數的除法 4. 被除數、除數與商 5. 除法與概數	7	三、速率 3. 速率的單位換算 4. 距離、時間與速率的關係
8	五、圓周長與扇形弧長 1. 圓周率與圓周長 2. 扇形弧長與周長	8	三、速率 5. 平均速率 期中評量複習
9	五、圓周長與扇形弧長 3. 解題 4. 綜合與應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量複習	10	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
11	(11/7、8 第一次定期評量) 期中評量/試卷檢討	11	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
12	六、比、比值與正比 1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用	12	五、基準量與比較量 1. 基準量與比較量 2. 兩量的和
13	六、比、比值與正比 4. 正比 5. 正比關係圖 七、縮放圖與比例尺 1. 放大與縮小	13	五、基準量與比較量 2. 兩量的和 3. 兩量的差
14	七、縮放圖與比例尺 2. 繪製放大圖與縮小圖 3. 比例尺	14	六、怎樣解題 1. 和差問題 2. 雞兔問題
15	八、圓與扇形的面積 1. 圓面積	15	六、怎樣解題 3. 年齡的倍數問題

	2. 扇形面積 3. 解題		
16	九、規律問題 1. 間隔問題 2. 找規則	16	六、怎樣解題 4. 追趕與流水問題
17	十、等量公理 1. 認識等量公理 2. 加與減的等量公理	17	期末評量/試卷檢討
18	十、等量公理 3. 乘與除的等量公理 4. 綜合與應用	18	I. E. P. 檢討
19	期末評量複習	19	
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/試卷檢討	20	
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：5 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 抽離：陳○宇(其他障礙)、黃○軒(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習六年級第一學期數學課程中數與量、幾何、代數、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)參考六年級數學課本(翰林版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。 六、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)利用增強制度、競賽或小組合作方式，配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。			

三、教學評量 (1)學習態度觀察(參與度、專心度)。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	二、最大公因數與最小公倍數 1. 質數與合數 2. 質因數分解	1	二、小數與分數的四則運算 4. 小數的四則運算
2	一、最大公因數與最小公倍數 3. 公因數與最大公因數 4. 公倍數與最小公倍數 5. 公因數與公倍數的應用	2	四、小數與分數的四則運算 5. 分數的四則運算 6. 小數與分數的混合計算
3	二、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	3	四、小數與分數的四則運算 4. 小數與分數的簡化計算 5. 解題
4	二、分數的除法 4. 分數除法的應用 5. 被除數、除數與商	4	五、角柱與圓柱 3. 面與面、線與面的關係 4. 柱與圓柱的體積
5	三、長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	5	五、角柱與圓柱 3. 角柱與圓柱的表面積 4. 複合形體的體積
6	四、小數的除法 1. 除以一、二位小數 2. 除以二位小數 3. 有餘數的小數除法	6	六、速率 5. 時間的單位換算 6. 認識速率
7	四、小數的除法 4. 被除數、除數與商 5. 除法與概數	7	六、速率 7. 速率的單位換算 8. 距離、時間與速率的關係
8	五、圓周長與扇形弧長 1. 圓周率與圓周長 2. 扇形弧長與周長	8	三、速率 5. 平均速率 期中評量複習
9	五、圓周長與扇形弧長 3. 解題 4. 綜合與應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量複習	10	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
11	(11/7、8 第一次定期評量) 期中評量/試卷檢討	11	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
12	六、比、比值與正比	12	五、基準量與比較量

	1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用		1. 基準量與比較量 2. 兩量的和
13	六、比、比值與正比 4. 正比 5. 正比關係圖 七、縮放圖與比例尺 1. 放大與縮小	13	五、基準量與比較量 2. 兩量的和 3. 兩量的差
14	七、縮放圖與比例尺 2. 繪製放大圖與縮小圖 3. 比例尺	14	六、怎樣解題 1. 和差問題 2. 雞兔問題
15	八、圓與扇形的面積 1. 圓面積 2. 扇形面積 3. 解題	15	六、怎樣解題 3. 年齡的倍數問題
16	九、規律問題 1. 間隔問題 2. 找規則	16	六、怎樣解題 4. 追趕與流水問題
17	十、等量公理 1. 認識等量公理 2. 加與減的等量公理	17	期末評量/試卷檢討
18	十、等量公理 3. 乘與除的等量公理 4. 綜合與應用	18	I. E. P. 檢討
19	期末評量複習	19	
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/試卷檢討	20	
21	I.E.P.檢討/休業式		

### 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 陳○江(學障)、余○睿(自閉症)、黃○與(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1、透過視聽媒介、感官實際體驗、角色扮演、六w提問法、心智圖等策略引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提昇閱讀能力,並運用於日常及各學科的閱讀理解上。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略,加深字詞的認讀及書寫能力,並運用於日常各項讀寫作業中。 3、透過短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，增進短語及造句能力,並運用在日常表達及寫作中。 4、透過提問及討論，增進分析、歸納、判斷等思考能力,進而培養能自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版六年級國語教材內容加以重整，自編各課學習單。 2. 運用多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機及語文能力。 3. 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 二、教學方法 以角色扮演、遊戲、講述、觀賞、操作、討論、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：習寫學習單表現。 3. 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 4. 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候 6w 提問/多感官/心智圖	1	第壹單元生活即景 第一課 清平樂・村居 6w 提問/多感官/心智圖
2	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候 組字規則/反覆練習	2	第壹單元生活即景 第一課 清平樂・村居 組字規則/反覆練習
3	第壹單元美好時刻 第二課 心情隨筆 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	3	第壹單元生活即景 第二課 春 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
4	第壹單元美好時刻 第三課 甜蜜如漿烤番薯 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	4	第壹單元生活即景 第三課 大自然的規則 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
5	第壹單元美好時刻 第四課 珍珠鳥 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	5	第壹單元生活即景 第四課 那人在看畫 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
6	第貳單元文學之窗 第五課 客至	6	第貳單元徜徉書海 第五課 小時了了



	6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習		6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
7	第貳單元文學之窗 第六課 紀念照 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	7	第貳單元徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
8	第貳單元文學之窗 第七課 戲術 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	8	第貳單元徜徉書海 第七課 科學怪人 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
9	語文天地一、二 閱讀列車 黃蓉智退霍都 6w 提問/多感官/心智圖	9	語文天地一 閱讀列車 一窪水 6w 提問/多感官/心智圖
10	期中考範圍複習 6w 提問/反覆練習	10	期中考範圍複習 6w 提問/反覆練習
11	期中評量/試卷檢討 6w 提問/反覆練習	11	期中評量/試卷檢討 6w 提問/反覆練習
12	第參單元成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	12	第貳單元徜徉書海 第八課 火燒連環船 閱讀列車 名偵探福爾摩斯 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
13	第參單元成長記事 第九課 我愛藍影子 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	13	第參單元給年輕的你 第九課 未走之路 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
14	第參單元成長記事 第十課 少年筆耕 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	14	第參單元給年輕的你 第十課 打開心中的窗 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
15	第參單元成長記事 第十一課 明智的抉擇 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	15	第參單元給年輕的你 第十一課 努力愛春華 語文天地二、三 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
16	第肆單元運動場上 第十二課 夢幻全壘打 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	16	期末考範圍複習 6w 提問/反覆練習
17	第肆單元運動場上 第十三課 草地上的網球夢 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	17	畢業考/試卷檢討 6w 提問/反覆練習
18	第肆單元運動場上 第十四課 贏得喝采的輸家 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	18	IEP 檢討
19	語文天地三、四 閱讀列車-傳遞和平的聖火 期末考範圍複習 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	19	畢業典禮
20	期末評量/試卷檢討	20	
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		外加：2 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		六年級： 林○家(學習障礙)、陳○江(學習障礙)、余○睿(自閉症)、 黃○與(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習六年級第一學期數學課程中數與量、幾何、代數、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考六年級數學課本(翰林版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
	七、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)利用增強制度、競賽或小組合作方式，配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。			
三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)隨堂/期中末評量紙筆測驗。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	三、最大公因數與最小公倍數 1. 質數與合數 2. 質因數分解		1	三、小數與分數的四則運算 1. 小數的四則運算
2	一、最大公因數與最小公倍數 3. 公因數與最大公因數 4. 公倍數與最小公倍數 5. 公因數與公倍數的應用		2	七、小數與分數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 小數與分數的混合計算

3	二、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	3	七、小數與分數的四則運算 4. 小數與分數的簡化計算 5. 解題
4	二、分數的除法 4. 分數除法的應用 5. 被除數、除數與商	4	八、角柱與圓柱 5. 面與面、線與面的關係 2. 柱與圓柱的體積
5	三、長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	5	八、角柱與圓柱 3. 角柱與圓柱的表面積 4. 複合形體的體積
6	四、小數的除法 1. 除以一一位小數 2. 除以二位小數 3. 有餘數的小數除法	6	九、速率 9. 時間的單位換算 10. 認識速率
7	四、小數的除法 4. 被除數、除數與商 5. 除法與概數	7	九、速率 11. 速率的單位換算 12. 距離、時間與速率的關係
8	五、圓周長與扇形弧長 1. 圓周率與圓周長 2. 扇形弧長與周長	8	三、速率 5. 平均速率 期中評量複習
9	五、圓周長與扇形弧長 3. 解題 4. 綜合與應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量複習	10	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
11	(11/7、8 第一次定期評量) 期中評量/試卷檢討	11	四、圓形圖 1. 認識圓形圖 2. 繪製圓形圖
12	六、比、比值與正比 1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用	12	五、基準量與比較量 1. 基準量與比較量 2. 兩量的和
13	六、比、比值與正比 4. 正比 5. 正比關係圖 七、縮放圖與比例尺 1. 放大與縮小	13	五、基準量與比較量 2. 兩量的和 3. 兩量的差
14	七、縮放圖與比例尺 2. 繪製放大圖與縮小圖 3. 比例尺	14	六、怎樣解題 1. 和差問題 2. 難免問題
15	八、圓與扇形的面積 1. 圓面積 2. 扇形面積 3. 解題	15	六、怎樣解題 3. 年齡的倍數問題
16	九、規律問題 1. 間隔問題 2. 找規則	16	六、怎樣解題 4. 追趕與流水問題

17	十、等量公理 1. 認識等量公理 2. 加與減的等量公理	17	期末評量/試卷檢討
18	十、等量公理 3. 乘與除的等量公理 4. 綜合與應用	18	I. E. P. 檢討
19	期末評量複習	19	
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/試卷檢討	20	
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性 動作訓練		外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		一年級： 林○雋(自閉症)、陳○廷(疑似其他障礙)、李○宇(疑似其他障礙)、 吳○蓁(疑似其他障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與 創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與 美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與 國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科 技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元 文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在知動教室環境中，透過觀察、示範、遊戲、實際操作等方式， 訓練學生維持、改善身體姿態的能力，使其身體姿態能夠保持良好 狀況去因應生活狀況，並將所學用在日常生活中。 2. 在小團體活動中，能透過遊戲、美術製作、實際操作等方式來增 進學生所需功能性動作能力，提升參與學校生活的程度與因應生活環境 常見所需的技能。		
教學 與 評 量 說	1.教材編輯與資源 (1)知動教室的空間運用。 (2)團體活動、個別操作演練，學習相關動作技巧，能依照情境下進行選用。 (3)多媒體教材運用、動作訓練影片觀賞與模仿。 2.教學方法 透過示範活動、影片觀賞、遊戲活動、美術創作等教學活動，以講述、觀察、模			

明	仿、練習等實作方式增進學生功能性動作能力。		
	3.教學評量		
	(1)觀察：課堂專注度與參與度的表現。		
	(2)實作：實際操作的表現呈現。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範	1	團體遊戲 我做你學/姿勢模仿
2	墊上運動 匍匐前進/肌力訓練	2	滑板車/訓練腹部、背部肌力、平衡
3	描繪活動	3	快速疊杯
4	剪紙活動	4	描繪活動
5	團體遊戲 一二三木頭人/肌力、平衡	5	剪紙活動
6	墊上運動 平衡遊戲/肌力協調	6	墊上運動 丟丟樂/上肢訓練
7	串珠	7	黏貼剪紙作品
8	滾珠積木接龍	8	墊上運動 一枝獨秀/平衡訓練
9	墊上運動 蜘蛛人/上肢訓練	9	造型圓點貼
10	疊疊樂	10	著色活動
11	期中評量/團體遊戲	11	期中評量/團體遊戲
12	快速疊杯	12	摺紙/造型圓點貼
13	描繪活動	13	摺紙/造型圓點貼/描繪
14	墊上運動 跳跳呼拉圈/下肢訓練	14	描繪活動
15	墊上運動 翻越滾筒山/身體協調	15	造型圓點貼
16	樂高積木組合活動	16	摺紙/造型圓點貼
17	摺紙活動	17	摺紙/造型圓點貼/描繪
18	剪紙活動	18	墊上運動 踢入球門/下肢訓練
19	打掃高手/工具運用訓練/功能動作	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者

語文		抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級/障礙類別		四年級：賴○愷(自閉症)、陳○軒(學障)、		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第七、八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。			
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導 一、水陸小高手	1	單元主題引導 一、選拔動物之星
2	一、水陸小高手 二、下課以後	2	一、選拔動物之星
3	二、下課以後	3	二、心動不如行動
4	三、我的籃球夢	4	二、心動不如行動 三、一束鮮花
5	學習地圖一 單元主題引導/四、永遠的馬偕	5	三、一束鮮花 學習地圖一
6	四、永遠的馬偕	6	單元主題引導 四、米食飄香
7	五、假如給我三天光明	7	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝
8	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	8	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港
9	六、攀登生命的高峰	9	學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐
10	課程複習/替代試卷評量	10	課程複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿	12	七、未來的模樣 八、小黑的新發現
13	九、請到我的家鄉來	13	九、向太空出發 學習地圖三
14	九、請到我的家鄉來 學習地圖三	14	單元主題引導 十、小青蛙想看海
15	單元主題引導 十、奇幻旋律	15	十一、窗前的月光
16	十一、兔子先生等等我	16	十二、如來佛的手掌心
17	十二、許願椅	17	學習地圖四 閱讀階梯二：南安小熊回家
18	學習地圖四 閱讀階梯二：國王的噴泉	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

數學		抽離：4 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 抽離：陳○軒(學習障礙)、賴○愷(自閉症)、		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習四年級數學課程中數與量、幾何、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考四年級數學課本(康軒版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
	八、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)運用定位版協助學生進行基礎計算；透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。			
	三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	四、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較		1	一、多位數的乘與除 1. 三、四位數×三位數 2. 末幾位為 0 的乘法
2	一、一億以內的數 4. 大數的加減 二、整數的乘法 1. 四位數×一位數 2. 一、二位數×二位數		2	一、多位數的乘與除 3. 三、四位數÷三位數 4. 末幾位為 0 的除法
3	二、整數的乘法 3. 三位數×二位數 4. 一、二位數×三位數		3	二、四邊形 1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形



4	三、角度 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角	4	二、四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形 三、簡化計算 1. 加與減的簡化計算
5	三、角度 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解	5	三、簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
6	四、整數的除法 1. 四位數÷一位數 2. 二位數÷二位數	6	四、周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
7	四、整數的除法 3. 三位數÷二位數 五、三角形 1. 三角形 2. 正三角形和等腰三角形	7	四、周長與面積 4. 認識1平方公尺 5. 複合圖形的面積
8	五、三角形 3. 直角、銳角和鈍角三角形 4. 全等圖形與全等三角形	8	五、小數乘法 1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數
9	期中評量複習 1	9	五、小數乘法 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
10	期中評量複習 2	10	期中評量複習/期中評量
11	期中評量(11/7、8 第一次定期評量) 六、整數四則計算 1. 加與減的併式 2. 乘與除的併式	11	六、等值分數 1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換
12	七、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小	12	六、等值分數 4. 分數數線 七、數量規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律
13	七、分數 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍	13	七、數量規律 3. 奇偶數的規律 八、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
14	八、容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算	14	八、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
15	八、容量與重量的計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算	15	九、時間的計算 1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減
16	九、小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位 3. 比大小	16	九、時間的計算 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算

17	九、小數 4. 小數的加法 5. 小數的減法 十、統計圖 1. 生活中的統計圖	17	十、立方公分 1. 認識體積 2. 立體堆疊
18	十、統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖	18	十、立方公分 3. 認識立方公分 期末評量複習
19	期末評量複習	19	期末評量
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量	20	I. E. P. 檢討/休業式
21			

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：4 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 抽離：陳○軒(學習障礙)、賴○愷(自閉症)、		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習四年級第一學期數學課程中數與量、幾何、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1)參考四年級數學課本(康軒版)教材，進行教材自編與修改，調整安排適性課程。			
	(2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
教 學 與 評 量 說 明	九、教學方法			
	(1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、差異化、結構化與步驟拆解等方式進行教學。			
	(2)運用定位版協助學生進行基礎計算；透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。			
教 學 與 評 量 說 明	(3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。			
	三、教學評量			
	(1)學習態度觀察（參與度、專心度）。			
教 學 與 評 量 說 明	(2)口語、書寫計算、實際操作。			

- (3)回家作業的正確情況、隨堂/期中末評量紙筆測驗。  
 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	五、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較	1	一、多位數的乘與除 1. 三、四位數 $\times$ 三位數 2. 末幾位為0的乘法
2	一、一億以內的數 4. 大數的加減 二、整數的乘法 1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 一、二位數 $\times$ 二位數	2	二、多位數的乘與除 3. 三、四位數 $\div$ 三位數 4. 末幾位為0的除法
3	二、整數的乘法 3. 三位數 $\times$ 二位數 4. 一、二位數 $\times$ 三位數	3	二、四邊形 1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形
4	三、角度 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角	4	二、四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形 三、簡化計算 1. 加與減的簡化計算
5	三、角度 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解	5	三、簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
6	四、整數的除法 1. 四位數 $\div$ 一位數 2. 二位數 $\div$ 二位數	6	四、周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
7	四、整數的除法 3. 三位數 $\div$ 二位數 五、三角形 1. 三角形 2. 正三角形和等腰三角形	7	四、周長與面積 4. 認識1平方公尺 5. 複合圖形的面積
8	五、三角形 3. 直角、銳角和鈍角三角形 4. 全等圖形與全等三角形	8	五、小數乘法 1. 一位小數 $\times$ 整數 2. 二位小數 $\times$ 整數
9	期中評量複習 1	9	五、小數乘法 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
10	期中評量複習 2	10	期中評量複習/期中評量
11	期中評量(11/7、8 第一次定期評量) 六、整數四則計算 1. 加與減的併式 2. 乘與除的併式	11	六、等值分數 1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換

12	七、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小	12	六、等值分數 4. 分數數線 七、數量規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律
13	七、分數 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍	13	七、數量規律 3. 奇偶數的規律 八、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
14	八、容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算	14	八、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
15	八、容量與重量的計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算	15	九、時間的計算 1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減
16	九、小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位 3. 比大小	16	九、時間的計算 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
17	九、小數 4. 小數的加法 5. 小數的減法 十、統計圖 1. 生活中的統計圖	17	十、立方公分 1. 認識體積 2. 立體堆疊
18	十、統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖	18	十、立方公分 3. 認識立方公分 期末評量複習
19	期末評量複習	19	期末評量
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量	20	I. E. P. 檢討/休業式
21			

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)	外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：葉○伶(學障)		
核心 素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與	

養		美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第七、八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導 一、水陸小高手 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	單元主題引導 一、選拔動物之星 文意指導/部件分析教學/標記學習材料

2	一、水陸小高手 二、下課以後 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	一、選拔動物之星 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
3	二、下課以後 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	三、心動不如行動 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
4	四、我的籃球夢 多感官學習/文意指導/部件分析教學	4	二、心動不如行動 三、一束鮮花 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	學習地圖一 單元主題引導/四、永遠的馬偕 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	三、一束鮮花 學習地圖一 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	五、永遠的馬偕 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	單元主題引導 四、米食飄香 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	六、假如給我三天光明 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	7	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
8	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	8	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
9	七、攀登生命的高峰 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	9	學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐 文本分析/標記學習材料
10	課程複習/替代試卷評量	10	課程複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	七、未來的模樣 八、小黑的新發現 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	九、請到我的家鄉來 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	九、向太空出發 學習地圖三 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	九、請到我的家鄉來 學習地圖三 文意指導/部件分析教學/字詞解析	14	單元主題引導 十、小青蛙想看海 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	單元主題引導十、奇幻旋律 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	十一、窗前的月光 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	十一、兔子先生等等我 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	十二、如來佛的手掌心 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	十二、許願椅	17	學習地圖四

	文意指導/部件分析教學/字詞解析		閱讀階梯二：南安小熊回家 文本分析/標記學習材料
18	學習地圖四 閱讀階梯二：國王的噴泉 文本分析/標記學習材料	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：葉○伶(學障) 葉生經三年級的外加教學方式觀察一年，覺得她雖有進步卻仍然有跟不上原班級的教學進度。因為其學習表現仍優於抽離的同學年個案，礙於無其他合適同組外加課程者，所以目前只能安排一對一授課的方式進行教學。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。		

		6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第七、八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。		
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。		
	3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：		
	(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
	(2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。		
	(3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。		
	(4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導 八、水陸小高手 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	單元主題引導 二、選拔動物之星 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
2	一、水陸小高手 二、下課以後 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	二、選拔動物之星 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
3	九、下課以後 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	十、心動不如行動 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
4	十一、 我的籃球夢 多感官學習/文意指導/部件分析教學	4	二、心動不如行動 三、一束鮮花 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	學習地圖一 單元主題引導/四、永遠的馬偕 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	三、一束鮮花 學習地圖一 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	十二、 永遠的馬偕 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	單元主題引導 四、米食飄香 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	十三、 假如給我三天光明 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	7	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 文意指導/部件分析教學/標記學習材料



8	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	8	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
9	十四、 攀登生命的高峰 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	9	學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐 文本分析/標記學習材料
10	課程複習/替代試卷評量	10	課程複習/替代試卷評量
11	期中評量/試卷檢討	11	期中評量/試卷檢討
12	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	七、未來的模樣 八、小黑的新發現 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	九、請到我的家鄉來 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	九、向太空出發 學習地圖三 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	九、請到我的家鄉來 學習地圖三 文意指導/部件分析教學/字詞解析	14	單元主題引導 十、小青蛙想看海 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	單元主題引導十、奇幻旋律 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	十一、窗前的月光 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	十一、兔子先生等等我 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	十二、如來佛的手掌心 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	十二、許願椅 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	學習地圖四 閱讀階梯二：南安小熊回家 文本分析/標記學習材料
18	學習地圖四 閱讀階梯二：國王的噴泉 文本分析/標記學習材料	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

## 臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：葉○伶(學習障礙)		
核 心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習四年級第一學期數學課程中數與量、幾何、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考四上數學課本(康軒版)教材，進行教材自編與修改。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。		
	十、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)運用定位版協助學生進行基礎計算；透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。		
	三、教學評量 (1)學習態度觀察（參與度、專心度）。 (2)口語、書寫計算、實際操作。 (3)隨堂/期中末評量紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	期初 IEP 會議	1	一、多位數的乘與除 1. 三、四位數 $\times$ 三位數 2. 末幾位為 0 的乘法
2	六、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較	2	三、多位數的乘與除 3. 三、四位數 $\div$ 三位數 4. 末幾位為 0 的除法
3	一、一億以內的數 4. 大數的加減 二、整數的乘法 1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 一、二位數 $\times$ 二位數	3	二、四邊形 1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形
4	二、整數的乘法 3. 三位數 $\times$ 二位數 4. 一、二位數 $\times$ 三位數	4	二、四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形 三、簡化計算 1. 加與減的簡化計算
5	三、角度 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角	5	三、簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算

6	三、角度 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解	6	四、周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
7	四、整數的除法 1. 四位數÷一位數 2. 二位數÷二位數	7	四、周長與面積 4. 認識1平方公尺 5. 複合圖形的面積
8	四、整數的除法 3. 三位數÷二位數 五、三角形 1. 三角形 2. 正三角形和等腰三角形	8	五、小數乘法 1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數
9	五、三角形 3. 直角、銳角和鈍角三角形 4. 全等圖形與全等三角形	9	五、小數乘法 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
10	期中評量複習	10	期中評量複習/期中評量
11	期中評量(11/7、8 第一次定期評量) 六、整數四則計算 1. 加與減的併式 2. 乘與除的併式	11	六、等值分數 1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換
12	七、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小	12	六、等值分數 4. 分數數線 七、數量規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律
13	七、分數 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍	13	七、數量規律 3. 奇偶數的規律 八、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
14	八、容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算	14	八、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
15	八、容量與重量的計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算	15	九、時間的計算 1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減
16	九、小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位 3. 比大小	16	九、時間的計算 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
17	九、小數 4. 小數的加法 5. 小數的減法 十、統計圖 1. 生活中的統計圖	17	十、立方公分 1. 認識體積 2. 立體堆疊
18	十、統計圖 2. 報讀長條圖	18	十、立方公分 3. 認識立方公分 期末評量複習

	3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖		
19	期末評量複習	19	期末評量
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量	20	I. E. P. 檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：葉○伶(學習障礙) 葉生經三年級的外加教學方式觀察一年，覺得她雖有進步卻仍然有跟不上原班級的教學進度。因為其學習表現仍優於抽離的同學年個案，礙於無其他合適同組外加課程者，所以目前只能安排一對一授課的方式進行教學。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂情境中，透過口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、分解，學習四年級第一學期數學課程中數與量、幾何、統計與機率的基礎概念，並將課程所學結合生活題型，實際進行演練或計算。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考四上數學課本(康軒版)教材，進行教材自編與修改。 (2)參考坊間圖卡、影片、網路資訊，以調整、替代、簡化等方法進行教材改編。			
	十一、教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，運用多層次、結構化與步驟拆解等方式進行教學。 (2)運用定位版協助學生進行基礎計算；透過拆解題目、步驟分析、圈選關鍵字等方式指導應用題目解題；透過舊經驗與生活連結，輔以實際操作等方式引導學生解題。 (3)配合資訊融入教學，利用電子書、網頁提升學習興趣。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
教學安排				

1	期初 IEP 會議	1	一、多位數的乘與除 1. 三、四位數 $\times$ 三位數 2. 末幾位為 0 的乘法
2	七、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較	2	四、多位數的乘與除 3. 三、四位數 $\div$ 三位數 4. 末幾位為 0 的除法
3	一、一億以內的數 4. 大數的加減 二、整數的乘法 1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 一、二位數 $\times$ 二位數	3	二、四邊形 1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形
4	二、整數的乘法 3. 三位數 $\times$ 二位數 4. 一、二位數 $\times$ 三位數	4	二、四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形 三、簡化計算 1. 加與減的簡化計算
5	三、角度 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角	5	三、簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
6	三、角度 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解	6	四、周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
7	四、整數的除法 1. 四位數 $\div$ 一位數 2. 二位數 $\div$ 二位數	7	四、周長與面積 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積
8	四、整數的除法 3. 三位數 $\div$ 二位數 五、三角形 1. 三角形 2. 正三角形和等腰三角形	8	五、小數乘法 1. 一位小數 $\times$ 整數 2. 二位小數 $\times$ 整數
9	五、三角形 3. 直角、銳角和鈍角三角形 4. 全等圖形與全等三角形	9	五、小數乘法 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
10	期中評量複習	10	期中評量複習/期中評量
11	期中評量(11/7、8 第一次定期評量) 六、整數四則計算 1. 加與減的併式 2. 乘與除的併式	11	六、等值分數 1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換
12	七、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小	12	六、等值分數 4. 分數數線 七、數量規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律

13	七、分數 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍	13	七、數量規律 3. 奇偶數的規律 八、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
14	八、容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算	14	八、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
15	八、容量與重量的計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算	15	九、時間的計算 1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減
16	九、小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位 3. 比大小	16	九、時間的計算 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
17	九、小數 4. 小數的加法 5. 小數的減法 十、統計圖 1. 生活中的統計圖	17	十、立方公分 1. 認識體積 2. 立體堆疊
18	十、統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖	18	十、立方公分 3. 認識立方公分 期末評量複習
19	期末評量複習	19	期末評量
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量	20	I. E. P. 檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程		每週節數	班級
社交技巧		外加：1 節/週	潛能班
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 A-2 組：林 0 雋(自閉症)、吳 0 蓁(疑似身障)、麥 0 昊(自閉症)、 劉 0 宇(疑似身障) A-4 組：賴 0 睿(自閉症)、柯 0 霖(疑似身障)、李 0 宇(疑似身障)、 何 0 奇(疑似身障)	
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行 與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在資源班課堂中，透過團體活動、影片欣賞、繪本故事、遊戲競賽等活動，指導學生遵守相關團體規範、提升學生的活動主動性。 2. 能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與遊戲互動中，學習到如何辨識基本情緒、管理自身情緒，增進情緒控制能力，讓其能擴展到日常生活中。 3. 能在資源班課堂中，透過繪本故事欣賞、討論分析、戲劇演示、遊戲活動等方式，學習到了解彼此的性別差異、認識到身體界線等資訊，進而懂得尊重他人並保護自身。 4. 能在資源班課堂中，透過團體活動、觀察模仿、遊戲互動等方式，增進自身人際互動技巧，建立良好人際關係，將其人際技巧延伸至日常生活中。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)根據學生個別特質與需求，自編教材納入課程中進行訓練與教學。 (2)觀看繪本、影片、實例演練:正確理解並表達自己的情緒、分辨情緒的狀態與起因。 (3)團體活動、桌遊：學習遵守規則、人際互動。 2. 教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動、戲劇表演。 (2)提供情境去進行實際演示。 3. 教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況	
	教學安排	
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 下學期
1	介紹環境： 認識環境、老師、規範	1 寒假生活： 表達並分享自身事件、欣賞他人
2	繪本教學：小阿力的大學校 學習與練習自我介紹(認識同學)	2 繪本故事-生氣湯 (認識生氣情緒)
3	交朋友： 找到共同點(興趣、班級)	3 情緒： 生氣(討論繪本內容)
4	交朋友： 怎麼交朋友(如何接觸)	4 情緒： 情境演示

			(如何表達生氣、如何消除生氣)
5	交朋友： 怎麼交朋友(嘗試邀請)	5	情緒： 桌遊活動-兔子越野賽(實際操作)
6	繪本教學：快樂交朋友 (戲劇演示)	6	繪本故事-膽小獅特魯魯 (認識害怕情緒)
7	交朋友： 桌遊活動-疊疊樂(實際操作)	7	情緒： 害怕(討論繪本內容)
8	交朋友： 複習之前課堂內容	8	情緒： 情境演示 (害怕從何而來、如何消除害怕)
9	交朋友： 演示影片欣賞	9	情緒： 桌遊活動-驚險塔(實際操作)
10	交朋友： 心得分享(原班交友狀態)	10	情緒： 情境演示抽籤 (辨認生氣、害怕，解決情緒)
11	期中評量/課堂回顧、討論	11	期中評量/課堂回顧、討論
12	繪本教學：不，別亂碰我的身體！這 是我的界線！ 學習與認識人是有界線的	12	繪本故事-快樂，你在哪裡？ (認識快樂情緒)
13	身體界線： 講述並討論自身的界線	13	情緒： 快樂(討論繪本內容)
14	身體界線： 如何拒絕他人的接觸	14	情緒： 情境演示 (如何適當表達、分享快樂)
15	身體界線： 團體遊戲-手腳扭扭樂(實際操作)	15	情緒： 團體活動-丟丟樂(實際操作)
16	繪本故事-彩色怪獸 認識情緒	16	情緒： 團體活動-樂樂棒(實際操作)
17	情緒： 情緒猜猜看(辨認情緒臉型)	17	情緒： 桌遊活動-勇闖情緒島(實際操作)
18	情緒： 戲劇演示(情境表演情緒)	18	情緒： 桌遊活動-勇闖情緒島(實際操作)
19	情緒： 桌遊活動-我的情緒小怪獸 (了解情緒內容、原因)	19	期末評量/課堂回顧、討論
20	期末評量/課堂回顧、討論	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (地板滾球)	外加：1 節/週	潛能班	李宜靜 李鳳姮



教學對象/年級/障礙類別		四年級：陳○軒(學障)、賴○愷(自閉症)。 五年級：張○騰(自閉症)、郭○穎(聽障)。 六年級：陳○學(自閉症)、林○家(學障)、謝○宇(其他障礙)、陳○江(學障)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂練習或比賽情境中，透過聽講、示範、觀摩、實際演練、討論等方式，學習團體規範及比賽規則，並願意應用到日常生活及校內外比賽中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過觀察、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息，培養良好的問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂情境中,透過例行工作或比賽的互動過程，學習與他人溝通與分工合作，並願意應用到日常生活中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編地板滾球課程內容，將社會技巧領域處己、處人、處環境的學習重點融入其中。 3. 以參與校外地板滾球比賽提升學生的學習動機並培養挫折忍耐力、團體適應能力及問題解決能力。 4. 參考資源 (1)中華地板滾球運動協會-地板滾球規則 2018V.3 版 (2)台北市 109 學年度 BOCCIA 地板滾球裁判暨種子教師研習-研習手冊 (3)網路資源：台灣地板滾球運動聯盟、中華地板滾球運動協會等				
	二、教學方法 1. 以遊戲、示範、講述、實作練習等方式進行課程，提升學習動機及專業技巧。 2. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 播放正式滾球比賽影片，觀摹並學習選手的優異技巧、策略以及適當正向的運動精神。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形 3. 日常生活中的應用情形。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	地板滾球球具、場地、規則介紹 /規則理解及遵從、專注		1	投擲技巧訓練及策略應用-貼近目標球 /聽指令、訓練輪替訓練	
2	投擲技巧訓練及策略應用-穿越兩球間貼球/專注、聽指令訓練		2	投擲技巧訓練及策略應用-穿越兩球間貼球/聽指令、訓練輪替訓練	
3	投擲技巧訓練及策略應用-貼近目標球、撞擊目標球取分/專注、聽指令訓練		3	投擲技巧訓練及策略應用-撞擊目標球取分/自身情緒調節	

4	投擲技巧訓練及策略應用-將目標球撞擊出界/專注、輪替訓練	4	投擲技巧訓練及策略應用-將目標球撞擊出界、彈跳球/處理壓力技巧
5	投擲技巧訓練及策略應用-藉由撞擊讓色球彈近目標球/輪替訓練	5	投擲技巧訓練及策略應用-撞開對方色球製造優勢、撞球/溝通、表達技巧
6	投擲練習、貼球練習/合作訓練	6	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析/專注、聽指令訓練
7	投擲練習-控制力量/專注、自我覺察	7	分組競賽、技巧訓練-藉由撞擊讓色球彈近目標球、拋撞球/雙向溝通技巧
8	技巧訓練-藉由撞擊推進色球/自身情緒調節	8	分組競賽、技巧訓練--藉由撞擊推進色球、疊球/正向表述情緒與調節技巧
9	投擲技巧訓練及策略應用-不同硬度的配球/自身情緒調節	9	分組競賽、技巧訓練-罰球區擲準練習、跳球/處理壓力技巧
10	期中評量/考試情緒調適、自我效能	10	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析/專注、聽指令訓練
11	投擲技巧訓練及策略應用-罰球區擲準練習/自我效能	11	期中評量/考試情緒調適、自我效能
12	投擲技巧訓練及策略應用、競賽規則教學:發球、計分/規則理解、專注	12	分組競賽、競賽規則教學-看球、棄球時機/雙向溝通與聆聽技巧
13	分組競賽、裁判手勢教學:熱身、投擲目標球、指示投擲色球、出界、死球/規則理解、專注	13	實戰分析-學生實戰現場分析/正向表述情緒與調節技巧
14	分組競賽、裁判手勢教學:罰球、撤球、測量、等距球、報分/遵守團體規範	14	分組競賽、競賽規則教學/處理壓力技巧
15	分組競賽、實戰分析/團隊合作	15	實戰分析-學生實戰現場分析/合作訓練
16	分組競賽、競賽規則教學-撤球、罰球/團體規範、團隊合作	16	實戰分析-觀賞賽事予以分析/專注、雙向溝通與聆聽技巧
17	分組競賽、實戰分析/溝通、表達技巧	17	實戰分析-學生實戰現場分析/培養解決問題的能力
18	分組競賽、裁判手勢教學-替換球員、暫停/培養解決問題的能力	18	地板滾球課程期末檢核
19	地板滾球課程期末檢核	19	期末評量/正向情緒調節技巧
20	期末評量/壓力調適	20	I.E.P.檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(樂樂棒)	外加：1 節/週	潛能班	李宜靜 林至鴻

教學對象/年級 /障礙類別		六年級： 陳○學(自閉症)、林○家(學障)、謝○宇(其他障礙)、陳○江(學障)、 余○睿(自閉症)、黃○軒(學障)、黃○與(自閉症) 五年級： 施○廷(學障)、張○騰(自閉症)、黃○翎(自閉症)、郭○穎(聽障)、 徐○(學障)、李○凱(學障) 四年級： 陳○軒(學障)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進    ■A2.系統思考與問題解決    ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達    □B2.科技資訊與媒體素養    □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識    ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等    ■人權    □環境    □海洋    ■品德    □生命    ■法治    □科技 □資訊    □能源    ■安全    □防災    □家庭教育    □生涯規劃    □多元文化 □閱讀素養    ■戶外教育    □國際教育    □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂情境中，透過聽講、討論、分組練習及比賽的互動過程，學習遵守團體規範及溝通表達技巧，提昇分工合作、情緒管理、壓力調節及問題解決能力，並能運用到日常生活中。 2.能在課堂情境中，透過聽講、討論、動作技巧觀摩、比賽等活動，提昇視覺專注力、聽覺專注力、持久性專注力、選擇性專注力、分散性專注力及轉換性專注力，並能運用到日常生活中。 3.能在課堂老師督導下，透過器材的準備、收拾及比賽職務的分工，學習適當表達及回應意見、主動協助他人、服從決議，完成指派工作並能運用到日常生活中。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考書籍：《Super Skills》《就是愛打棒球》 (2)網路資源：中華民國樂樂棒球協會網站、Google、Youtube……等。				
	二、教學方法 (1)透過聆聽指令、觀看示範動作、分組練習、分組比賽等活動，讓學生提昇視覺、聽覺訊息接收能力，維持適當的課堂專注力。 (2)透過示範講述、分組練習、友誼賽、課後檢討等實際團體活動情境，提升孩子自我覺察能力、團隊合作能力、情緒管理、互動技巧及問題解決能力。				
三、教學評量 (1)口頭評量：課堂回應、主題討論、對話表現情況。 (2)實作評量：評量實際互動狀況。 (3)能遵守課程規則 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	◎自我介紹、注意聽 1. 相見歡 2. 上課公約		1	◎覺察及接納自我和他人能力 體能測試： 1. 短跑速度	

	3. 介紹樂樂棒球的器材及規則		2. 擊球落點距離 3. 傳接球穩定度
2	◎注意聽、遵從指令 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導學生運用側併步與接球動作結合。	2	◎分組及等待技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
3	◎輪流等待、身體界限 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 跑壘注意事項說明 3. 跑壘練習。	3	◎邀請別人加入、分組技巧 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
4	◎注意聽、分組技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)球棒握法 (2)揮棒角度 (3)運用身體重心移動打擊	4	◎注意聽、輪流技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧 3. 檢討注意事項。
5	◎持續專注、等待 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 練習站在壘包上傳接球	5	◎服從決議、表達情緒 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
6	◎遵從指令、自我鼓勵 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	6	◎提供意見、分組技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
7	◎持續專注、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1)練習接滾地球 (2)練習接高飛球	7	◎服從決議、調節情緒 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
8	◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	8	◎提供意見、合作技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
9	◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	9	◎提供協助、友善拒絕 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
10	◎持續專注、處理錯誤 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1)練習接落在內野的球 (2)練習接落在外野的球	10	◎持續專注、表達讚美 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。

11	期中評量/情緒調節技巧、自我效能	11	期中評量/情緒調節技巧、自我效能
12	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念	12	◎持續專注、服從決議 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
13	◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	13	◎服從決議、問題解決 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
14	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念	14	◎服從決議、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
15	◎輪流等待、服從決議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	15	◎自我鼓勵、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
16	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念	16	◎保持彈性、問題解決 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
17	◎服從決議、提供建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	17	◎保持彈性、鼓勵他人 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
18	◎接納自我及他人、給人鼓勵 測試：1. 短跑 2. 擊球 3. 傳接球	18	◎表達讚美、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
19	◎邀請技巧、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	19	期末評量/問題解決策略、自我效能
20	期末評量/問題解決策略、自我效能	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

社會技巧		外加：1 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級/障礙類別		一年級 A-1 組：楊○靚(自閉症)、羅○霖(疑似身障)、陳○廷(疑似身障)、李○(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體中，透過圖卡、繪本、影片等內容的討論以及團體活動、團體遊戲的進行，學習覺察、辨識、表達自我與他人情緒及調適情緒的技巧，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體中，透過實際互動或演練，學習遵守團體規範、用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體中，透過故事引導或遊戲的進行，覺察並接納自我的優缺點，以正向樂觀的態度面對日常生活。 4. 能在課堂小團體中，透過實際演練，學習生活問題、人際衝突的解決技巧，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體遊戲及桌遊。 (2)SUPER SKILLS-社交技巧團體課程 (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (4)社會技巧訓練課程實例彙編 (5)資源教室社交技巧-陳培芝編著 (6)EQ 武功祕笈套書-楊俐容著 (7)情緒社交相關繪本 2.教學方法 (1)運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。 (2)透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。 (3)安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。 (4)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 3.教學評量 (1)觀察：課程的專注度和參與度表現。 (2)口頭：對主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容 上學期		週次
1	相見歡 1.自我介紹		1	相見歡 1.寒假生活分享

	2. 教室常規		2. 教室常規
2	一起玩 1. 打招呼 2. 加入別人活動	2	哈囉,你好 1. 主動打招呼
3	一起玩 1. 邀請他人加入 2. 遵守遊戲規則	3	唱跳遊戲 1. 服從指令與合作 2. 適度的身體接觸
4	我會遵守團體規範 1. 輪流、等待、舉手發表	4	老師說(一) 1. 教室個別工作演練
5	我的身體界限 1. 認識身體界限 2. 辨識適度及不當的身體接觸	5	老師說(二) 1. 教室小組工作演練
6	我會表達需求 1. 能在適當時機主動表達需求	6	你的心情我會懂(一) 1. 看表情知情緒
7	聽指令(一) 1. 大團體工作演練	7	你的心情我會懂(二) 1. 複雜情緒介紹
8	聽指令(二) 1. 個別工作演練	8	情緒溫度計 1. 正向情緒與負向情緒 2. 情緒強度
9	聽指令(三) 1. 小組工作演練	9	處理負向情緒: 1. 適當表達不悅 2. 正向思考
10	天生我才必有用 1. 覺察及接納自己的優弱勢	10	特別的你 1. 覺察自己的優弱勢
11	我的心情我會懂 1. 常見情緒介紹	11	我討壓的事 1. 壓力與情緒 2. 覺察自我的壓力來源
12	我的心情我會懂 1. 覺察自我情緒變化 2. 覺察情緒強度及持續度	12	我會接受失敗 1. 正向思考
13	怎麼想、怎麼感覺 1. 想法決定情緒 2. 我會正向思考	13	我會解決問題(一) 1. 面對衝突學習妥協與讓步 2. 請求大人協助
14	有話好說 1. 適當表達正向情緒 2. 適度排解負向情緒	14	我會解決問題(二): 1. 面對同學惡意批評及嘲笑 2. 請求大人協助
15	我會解決問題 1. 保持冷靜,釐清問題 2. 想出解決方法去做不行再試別的方法	15	我會交朋友(一) 1. 好朋友的定義 2. 正確的交友方式
16	我會保持彈性及妥協 1. 面對衝突學習妥協與讓步	16	我會交朋友(二) 1. 面對被拒絕 2. 面對誤解

17	我會面對批評及嘲笑 1. 走開、要求對方停止、自我解嘲或請求大人協助來解決批評及嘲笑	17	團體遊戲 1. 適當的時機加入團體
18	我會交朋友（一） 1. 好朋友的定義 2. 正確的交友方式	18	我好，你也好 1.
19	我會交朋友（二） 1. 面對被拒絕 2. 面對誤解	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級/障礙類別		一年級 A-3 組：黃○堰(聽障)、陳○宸(疑似身心障礙)、柯○裕(疑似身心障礙)、葉○浩(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 2. 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 3. 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立良好的人際關係。		
教學與評	1.教材編輯與資源 (1) 數位社會性課程影片及學習單 (2) 桌遊、繪本、網路資源 (3) 情緒森林探險 -情緒教育輔導方案（第二版） (4) 心情特攻隊-我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】			



量 說 明	(5) 心情特攻隊-我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】				
	(6) 自編教材（依個案適應情形視需要編入課程中教學）				
	2.教學方法				
	(1) 運用多媒體（電腦、平板、電子白板）呈現教學內容（影片、ppt、電子書等），依課程相關內容進行延伸討論。				
	(2) 以遊戲、示範、情境模擬、角色扮演等方式，增進其溝通表達的能力。				
	3.教學評量				
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形實施觀察評量、口頭評量。				
教學安排					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	認識新環境/新朋友 自我介紹/自編教材		1	我有好朋友/自編教材	
2	桌遊/跑跑龜 接納自己欣賞別人		2	品德教育影片/討論/學習單 自編教材	
3	心情特攻隊：心情臉譜		3	心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 1	
4	心情特攻隊：自我情緒選擇		4	心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 2	
5	心情特攻隊：情緒猜謎		5	繪本教學/討論	
6	繪本教學/討論 團體遊戲		6	桌遊/團體遊戲	
7	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 1		7	品德教育影片/討論	
8	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 2		8	繪本教學/討論	
9	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 3		9	團體遊戲/品德教育影片/討論	
10	品德教育影片/討論 團體遊戲		10	心情特攻隊： 社交情境想選做 3	
11	期中評量/團體遊戲		11	期中評量/團體遊戲	
12	心情特攻隊： 社交情境想選做 1		12	心情特攻隊： 社交情境想選做 4	
13	品德教育影片/討論		13	品德教育影片/討論/角色扮演	
14	桌遊/情緒森林探險		14	心情特攻隊： 社交情境想選做 5	
15	品德教育影片/討論		15	心情特攻隊： 社交情境想選做 6	

16	心情特攻隊： 社交情境想選做 2	16	繪本教學/討論
17	繪本教學/討論 團體遊戲	17	繪本教學/討論
18	繪本教學/討論	18	團體遊戲/品德教育影片/討論
19	繪本教學/討論 團體遊戲	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加：1 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 B-1 組: 秦 0 淳(疑似身障)、高 0 健(疑似身障)、 張 0 妤(疑似身障)、謝 0 萱(疑似身障)、沈 0 宏(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行 與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與 美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與 國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯 規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在資源班課堂中，透過團體活動、影片欣賞、繪本故事、遊戲 競賽等活動，指導學生遵守相關團體規範、提升學生的活動主動性， 提升學生本身的挫折容忍度。 2. 能在資源班課堂中，透過影片觀察、模仿、討論、角色扮演與 遊戲互動中，學習到如何辨識他人情緒、了解他人情緒起因與來 源，針對他人情緒給予適當回應，將其擴展至日常生活中。 3. 能在資源班課堂中，透過繪本故事欣賞、討論分析、戲劇演 示、遊戲活動等方式，學習到了解彼此的性別、個性差異、了解 自身、他人的興趣、優缺點等資訊，進而懂得理解並尊重他人， 同時懂得保護自身。 4. 能在資源班課堂中，透過團體活動、觀察模仿、遊戲互動等方式，增進 自身人際互動技巧、團隊合作技巧，理解團體合作的優勢，能將團體合作		

		能力運用在日常生活與學習方面。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-運用相關影片與實例，了解自己與他人觀感，運用實際演練來學習人際互動、相關價值澄清。 (2)觀看繪本、影片、實例演練:正確理解並表達自己的情緒、分辨他人情緒的狀態與起因。 (3)團體活動、桌遊：學習遵守規則、人際互動、團隊合作。		
	2.教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動、戲劇表演。 (2)提供情境去進行實際演示。		
	3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	新來乍到： 認識環境與規範	1	寒假生活： 分享並表達自身生活
2	心智解讀： 1. 確認他人情緒 2. 同理他人情緒	2	繪本故事-大家一起來幫忙 (團隊合作)
3	心智解讀： 3. 回應他人情緒 4. 自我檢討	3	團隊合作： 討論繪本內容(合作)
4	繪本故事-朋友心情不好，可以怎麼 安慰他？ (同理他人，適當回應)	4	團隊合作： 情境演示 (如何討論、合作解決問題)
5	戲劇演示-情境故事抽籤	5	團隊合作： 實際演示 (打掃、整理、布置教室)
6	桌遊活動-同感 (實際操作)	6	團隊合作： 實際演示 (運動 APP-雙人模仿秀)
7	桌遊活動-勇闖情緒島 (實際操作)	7	團隊合作： 影片欣賞-團隊合作演示情形
8	情緒解讀 複習之前課堂活動	8	繪本故事-邀請新鄰居一起玩 (邀請他人)
9	情緒解讀 演示影片欣賞與分享心得	9	邀請他人： (分享討論邀請經驗-戲劇演示)

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體中，透過圖卡、繪本、影片等內容的討論以及團體活動、團體遊戲的進行,學習覺察、辨識、表達自我與他人情緒及調適情緒的技巧,並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體中，透過實際互動或演練,學習遵守團體規範、用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體中，透過故事引導或遊戲的進行,覺察並接納自我的優缺點,以正向樂觀的態度面對日常生活。 4. 能在課堂小團體中，透過實際演練,學習生活問題、人際衝突的解決技巧，並願意實際應用到日常生活中。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體遊戲及桌遊。 (2)SUPER SKILLS-社交技巧團體課程 (3)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (4)社會技巧訓練課程實例彙編 (5)資源教室社交技巧-陳培芝編著 (6)EQ 武功祕笈套書-楊俐容著 (7)情緒社交相關繪本 2.教學方法 (1) 運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。 (2) 透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。 (3) 安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。 (4) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 3.教學評量 (1)觀察：課程的專注度和參與度表現。 (2)口頭：對主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次
1	相見歡 1. 自我介紹 2. 教室常規	1	相見歡 1. 寒假生活分享 2. 教室常規
2	一起玩 1. 打招呼 2. 加入別人活動	2	哈囉,你好 1.主動打招呼
3	一起玩 1. 邀請他人加入 2. 遵守遊戲規則	3	唱跳遊戲 1. 服從指令與合作 2. 適度的身體接觸
4	情緒追追追 -認識情緒	4	老師說:教室任務演練 1.服從指令 2. 動作計畫
5	情緒觀測站 -喜怒哀樂大會串	5	老師說:教室任務演練 1.表達困難

			2. 動作計畫彈性
6	情緒偵探特訓 -情緒捉迷藏	6	你的心情我會懂(一) 1. 看表情知情緒
7	做情緒的主人 -情緒壓力調節器	7	你的心情我會懂(二) 1. 複雜情緒介紹
8	人際俱樂部 -同理心大考驗	8	情緒溫度計 1. 正向情緒與負向情緒 2. 情緒強度
9	人際放大鏡 -我有戴有色眼鏡嗎?	9	處理負向情緒: 1. 適當表達不悅 2. 正向思考
10	人際病毒特搜隊 -開玩笑還是惡作劇	10	特別的你 1. 覺察自己的優弱勢
11	做個人際小達人 -自信超人	11	我討壓的事 1. 壓力與情緒 2. 覺察自我的壓力來源
12	我會交朋友(一) 1. 好朋友的條件 2. 友誼的高低潮	12	EQ 高手 -處理自己的錯誤
13	我會交朋友(二) 1. 信任的重要 和朋友溝通	13	EQ 高手 -處理自己憤怒情緒
14	我會交朋友(三) 1. 面對拒絕 2. 與朋友分享受傷的感覺	14	友善大使 -解讀別人的感覺
15	我會交朋友(四) -克服嘲弄	15	友善大使 -給予鼓勵、提供協助
16	我會交朋友(五) -原諒的重要	16	友善大使 -保持彈性
17	我會交朋友(六) -維繫友誼	17	友善大使 -妥協
18	人際線索 1. 解讀肢體語言 解讀聲音及語調	18	友善大使 -運動精神
19	人際線索 -不小心還是故意的	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		外加：1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		一年級： 林○雋(自閉症)、麥○昊(自閉症)、李○靚(自閉症)、吳○蓁(疑似身心障礙) 陳○廷(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體環境下，透過講述、觀察、示範、實際演示等方式，訓練學生能用 1 到 3 個句子來自我介紹，並將所學應用到日常生活中。 2. 在教室環境中，透過觀察、模擬、示範、演示等方式，提升學生解讀他人訊息(肢體、口語)的意圖，並以適當方式(肢體或口語)回應的能力，並將所學應用到日常生活中。 3. 在小團體活動環境中，透過觀察、示範、練習的等方式，提升學生以口語方式表達自身的需求，增進學生的溝通互動能力，並將所學應用到日常生活中。 4. 在小團體環境中，透過角色扮演、遊戲互動、討論活動，提升學生的描述能力，訓練學生能用 1 到 3 句的句子去描述情境或故事內容，並將所學應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)繪本、影片：學習相關溝通技能，並且實際演練。 (2)團體活動、遊戲：在團體互動過程中，學習人際互動所需的溝通能力。 (3)實用 APP：應用平板使用合適的 APP 增加學生的詞彙量。 (4)網路資源：應用全球華文網的資源融入教學提升學生的溝通動機。 2.教學方法 (1)講述、觀察、討論、角色扮演、遊戲。 (2)提供教學情境，進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範		1	寒假生活分享
2	自我介紹(班級、姓名、興趣) 暑假生活分享/口述訓練		2	肢體感受 (觀察肢體動作察覺意圖，並且給予適當回應)

3	繪本教學（菜市場） 命名/增進詞彙量	3	繪本教學 命名/增進詞彙量/重述故事
4	看圖說事件 1/重組故事訓練	4	看圖說事件/重組故事訓練
5	繪本教學（晚安猩猩） 命名/增進詞彙量	5	繪本教學 命名/增進詞彙量/重述故事
6	看圖說事件 2/重組故事訓練	6	看圖說事件/重組故事訓練
7	動作會說話 1. 辨識肢體動作意思 2. 肢體語言進行招呼	7	團體遊戲-你比我猜/理解肢體訊息
8	傾聽技巧/眼神注視	8	影片故事 1. 影片故事內容/口述訓練
9	傾聽技巧/給別人回應	9	影片故事 2. 實際演示/處理訊息、回應訓練
10	桌遊：傳情畫意/理解訊息意圖(視覺)	10	桌遊：妙語說書人/表達、理解訊息
11	團體遊戲-你說我猜(物品)/ 理解訊息意圖(口語)	11	團體遊戲
12	繪本教學（元氣動物） 命名/增進詞彙量/重述故事	12	團體遊戲
13	繪本教學（是誰便便在我的頭上） 命名/增進詞彙量/重述故事	13	桌遊-猜猜我是誰/處理口語訊息線索
14	團體遊戲-你說我猜(物品)/ 理解訊息意圖(口語)	14	桌遊：妙語說書人/表達、理解訊息
15	團體遊戲-你說我猜(事件)/ 理解訊息意圖(口語)	15	社會故事 1. 聆聽觀賞/聆聽訓練
16	團體遊戲-傳話高手/傳遞訊息	16	社會故事 2. 主題討論/討論訓練
17	團體遊戲-傳話高手/傳遞訊息	17	討論活動 1. 依據現實主題討論/討論訓練
18	看圖說事件 3/重組故事訓練	18	討論活動 2. 實際演示與檢討/討論訓練
19	看圖說事件 4/重組故事訓練	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (專注力)	外加：1 節/週	潛能班	林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 組：柯○霖(疑似其他障礙)、羅○霖(疑似其他障礙)、 李○(疑似其他障礙)、李○宇(疑似其他障礙) B 組：林○雋(自閉症)、吳○蓁(疑似其他障礙)、葉○濤(疑似其他障礙)、 陳○宸(疑似其他障礙)		

		二年級： 秦○淳(疑似其他障礙)、秦○晴(疑似其他障礙)、張○豪(疑似學習障礙)、 邱○欣(疑似其他障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在團體活動中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生能運用專注力去注意到視覺、口語訊息，並將所學應用到日常生活中。 2. 能在教室環境中，透過視覺、聽覺提示，讓學生能在活動中維持注意力來完成任務，並將所學應用到日常生活中。 3. 能在教室環境中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生學習忽略不必要的訊息，將專注集中在目標上，並將所學應用到日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)運用課外讀物、自編教材。 (2)觀看影片、實例操作，及融合職能治療師之建議，學習如何運用學習策略。 (3)團體活動、桌遊、多媒體教材促進想像、注意、邏輯推理等思考能力。		
	十二、教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動。 (2)提供題目、情境、範例去進行實際演示、觀察，檢討策略運用。		
三、教學評量 (1)學習態度觀察（課程參與度、專心度、作品完成度）。 (2)口語問答、指認。 (3)實際操作、教師觀察。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範	1	寒假生活分享
2	(1)動動跳跳操 (聽到哨音後依序動作為：單腳獨立5秒、換腳獨立5秒、雙腳併攏、單腳連續跳5下、換腳連續跳5下、雙腳站立) (2)專注力訓練-範圍內著色	2	(1)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2)專注力訓練-剪貼(直線形狀+黏貼1)
3	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-依指定顏色著色	3	(1)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2)專注力訓練-剪貼(直線形狀+黏貼2)
4	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-扶牆站立依指定顏色著色	4	(1)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2)專注力訓練-剪貼(弧線形狀+黏貼1)
5	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (在教室地板前後放置角錐，於一端角錐放置空盒，另一端角錐放置積木，學生須在角錐兩端折返跑，並一次拿取一個積木，直到積木全部拿取到另	5	(1)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (2)專注力訓練-剪貼(弧線形狀+黏貼2)



	一端的盒子內) (2)專注力訓練-串珠(指定數量)		
6	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-串珠(指定顏色)	6	(1)丟接沙包/手眼協調 (2)專注力訓練-拼豆/專注力維持
7	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-串珠(指定顏色與數量)	7	(1)丟接沙包/手眼協調 (2)專注力訓練-拼豆/專注力維持
8	(1)小小體操員 (跟著影片完成以下動作：前後交叉跳、側併步跳、開合跳、左右跳、撐地前後跳、抬腿跳。) (2)專注力訓練-圓點貼紙畫(直徑 2cm)	8	(1)丟接沙包/手眼協調 (2)專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨
9	(1)小小體操員 (2)專注力訓練-圓點貼紙畫(直徑 1cm)	9	(1)丟接沙包/手眼協調 (2)專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨
10	專注力桌遊-哆寶	10	專注力桌遊-疊疊樂
11	(11/7、8 第一次定期評量) 期中評量/團體遊戲	11	(1)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2)專注力訓練-花片組合
12	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(3*3)	12	(1)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2)專注力訓練-順序找數字(3*3)
13	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(4*4)	13	(1)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2)專注力訓練-順序找數字(4*4)
14	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(5*5)	14	(1)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (2)專注力訓練-順序找數字(5*5)
15	專注力桌遊-拔毛運動會	15	專注力桌遊-洗襪子
16	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(5*5)	16	(1)球類運動-丟接彈地球 (2)專注力訓練-找一找眼力大考驗
17	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(7*7)	17	(1)球類運動-丟接空中飛球 (2)專注力訓練-簡易摺紙
18	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(9*9)	18	專注力桌遊-撲克牌(合十遊戲)
19	專注力桌遊-疊石頭	19	期末評量/課程回顧與討論
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (專注力)	各組 1 節/週(外加)	潛能班	一年級 A、B 組：林美杏 二年級：林美杏
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 組：柯○霖(疑似其他障礙)、羅○霖(疑似其他障礙)、 李○(疑似其他障礙)、李○宇(疑似其他障礙) B 組：林○雋(自閉症)、吳○蓁(疑似其他障礙)、葉○濤(疑似其他障礙)、 陳○宸(疑似其他障礙) 二年級： 秦○淳(疑似其他障礙)、秦○晴(疑似其他障礙)、張○豪(疑似學習障礙)、		

		邱○欣(疑似其他障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能在團體活動中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生能運用專注力去注意到視覺、口語訊息，並將所學應用到日常生活中。 5. 能在教室環境中，透過視覺、聽覺提示，讓學生能在活動中維持注意力來完成任務，並將所學應用到日常生活中。 6. 能在教室環境中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生學習忽略不必要的訊息，將專注集中在目標上，並將所學應用到日常生活中。	
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)運用課外讀物、自編教材。 (2)觀看影片、實例操作，及融合職能治療師之建議，學習如何運用學習策略。 (3)團體活動、桌遊、多媒體教材促進想像、注意、邏輯推理等思考能力。 十三、教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動。 (2)提供題目、情境、範例去進行實際演示、觀察，檢討策略運用。 三、教學評量 (1)學習態度觀察（課程參與度、專心度、作品完成度）。 (2)口語問答、指認。 (3)實際操作、教師觀察。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範	1	寒假生活分享
2	(3) 動動跳跳操 (聽到哨音後依序動作為：單腳獨立 5 秒、換腳獨立 5 秒、雙腳併攏、單腳連續跳 5 下、換腳連續跳 5 下、雙腳站立) (4) 專注力訓練-範圍內著色	2	(3)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (4)專注力訓練-剪貼(直線形狀+黏貼 1)
3	(2) 動動跳跳操 (2)專注力訓練-依指定顏色著色	3	(3)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (4)專注力訓練-剪貼(直線形狀+黏貼 2)
4	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-扶牆站立依指定顏色著色	4	(3)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (4)專注力訓練-剪貼(弧線形狀+黏貼 1)
5	(2) 小蟻雄兵，搬搬樂。 (在教室地板前後放置角椎，於一端角錐放置空盒，另一端角錐放置積木，學生須在角錐兩端折返跑，並一次拿取一個積木，直到積木全部拿取到另	5	(3)請你跟我這樣做-視覺、聽覺注意 (4)專注力訓練-剪貼(弧線形狀+黏貼 2)

	一端的盒子內) (2)專注力訓練-串珠(指定數量)		
6	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-串珠(指定顏色)	6	(3)丟接沙包/手眼協調 (4)專注力訓練-拼豆/專注力維持
7	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-串珠(指定顏色與數量)	7	(3)丟接沙包/手眼協調 (4)專注力訓練-拼豆/專注力維持
8	(2)小小體操員 (跟著影片完成以下動作：前後交叉跳、側併步跳、開合跳、左右跳、撐地前後跳、抬腿跳。) (2)專注力訓練-圓點貼紙畫(直徑 2cm)	8	(3)丟接沙包/手眼協調 (4)專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨
9	(1)小小體操員 (2)專注力訓練-圓點貼紙畫(直徑 1cm)	9	(3)丟接沙包/手眼協調 (4)專注力訓練-拼圖/視覺注意、區辨
10	專注力桌遊-哆寶	10	專注力桌遊-疊疊樂
11	(11/7、8 第一次定期評量) 期中評量/團體遊戲	11	(3)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (4)專注力訓練-花片組合
12	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(3*3)	12	(3)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (4)專注力訓練-順序找數字(3*3)
13	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(4*4)	13	(3)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (4)專注力訓練-順序找數字(4*4)
14	(1)動動跳跳操 (2)專注力訓練-方格對照(5*5)	14	(3)舞出動感-模仿影片動作完成舞蹈 (4)專注力訓練-順序找數字(5*5)
15	專注力桌遊-拔毛運動會	15	專注力桌遊-洗襪子
16	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(5*5)	16	(3)球類運動-丟接彈地球 (4)專注力訓練-找一找眼力大考驗
17	(2)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(7*7)	17	(3)球類運動-丟接空中飛球 (4)專注力訓練-簡易摺紙
18	(1)小蟻雄兵，搬搬樂。 (2)專注力訓練-點點連線，描繪圖形(9*9)	18	專注力桌遊-撲克牌(合十遊戲)
19	專注力桌遊-疊石頭	19	期末評量/課程回顧與討論
20	(1/11、12 第二次定期評量) 期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大同區大龍國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 ( V )			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】				
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指 標		檢核情形 ( V )			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。				
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。				
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。				
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：