



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大同區大龍國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 秦○淳(疑似身心障礙)、林○宇(疑似身心障礙)、秦○晴(疑似身心障礙)、楊○閔(自閉症)		
核心素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與 創新應變		
	B 溝通 互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美 感素養		
	C 社會 參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國 際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在知動教室環境中，透過觀察、示範、遊戲、實際操作等方式， 訓練學生維持、改善身體姿態的能力，使其身體姿態能夠保持良好 狀況去因應生活狀況，並將所學用在日常生活中。 2. 在知動教室環境中，能透過觀察、示範、遊戲、實際操作等方式 來增進學生的基礎體能與肌力，使其肌力與體能狀況能完成學校生 活所需克服的課題，並將所學用在日常生活中。 3. 在小團體活動中，能透過遊戲、美術製作、實際操作等方式來增 進學生所需功能性動作能力，使其能運用在學校生活所需的學習任 務，增進學生本身功能動作能力與自信心，並將所學用在日常生活 中。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)知動教室的空間運用。 (2)團體活動、個別操作演練，學習相關動作技巧，能依照情境下進行選用。 (3)多媒體教材運用、動作訓練影片觀賞與模仿。 2.教學方法 (1)透過示範活動、影片觀賞、遊戲活動、美術創作等教學活動，以講述、觀察、 模仿、練習等方式增進學生功能性動作能力。 3.教學評量 (1)觀察：課堂專注度與參與度的表現。 (2)實作：實際操作的表現呈現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識環境、同學與了解教室 規範		1	寒假生活分享

2	墊上運動 匍匐前進/肌力訓練	2	團體遊戲 我做你學/姿勢模仿
3	墊上運動 平衡遊戲/肌力協調	3	團體遊戲 你做我學/觀察圖片姿勢，重現姿勢
4	我最正/調整身體姿勢	4	團體遊戲 追來追去/下肢訓練
5	我最正/維持身體姿勢	5	滑板車/訓練腹部、背部肌力、平衡
6	團體遊戲 一二三木頭人/肌力、平衡	6	墊上運動 丟丟樂/上肢訓練
7	團體遊戲 大風吹/肌力、平衡	7	墊上運動 爬山、跳山/下肢訓練
8	墊上運動 蜘蛛人/上肢訓練	8	墊上運動 一枝獨秀/平衡訓練
9	墊上運動 跳跳呼拉圈/下肢訓練	9	墊上運動 障礙賽/上肢、下肢、平衡訓練
10	期中評量/影片欣賞(運動安全)	10	期中評量/影片欣賞(運動訓練)
11	墊上運動 翻越滾筒山/身體協調	11	拼豆/手部訓練
12	打鼓高手/模仿韻律	12	拼豆/手部訓練
13	音樂高手/韻律跳舞	13	墊上運動 踢入球門/下肢訓練
14	團體合作遊戲 翻山倒海/合作式動作協調互動	14	墊上運動 丟來閃去/肢體協調
15	環境布置 撕紙/手部訓練	15	團體遊戲 動作大富翁/指定動作完成
16	環境布置 剪紙/手部訓練	16	團體遊戲 動作大富翁/指定動作完成
17	桌遊-疊疊樂/手眼協調	17	打掃高手/工具運用訓練/功能動作
18	打掃高手/工具運用訓練/功能動作	18	整理高手/合力搬運器材/肌力生活運用
19	整理高手/合力搬運器材/肌力生活運用	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1 節	學習中心	呂 OO
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:黃生(智能障礙)、張生(肢體障礙);三年級:吳生(發展性動作協調障礙);五年級:廖生(身體病弱)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習活動相關規則（ <b>知識</b> ）及身體姿勢維持與改變的動作能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。 2. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。 3. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習動作計畫能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形 3. 日常生活中的應用情形			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/ 規則理解、座椅坐姿維持	1	比賽規則複習及禮儀訓練/ 規則理解、坐姿與站姿的轉換
2	地板滾球規則解說/ 規則理解、座椅坐姿維持、物品抓握與放開	2	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決/ 規則理解、物品搬移、連續動作模仿
3		3	
4	下拋球訓練-3 公尺/ 座椅坐姿維持、物品抓握與放開	4	拋球+射球訓練+戰術討論/ 連續動作模仿、指令下簡單動作執行
5		5	
6	下拋球訓練-5 公尺/ 座椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	6	拋球+射球訓練+戰術討論/ 指令下連續動作執行
7		7	
8	下拋球訓練-10 公尺/ 座椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	8	情境、戰術演練/指令下連續動作執行
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	射球訓練-3 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	11	攻守戰/ 序列性動作執行
12		12	
13	射球訓練-5 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	13	攻守戰/ 序列性動作執行
14		14	
15	射球訓練-10 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	15	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
16		16	
17	戰術討論+情境實際演練/ 座椅搬移、簡單動作模仿	17	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練/ 座椅搬移、簡單動作模仿	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 楊○閔(自閉症)、謝○萱(疑似身心障礙)、邱○欣(疑似身心障礙)、 高○捷(疑似身心障礙) 二年級 郭○榕(語障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體環境下，透過講述、觀察、示範、實際演示等方式，訓練學生能用 1 到 3 個句子來自我介紹，並將所學應用到日常生活中。 2. 在教室環境中，透過觀察、模擬、示範、演示等方式，提升學生解讀他人訊息(肢體、口語)的意圖，並以適當方式(肢體或口語)回應的能力，並將所學應用到日常生活中。 3. 在小團體活動環境中，透過觀察、示範、練習的等方式，提升學生以口語方式表達自身的需求，增進學生的溝通互動能力，並將所學應用到日常生活中。 4. 在小團體環境中，透過角色扮演、遊戲互動、討論活動，提升學生的描述能力，訓練學生能用 1 到 3 句的句子去描述情境或故事內容，並將所學應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)繪本、影片：學習相關溝通技能，並且實際演練。 (2)團體活動、遊戲：在團體互動過程中，學習人際互動所需的溝通能力。 2.教學方法 (1)講述、觀察、討論、角色扮演、遊戲。 (2)提供教學情境，進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察：課程專注度、參與度表現 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範		1	寒假生活分享

2	自我介紹(班級、姓名、興趣) 暑假生活分享/口述訓練	2	肢體感受 (觀察肢體動作察覺意圖，並且給予適當回應)
3	動作會說話 1. 辨識肢體動作意思 2. 肢體語言進行招呼	3	無字繪本(現代世界)- 口述內容、經過
4	傾聽技巧/眼神注視	4	無字繪本(現代世界)- 角色替換回應
5	傾聽技巧/給別人回應	5	無字繪本(現代世界)- 口述預測發展
6	團體遊戲-傳話高手/傳遞訊息	6	團體遊戲-我比你猜/表達肢體訊息
7	團體遊戲-傳話高手/傳遞訊息	7	團體遊戲-妳比我猜/理解肢體訊息
8	回應高手 1. 看圖選對話/選擇回應	8	影片故事 1. 影片故事內容/口述訓練
9	回應高手 2. 看圖選對話，實際演示/選擇回應	9	影片故事 2. 實際演示/處理訊息、回應訓練
10	看圖說事件 1/口述事件訓練	10	桌遊：妙語說書人/表達、理解訊息
11	看圖說事件 2/口述事件訓練	11	團體遊戲-大富翁/合作互動
12	桌遊：傳情畫意/理解訊息意圖(視覺)	12	團體遊戲-大富翁/合作互動
13	桌遊：機密代號/ 如何給重要訊息、理解重要訊息	13	社會故事 1. 聆聽觀賞/聆聽訓練
14	團體遊戲-你說我猜(物品)/ 理解訊息意圖(口語)	14	社會故事 2. 主題討論/討論訓練
15	團體遊戲-你說我猜(事件)/ 理解訊息意圖(口語)	15	討論活動 1. 依據現實主題討論/討論訓練
16	無字繪本(西元 3000)/ 口述內容	16	討論活動 2. 實際演示與檢討/討論訓練
17	無字繪本(西元 3000)/ 口述經過	17	桌遊-猜猜我是誰/處理口語訊息線索
18	無字繪本(西元 3000)/ 角色替換回應	18	桌遊-猜猜我是誰/處理口語訊息線索
19	無字繪本(西元 3000)/ 如何推薦	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		



# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略  (專注力)		外加：1 節/週	潛能班	林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:張○妤(疑似身心障礙)、 張○喆(疑似身心障礙)、陳○而(疑似身心障礙)、邱○欣(疑似身心障礙)、秦○晴(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在團體活動中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生能運用專注力去注意到視覺、口語訊息，並將所學應用到日常生活中。 2. 能在教室環境中，透過視覺、聽覺提示，讓學生能在活動中維持注意力來完成任務，並將所學應用到日常生活中。 3. 能在教室環境中，透過示範、模擬、操作等方式，讓學生學習忽略不必要的訊息，將專注集中在目標上，並將所學應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)運用課外讀物、自編教材。 (2)觀看影片、實例操作，學習如何運用學習策略。 (3)團體活動、桌遊、多媒體教材促進想像、注意、邏輯推理等思考能力。 2. 教學方法 (1)講述、討論、欣賞、遊戲活動。 (2)提供題目、情境、範例去進行實際演示、觀察，檢討策略運用。 3. 教學評量 (1)觀察：課堂專注度與參與度的程度。 (2)口頭：對內容、主題的理解與口述呈現。 (3)實作：實際演練的狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識環境、同學與了解教室規範		1	寒假生活分享
2	團體活動-我說你做/聽覺注意		2	專注力訓練-視覺搜尋

3	專注力訓練-專注力行星/視覺注意	3	專注力訓練-視覺區辨
4	專注力訓練-專注力行星/視覺同類	4	團體遊戲-祖瑪/視覺搜尋、追視
5	專注力訓練-連連看/視覺追視	5	棋類遊戲-黑白棋/視覺區辨
6	專注力訓練-塗色/視覺區辨	6	團體遊戲-疊疊樂/專注力維持
7	專注力訓練-簡易摺紙/視覺、聽覺注意	7	數一數找一找眼力大考驗 1 動物世界/視覺搜尋
8	專注力訓練 無字繪本(龍的時代)/視覺搜尋	8	數一數找一找眼力大考驗 1 動物世界/視覺同類
9	專注力訓練 無字繪本(龍的時代)/視覺搜尋	9	數一數找一找眼力大考驗 1 動物世界/視覺記憶
10	撲克牌-大大牌/視覺注意	10	專注力訓練-拼豆/專注力維持、對稱
11	撲克牌-合十遊戲/視、聽覺注意	11	專注力訓練-摺紙/視覺、聽覺注意
12	視知覺訓練-大家來找碴	12	團體遊戲-快速疊杯/專注力維持、省略 訊息
13	圖形配對/視知覺訓練	13	團體遊戲-拼圖挑戰/視覺注意、區辨
14	滾球競走/專注力維持	14	團體遊戲-你畫我猜/尋找視覺重點
15	桌遊-果果樹/視覺記憶	15	團體遊戲-你說我猜/尋找聽覺重點
16	數一數找一找眼力大考驗 學校生活/視覺搜尋	16	專注力訓練 影片觀賞-講述內容/視聽覺注意、處理 訊息
17	數一數找一找眼力大考驗 學校生活/視覺記憶	17	專注力訓練 影片觀賞-回答問題/視聽覺注意、處理 訊息
18	團體遊戲-打地鼠/視覺注意-專注力維持	18	團體遊戲-糖果排排看/專注力調整
19	專注力訓練-專注力行星/視覺區辨	19	課堂回顧
20	期末評量/課程回顧與討論	20	期末 IEP 會議、休業式
21	I.E.P.檢討/休業式	21	

臺北市大龍國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：4/週	三年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		陳○軒(學習障礙)、藍○浩(學習障礙)、賴○愷(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過將學習材料化繁為簡，並藉由實際操作、演練等方式，學習數與量的概念及具體數數能力、保持學習興趣並能將數學語言運用在生活中。 2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。 3. 在教師引導下，能主動思考並回答生活情境中的數學問題，進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。 4. 學生能透過學習、參與課堂討論，學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版三上及三下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題，增進數學應用能力。			
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	一、數到 10000 1. 100 以內的數 2. 1000 以內的數 3. 10000 以內的數(定位版)	1	一、分數的加減 1. 認識等值分數 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
2	一、10000 以內的數 4. 1 元、10 元、100 元、500、1000 元的換算 5. 數線上的整數值 6. 10000 以內的數大小比較	2	一、分數的加減 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
3	二、四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法	3	二、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數
4	二、四位數的加減 3. 四位數的加減應用 4. 生活應用	4	二、除法 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用
5	三、公升與毫升 1. 認識容量單位:公升、毫公升 2. 用容量單位實測與估測 3. 能換算容量單位	5	三、尋找規律 1. 觀察一維變化規律與推理 2. 觀察二維變化規律與推理
6	三、公升與毫升 4. 能用容量單位進行加減計算 5. 生活應用	6	三、尋找規律 2. 觀察二維變化規律與推理 3. 尋找生活中規律的事物
7	四、乘法 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	7	四、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係
8	四、乘法 3. 二、三位數乘一位數進位乘法 4. 兩步驟乘法問題 5. 生活應用	8	四、時間 3. 多久之前或之後的時刻 4. 能做時間(時、分)加減計算
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討/分配作答時間、調整作答順序
10	期中評量/試卷檢討/分配作答時間、調整作答順序	10	五、小數 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較
11	五、角 1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號 3. 認識鈍角與銳角 4. 生活應用	11	五、小數 3. 小數的加減計算 4. 生活應用
12	六、面積 1. 從原來圖形重組簡單圖形	12	六、圓 1. 找出生活中的圓

	2. 認識平方公分		2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑
13	六、面積 3. 面積實測 4. 經驗等面積不一定等周長； 等周長不一定等面積	13	六、圓 3. 使用圓規畫圓 4. 使用圓規比較線段長短
14	七、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	14	七、毫米 1. 認識公尺、公分與毫米的關係 2. 畫出指定長度線段
15	七、除法 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單の間隔問題 5. 生活應用	15	七、毫米 3. 對長度的實測、量感、估測 4. 進行公尺、公分與毫米的做換算與計算
16	八、公斤和公克 1. 認識生活中秤重量的工具 2. 認識公斤公克 3. 公斤公克換算	16	八、乘法與除法 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
17	八、公斤和公克 4. 比較重量大小 5. 進行公克公斤加減活動	17	八、乘法與除法 3. 解決未知被乘數(乘數)與被除數(除數)問題 4. 生活應用
18	九、分數 1. 單位分數的說、讀、聽、寫 2. 認識分子、分母	18	九、統計表 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 表格之生活應用
19	九、分數 3. 比較分數大小 4. 培養分數數量感 5. 認識真分數	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式	E	

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：2/週	三年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		葉○伶(學習障礙)、黃○宸(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過將學習內容分解成數個小步驟，並連結學生舊經驗及生活情境，引發學生學習數學的動機及興趣。 2. 在資源班課堂中，透過實際操作、測量、觀察、具體化、視覺輔助、線段圖等多感官教學及反覆練習，了解三年級數學概念，熟練數學計算，並應用在普通班課堂中。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，提升數學應用解題能力，並運用在普通班課堂中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版三上及三下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。			
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、數到 10000 /反覆複誦重要訊息、多		1	一、分數的加減/練習計算增加熟練度

	感官學習 1. 100 以內的數 2. 1000 以內的數 3. 10000 以內的數(定位版)		1. 認識等值分數 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
2	一、10000 以內的數/多感官學習、視覺輔助訊息 4. 1 元、10 元、100 元、500、1000 元的換算 5. 數線上的整數值 6. 10000 以內的數大小比較	2	一、分數的加減/練習計算增加熟練度 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
3	二、四位數的加減/練習計算增加熟練度 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法	3	二、除法/練習計算增加熟練度 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數
4	二、四位數的加減/練習計算增加熟練度 3. 四位數的加減應用 4. 生活應用	4	二、除法/練習計算增加熟練度、反覆操作增加印象 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的時間問題 5. 生活應用
5	三、公升與毫升/反覆換算增加印象、多感官學習 1. 認識容量單位:公升、毫公升 2. 用容量單位實測與估測 3. 能換算容量單位	5	三、尋找規律/練習列式增加熟練度、反覆操作增加印象 1. 觀察一維變化規律與推理 2. 觀察二維變化規律與推理
6	三、公升與毫升/反覆換算增加印象、多感官學習 4. 能用容量單位進行加減計算 5. 生活應用	6	三、尋找規律/練習列式增加熟練度 2. 觀察二維變化規律與推理 3. 尋找生活中規律的事物
7	四、乘法/練習計算增加熟練度 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	7	四、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係
8	四、乘法/練習計算增加熟練度 3. 二、三位數乘一位數進位乘法 4. 兩步驟乘法問題 5. 生活應用	8	四、時間/反覆換算增加印象、多感官學習 3. 多久之前或之後的時刻 4. 能做時間(時、分)加減計算
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	五、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較
11	五、角/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度	11	五、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度

	1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號 3. 認識鈍角與銳角 4. 生活應用		3. 小數的加減計算 4. 生活應用
12	六、面積//多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 從原來圖形重組簡單圖形 2. 認識平方公分	12	六、圓/多感官學習、視覺輔助訊息、覆 換算增加印象 1. 找出生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑
13	六、面積/多感官學習、視覺輔助訊息、 反覆操作增加熟練度 3. 面積實測 4. 經驗等面積不一定等周長; 等周長不 一定等面積	13	六、圓/多感官學習、視覺輔助訊息、覆 換算增加印象 3. 使用圓規畫圓 4. 使用圓規比較線段長短
14	七、除法/練習計算增加熟練度 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	14	七、毫米/反覆換算增加印象、多感官學 習 2. 認識公尺、公分與毫米的關係 2. 畫出指定長度線段
15	七、除法/練習計算增加熟練度 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用	15	七、毫米/反覆換算增加印象、多感官學 習 3. 對長度的實測、量感、估測 4. 進行公尺、公分與毫米的做換算與計 算
16	八、公斤和公克/反覆換算增加印象、多 感官學習 1. 認識生活中秤重量的工具 2. 認識公斤公克 3. 公斤公克換算	16	九、乘法與除法/練習計算增加熟練度 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
17	八、公斤和公克/反覆換算增加印象、多 感官學習 4. 比較重量大小 5. 進行公克公斤加減活動	17	八、乘法與除法/練習計算增加熟練度 3. 解決未知被乘數(乘數)與被除數(除 數)問題 4. 生活應用
18	九、分數/反覆換算增加印象、多感官學 習、視覺輔助訊息 1. 單位分數的說、讀、聽、寫 2. 認識分子、分母	18	九、統計表/多感官學習、視覺輔助訊息 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 表格之生活應用
19	九、分數/反覆換算增加印象、多感官學 習、視覺輔助訊息 3. 比較分數大小 4. 培養分數量感 5. 認識真分數	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		



# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：5/週	五年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		黃○軒(學習障礙)、陳○宇(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,在老師營造的實際情境中,透過具體物操作,建立數學相關基礎概念。 2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。 3. 在教師引導下,將簡單小數、分數、乘除、時間計算概念相互結合,交叉運用,進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。 4. 在生活中的常用的單位等概念,透過學習、參與課堂討論,學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。 5. 透過團體合作,學習如何合作與尊重他人態度。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版五上及五下數學課本,分解、重整、簡化、減量內容,自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容,提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。			
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式,提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量:課程內容理解程度。 (3)實作評量:操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	一、多位小數 1. 認識多位小數 2. 能做多位小數的化聚與比較	1	一、分數 1. 帶分數 $\times$ 整數 2. 整數 $\times$ 分數
2	一、多位小數 3. 多位小數的加減直式算式 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	2	一、分數 3. 真(假)分數 $\times$ 真(假)分數 4. 生活應用
3	一、多位小數 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	3	二、長方體和正方體的體積 1. 長方體與正方體的體積公式 2. 認識體積單位「立方公尺」
4	二、因數與公因數 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、長方體和正方體的體積 3. 立方公尺與立方公分的換算 4. 簡單複合形體的體積
5	三、倍數與公倍數 1. 倍數。 2. 判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 公倍數和最小公倍數。 4. 生活應用	5	三、容積 1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位
6	四、平面圖形 1. 三角形的特徵(三邊長關係、內角和) 2. 正多邊形的特徵	6	四、時間的計算 1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用。
7	四、平面圖形 3. 認識圓心角、扇形 4. 理解 180 度、360 度的意義及解出二分之一圓、四分之一圓等的圓心角	7	五、符號代表數 1. 用符號代表數(加法算式) 2. 用符號代表數(減法算式)
8	五、多位數的乘除 1. 熟練四位數 $\times$ 二位數(三位數)的直式計算 2. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是二位數)	8	五、符號代表數 3. 用符號代表數(乘法算式) 4. 用符號代表數(除法算式)
9	五、多位數的乘除 3. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是三位數) 4. 生活應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	六、表面積 1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積

11	六、擴分、約分和通分 1. 擴分。 2. 約分。 3. 通分。	11	六、表面積 3. 簡單複合形體的表面積
12	六、擴分、約分和通分 4. 分數的大小比較。 5. 繪製分數數線。	12	七、小數 1. 三位小數的整數倍。 2. 整數×小數。
13	七、異分母分數的加減 1. 異分母的通分 2. 異分母分數的加法	13	七、小數 3. 小數×小數 4. 生活應用
14	七、異分母分數的加減 3. 異分母分數的減法 4. 生活應用	14	八、生活中的大單位 1. 公里、公尺 2. 公噸、公斤
15	八、四則運算 1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算	15	八、生活中的大單位 3. 公畝、公頃、平方公里
16	八、四則運算 3. 分配律 4. 簡化計算	16	九、比率與百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	九、面積 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	17	十、立體形體 1. 柱體和錐體的分類 2. 柱體和錐體的命名 3. 柱體和錐體的透視圖
18	十、線對稱圖形 1. 找出對稱軸 2. 對應點、對應角和對應邊 3. 繪製線對稱圖形 4. 認識箏形和正多邊形	18	十、柱體、錐體和球 4. 柱體和錐體的展開圖。 5. 角柱和角錐的構成要素及關係。 6. 球。
19	課程複習 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：2/週	五年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		陳○江(學習障礙)、林○家(學習障礙)、余○睿(自閉症)、黃○與(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過將學習內容分解成數個小步驟，並連結學生舊經驗及生活情境，引發學生學習數學的動機及興趣。 2. 在資源班課堂中，透過影片解說、實際操作、測量、觀察、具體化、視覺輔助、線段圖等多感官教學及反覆練習，了解五年級數學概念，熟練數學計算，並應用在普通班課堂中。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，提升數學應用解題能力，並運用在普通班課堂中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版五上及五下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。			
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度 1. 認識多位小數 2. 能做多位小數的化聚與比較	1	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度 1. 帶分數 $\times$ 整數 2. 整數 $\times$ 分數
2	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度 3. 多位小數的加減直式算式 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	2	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度 3. 真(假)分數 $\times$ 真(假)分數 4. 生活應用
3	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	3	二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 長方體與正方體的體積公式 2. 認識體積單位「立方公尺」
4	二、因數與公因數/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 3. 立方公尺與立方公分的換算 4. 簡單複合形體的體積
5	三、倍數與公倍數/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 倍數 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 公倍數和最小公倍數 4. 生活應用	5	三、容積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位
6	四、平面圖形/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 三角形的特徵(三邊長關係、內角和) 2. 正多邊形的特徵	6	四、時間的計算/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用。
7	四、平面圖形/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 3. 認識圓心角、扇形 4. 理解 180 度、360 度的意義及解出二分之一圓、四分之一圓等的圓心角	7	五、符號代表數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 用符號代表數(加法算式) 2. 用符號代表數(減法算式)
8	五、多位數的乘除/練習計算增加熟練度 1. 熟練四位數 $\times$ 二位數(三位數)的直式計算 2. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是二位數)	8	五、符號代表數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 用符號代表數(乘法算式) 4. 用符號代表數(除法算式)

9	五、多位數的乘除/練習計算增加熟練度 3. 熟練四位數÷二位數的直式計算（商是三位數） 4. 生活應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	六、表面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
11	六、擴分、約分和通分/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 1. 擴分 2. 約分 3. 通分	11	六、表面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 3. 簡單複合形體的表面積
12	六、擴分、約分和通分/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 4. 分數的大小比較 5. 繪製分數數線	12	七、小數 /反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 三位小數的整數倍。 2. 整數×小數
13	七、異分母分數的加減/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 1. 異分母的通分 2. 異分母分數的加法	13	七、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 小數×小數 4. 生活應用
14	七、異分母分數的加減/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 3. 異分母分數的減法 4. 生活應用	14	八、生活中的大單位/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 1. 公里、公尺 2. 公噸、公斤
15	八、四則運算/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算	15	八、生活中的大單位/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 3. 公畝、公頃、平方公里
16	八、四則運算/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 3. 分配律 4. 簡化計算	16	九、比率與百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	九、面積/多感官學習、視覺輔助訊息 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	17	十、立體形體/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 1. 柱體和錐體的分類 2. 柱體和錐體的命名 3. 柱體和錐體的透視圖
18	十、線對稱圖形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 找出對稱軸	18	十、柱體、錐體和球/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度

	2. 對應點、對應角和對應邊 3. 繪製線對稱圖形 4. 認識箏形和正多邊形		4. 柱體和錐體的展開圖 5. 角柱和角錐的構成要素及關係 6. 球
<b>19</b>	課程複習 考前重點摘要/題型練習	<b>19</b>	期末評量/試卷檢討
<b>20</b>	期末評量/試卷檢討	<b>20</b>	IEP 檢討/休業式
<b>21</b>	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：2 節/週	四年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		施○廷(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)、徐○(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		2. 能在課堂活動中，透過提示將新訊息和舊經驗訊息連結並運用反覆練習策略等方式，學習加減運算和日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並運用到日常生活。 3. 能在課堂活動中，透過將學習內容和自己的經驗產生連結的方式，學習日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式及具備報讀、製作基本統計圖表之能力，並應用在日常生活及校內外活動中。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，提升數學應用解題能力，並運用在普通班課堂中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考南一版四上及四下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。			
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容



次	上學期	次	下學期
1	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 1. 十萬以內的數 2. 一百萬以內的數	1	一、統計圖表 1. 認識長條圖 2. 認識複雜長條圖
2	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 3. 一千萬以內的數 4. 一億以內的數	2	一、統計圖表 3. 認識折線圖 4. 認識複雜折線圖
3	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 5. 一億以內數的換算 6. 一億以內數的大小比較	3	二、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法
4	二、乘法/練習計算增加熟練度 1. 四位數乘以一位數 2. 一位數、二位數乘以二位數 3. 三位數乘以二位數 4. 一位數、二位數乘以三位數	4	二、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 同分母分數的減法 4. 分數的整數倍 5. 分數的應用
5	三、角度/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識量角器 2. 使用量角器量角和畫角 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 角度的計算 5. 旋轉角	5	三、概數/反覆複誦重要訊息、反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法
6	四、除法/練習計算增加熟練度 1. 四位數除以一位數 2. 二位數除以二位數	6	三、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 概數的應用
7	四、除法/練習計算增加熟練度 3. 三位數除以二位數 4. 多位數的除法 5. 末位是 0 的除法	7	四、小數乘以整數/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 一位小數乘以一位整數 2. 二位小數乘以一位整數
8	五、三角形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識正三角形和等腰三角形 2. 認識直角、鈍角和銳角三角形 3. 全等圖形	8	四、小數乘以整數/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 4. 一、二位小數乘以二位整數 5. 小數乘法的應用
9	五、三角形/多感官學習、視覺輔助訊	9	期中評量/試卷檢討

	息、反覆操作增加熟練度 4. 畫出基本三角形 課程複習 考前重點摘要/題型練習		
10	期中評量/試卷檢討	10	五、四邊形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度  1. 垂直和平行 2. 認識四邊形 3. 認識對角線 4. 繪製四邊形
11	六、分數/練習計算增加熟練度 2. 解決同分母加減問題 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 用分數表示整數相除的結果	11	六、周長與面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度  1. 周長公式 2. 長方形和正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
12	七、數量關係/反覆換算增加印象、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理 2. 數量模式推理	12	六、周長與面積 4. 平方公尺和平方公分的關係與換算 5. 複合圖形的面積
13	七、數量關係/反覆換算增加印象、多感官學習、練習計算增加熟練度 3. 觀察百數表數字，找出橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 4. 觀察圖卡、圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律。	13	七、等值分數/反覆換算增加印象、多感官學習  1. 認識等值分數 2. 找出等值分數
14	八、整數四則/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 只有加減或乘除的計算一由左而右	14	七、等值分數/反覆換算增加印象、多感官學習  3. 簡單異分母分數的比較 4. 等值分數的應用   分數
15	八、整數四則反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 2. 有括號的先算 3. 四則計算一先乘除後加減	15	八、時間的加減/反覆換算增加印象、多感官學習  1. 時間的換算 2. 時間量的加減計算
16	九、小數反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 小數的加法 4. 小數的減法	16	八、時間的加減/反覆換算增加印象、多感官學習  3. 兩時刻間的時間量 4. 一段時間之前或之後的時刻
17	十、長度/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度 1. 認識 1 公里	17	九、立方公分/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度  1. 認識體積

	2. 公里、公尺的關係和換算		2. 認識立方公分
<b>18</b>	十、長度/多感官學習、視覺輔助訊息、 反覆換算增加熟練度 3. 公里和公分的換算 4. 公里和公尺的計算	<b>18</b>	九、立方公分/多感官學習、視覺輔助訊息、 反覆換算增加熟練度 3. 複合形體的體積
<b>19</b>	課程複習 考前重點摘要/題型練習	<b>19</b>	期末評量/試卷檢討
<b>20</b>	期末評量/試卷檢討	<b>20</b>	IEP 檢討/休業式
<b>21</b>	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2	一年級	林至鴻/李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 外加 A：謝○萱(疑似身心障礙)、張○妤(疑似身心障礙)、高○捷(疑似身心障礙) 外加 B：邱○欣(疑似身心障礙)、林○宇(疑似身心障礙)、秦○晴(疑似身心障礙) 外加 C：楊○閔(自閉症)、秦○淳(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力、觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生能運用注音符號進行拼讀，在課堂上說出或寫出正確的讀音，利用注音學習閱讀，提升學習的成效。 3. 能運用圖像聯想、仿寫、接寫、拆解或組合國字部件的方式，在課堂上寫出正確的國字，感受識字的樂趣及寫字的溝通功能。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。並且經由觀摩、分享與欣賞，引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。培養良好的寫作態度與興趣。 5 引導學生分享長大的感覺和自我期許。使學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)康軒版一年級課程電子書。 (2)參考康軒版課程自編學習單。 (3)參考康軒版課程自製 PPT。 (4)參考康軒版課程自製注音卡、語詞卡。 2.教學方法 (1)多媒體教學：以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式：藉由練習拆解、組合國字部件，協助學生了解文字組成及分辨相似字。 (3)藉由閱讀課文、提問討論，促進文意理解，發展閱讀理解能力。 (4)提供圖片並連結生活經驗，以具體的方式引導學生進行造句，提升造句能力。 3.教學評量 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單(例如：刪減選擇題選項)，評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得等表現。		

(3)遊戲化評量：請學生使用自製的語詞卡參與自編的語文桌遊，讓學生在遊戲中學習，教師也能觀察學生對語詞的熟悉程度。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊第一課 貓咪 多感官學習/複習注音符號	1	第一課 看 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	首冊第二課 鵝寶寶 多感官學習/複習注音符號	2	第一課 看/第二課 花園裡有什麼？ 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	首冊第三課 河馬和河狸 多感官學習/複習注音符號	3	第二課 花園裡有什麼？ 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	首冊第四課 笑嘻嘻 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	4	第二課 花園裡有什麼？ /第三課 媽媽的音樂會 多感官學習/文意指導/部件分析教學
5	首冊第五課 翹翹板 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	5	第三課 媽媽的音樂會 /第四課 鞋 多感官學習/文意指導/部件分析教學
6	首冊第六課 謝謝老師 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	6	第四課 鞋/第五課 小種子快長大 多感官學習/文意指導/部件分析教學
7	首冊第七課 龜兔賽跑 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	7	第五課 小種子快長大 多感官學習/文意指導/部件分析教學
8	首冊第八課 拔蘿蔔 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	8	第六課 奶奶的小跟班 多感官學習/文意指導/部件分析教學
9	首冊第九課 動物狂歡會 多感官學習/複習注音符號/拼音練習	9	期中評量/試卷檢討
10	注音符號複習及檢核	10	第七課 作夢的雲 多感官學習/文意指導/部件分析教學
11	第一課 拍拍手 多感官學習/文意指導/部件分析教學	11	第七課 作夢的雲 /第八課 妹妹的紅雨鞋 多感官學習/文意指導/部件分析教學
12	第一課 拍拍手/第二課 這是誰的 多感官學習/文意指導/部件分析教學	12	第八課 妹妹的紅雨鞋 /第九課 七彩的虹 多感官學習/文意指導/部件分析教學
13	第二課 這是誰的 多感官學習/文意指導/部件分析教學	13	第九課 七彩的虹 多感官學習/文意指導/部件分析教學
14	第三課 秋千 多感官學習/文意指導/部件分析教學	14	第十課 和你在一起 多感官學習/文意指導/部件分析教學
15	第三課 秋千/第四課 大個子，小個子 多感官學習/文意指導/部件分析教學	15	第十一課 生日快樂 多感官學習/文意指導/部件分析教學
16	第四課 大個子，小個子/第五課 比一比 多感官學習/文意指導/部件分析教學	16	第十二課 小黑 多感官學習/文意指導/部件分析教學
17	第五課 比一比 多感官學習/文意指導/部件分析教學	17	閱讀階梯/小小鼠的快樂 文本分析/標記學習材料
18	第六課 小路 多感官學習/文意指導/部件分析教學	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	閱讀階梯/擁抱 文本分析/標記學習材料	19	期末評量/試卷檢討

20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 外加：楊○閔(自閉症)、秦○淳(疑似身障)、謝○萱(疑似身障)、 張○妤(疑似身障)、高○捷(疑似身障)、邱○欣(疑似身障)、 林○宇(疑似身障)、秦○晴(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在潛能班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習刺激，培養日常所需之數學基本認知，包含：唱數、數量大小、數序前後、數的合成、分解、加減運用、長度、認識時間長短、先後、時鐘報讀、立體形體與平面形體特質、報讀日曆及月曆、統計表的紀錄及報讀等，並應用於日常生活中。 2. 在潛能班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練基礎計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在潛能班課堂中，能透過圈出關鍵字、圖示法來了解題意，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提昇數學列式的能力，並用以解決生活中的數學問題。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 將康軒版一年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、10 以內的數/標記、多感官反覆練習		1	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習

	1~10 的點數、說、讀、寫活動		1.累加累減 1、10 建立 50 以內數詞概念 2.50 以內數詞的聽、說、讀、寫 3.2 個、5 個、10 個一數數詞序列
2	一、10 以內的數/標記、多感官反覆練習 0 的說、讀、寫、做活動	2	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習 1.以代表「10」、「1」的具體物表徵 50 以內的數 2.比較 50 以內數的大小。
3	二、比長短/多感官反覆練習 1.比較長短、高矮、厚薄、直線、曲線	3	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習 1.用合 10 的方法進行和為 18 以內的加法 2.認識被加數、加數、和 3.認識加法交換律 4.熟練 18 以內加法
4	三、排順序、比多少/標記、多感官反覆練習 1. 認識 1~10 的序數 2. 認識序數與基數的不同	4	三、圖形與分類/多感官反覆練習 1.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，比對出形狀大小一樣的圖形。 2.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 3.排出指定圖形。
5	三、排順序、比多少/標記、多感官反覆練習 以序數、操作及畫圈來比較 10 以內大小	5	三、圖形與分類/標記、多感官反覆練習 1.能依據指定特徵將資料分成兩類 2.透過畫記方式整理資料，完成統計表。 3.能報讀統計表。
6	四、分與合/多感官反覆練習 9 以內數的分解與合成	6	四、18 以內的減法/多感官反覆練習 1.運用拆 10 的方法及畫○對應方式,解決 18 以內的減法 2. 認識被減數、減數、差
7	四、分與合/多感官反覆練習 10 的分解及 10 的合成	7	四、18 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1.能理解題意，正確列出加法或減法算式 2.熟練 18 以內減法
8	五、方盒、圓罐、球/多感官反覆練習 1. 辨認、描述、分類簡單立體形體	8	五、有多長/多感官反覆練習 1. 長度的間接比較 2. 長度的個別單位比較 3. 長度的加減
9	五、方盒、圓罐、球/多感官反覆練習 1.描繪立體形體的面 2.辨認、描述、分類簡單平面圖形	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	六、100 以內的數/標記、多感官反覆練習 1.100 以內數說、讀、寫、做 2.認識個位和十位 3.進行位值單位的換算
11	六、30 以內的數/標記、多感官反覆練習 以累加、累減、聚十來建立 30 以內的數	11	六、100 以內的數/標記、多感官反覆練習 1.比較 100 以內量的多少及數的大小。 2.觀察百數表的規律。



12	六、30 以內的數/標記、關鍵字、反覆練習 30 以內的序數與基數的表徵和解題	12	七、認識錢幣/標記、多感官反覆練習 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 和 100 元的錢幣 2. 能進行錢幣的換算/標記、多感官反覆練習
13	七、10 以內的加法/多感官反覆練習 1. 用畫圈或向上數解決 10 以內合成問題 2. 認識加法算式	13	七、認識錢幣/標記、多感官反覆練習 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能畫錢幣進行數錢、換錢、找錢。
14	七、10 以內的加法/關鍵字、反覆練習 3. 用算式記錄加法問題及結果 4. 0 的加法概念 5. 10 以內的加法心算	14	八、二位數的加減/標記、多感官反覆練習 1. 解決二位數的不進位及進位加法問題 2. 解決二位數的不退位及退位減法問題
15	八、10 以內的減法/多感官反覆練習 1. 用畫圈或向下數解決 10 以內分解問題 2. 認識減法算式	15	八、二位數的加減/關鍵字、多感官反覆練習 1. 解決加、減法應用問題
16	八、10 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1. 用畫圈對應方式解決 10 以內分解問題 2. 用算式記錄減法問題及結果 3. 0 的減法與同數相減概念 4. 10 以內的減法心算	16	九、幾月幾日星期幾/標記、關鍵字 1. 能查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 2. 認識今天、明天、昨天用語與相互關係
17	九、幾點鐘/關鍵字、多感官反覆練習 1. 事情先後和時間長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘	17	九、幾月幾日星期幾/標記、關鍵字 1. 認識月分、星期和日期的先後順序。 2. 查年曆知道各節日的先後順序
18	九、幾點鐘/關鍵字、多感官反覆練習 1. 幾點半 2. 認識日常時間用語	18	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 外加：楊○閔(自閉症)、秦○淳(疑似身障)、謝○萱(疑似身障)、 張○妤(疑似身障)、高○捷(疑似身障)、邱○欣(疑似身障)、 林○宇(疑似身障)、秦○晴(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教具操作、觀察、測量、比較、描繪等多感官學習媒介，學會一年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練數數、加減等基本計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 將康軒版一年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、10 以內的數/標記、多感官反覆練習 1~10 的點數、說、讀、寫活動		1	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習 1.累加累減 1、10 建立 50 以內數詞概念 2.50 以內數詞的聽、說、讀、寫

			3. 2 個、5 個、10 個一數數詞序列
2	一、10 以內的數/標記、多感官反覆練習 0 的說、讀、寫、做活動	2	一、50 以內的數/標記、多感官反覆練習 1. 以代表「10」、「1」的具體物表徵 50 以內的數 2. 比較 50 以內數的大小。
3	二、比長短/多感官反覆練習 1. 比較長短、高矮、厚薄、直線、曲線	3	二、18 以內的加法/關鍵字、反覆練習 1. 用合 10 的方法進行和為 18 以內的加法 2. 認識被加數、加數、和 3. 認識加法交換律 4. 熟練 18 以內加法
4	三、排順序、比多少/標記、多感官反覆練習 1. 認識 1~10 的序數 2. 認識序數與基數的不同	4	三、圖形與分類/多感官反覆練習 1. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，比對出形狀大小一樣的圖形。 2. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 3. 排出指定圖形。
5	三、排順序、比多少/標記、多感官反覆練習 以序數、操作及畫圈來比較 10 以內大小	5	三、圖形與分類/標記、多感官反覆練習 1. 能依據指定特徵將資料分成兩類 2. 透過畫記方式整理資料，完成統計表。 3. 能報讀統計表。
6	四、分與合/多感官反覆練習 9 以內數的分解與合成	6	四、18 以內的減法/多感官反覆練習 1. 運用拆 10 的方法及畫○對應方式,解決 18 以內的減法 2. 認識被減數、減數、差
7	四、分與合/多感官反覆練習 10 的分解及 10 的合成	7	四、18 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1. 能理解題意，正確列出加法或減法算式 2. 熟練 18 以內減法
8	五、方盒、圓罐、球/多感官反覆練習 1. 辨認、描述、分類簡單立體形體	8	五、有多長/多感官反覆練習 1. 長度的間接比較 2. 長度的個別單位比較 3. 長度的加減
9	五、方盒、圓罐、球/多感官反覆練習 1. 描繪立體形體的面 2. 辨認、描述、分類簡單平面圖形	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	六、100 以內的數/標記、多感官反覆練習 1. 100 以內數說、讀、寫、做 2. 認識個位和十位 3. 進行位值單位的換算
11	六、30 以內的數/標記、多感官反覆練習 以累加、累減、聚十來建立 30 以內的數	11	六、100 以內的數/標記、多感官反覆練習 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。
12	六、30 以內的數/標記、關鍵字、反覆練習 30 以內的序數與基數的表徵和解題	12	七、認識錢幣/標記、多感官反覆練習 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 和 100

			元的錢幣 2. 能進行錢幣的換算/標記、多感官反覆練習
13	七、10 以內的加法/多感官反覆練習 1. 用畫圈或向上數解決 10 以內合成問題 2. 認識加法算式	13	七、認識錢幣/標記、多感官反覆練習 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能畫錢幣進行數錢、換錢、找錢。
14	七、10 以內的加法/關鍵字、反覆練習 3. 用算式記錄加法問題及結果 4. 0 的加法概念 5. 10 以內的加法心算	14	八、二位數的加減/標記、多感官反覆練習 1. 解決二位數的不進位及進位加法問題 2. 解決二位數的不退位及退位減法問題
15	八、10 以內的減法/多感官反覆練習 1. 用畫圈或向下數解決 10 以內分解問題 2. 認識減法算式	15	八、二位數的加減/關鍵字、多感官反覆練習 1. 解決加、減法應用問題
16	八、10 以內的減法/關鍵字、反覆練習 1. 用畫圈對應方式解決 10 以內分解問題 2. 用算式記錄減法問題及結果 3. 0 的減法與同數相減概念 4. 10 以內的減法心算	16	九、幾月幾日星期幾/標記、關鍵字 1. 能查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 2. 認識今天、明天、昨天用語與相互關係
17	九、幾點鐘/關鍵字、多感官反覆練習 1. 事情先後和時間長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘	17	九、幾月幾日星期幾/標記、關鍵字 1. 認識月分、星期和日期的先後順序。 2. 查年曆知道各節日的先後順序
18	九、幾點鐘/關鍵字、多感官反覆練習 1. 幾點半 2. 認識日常時間用語	18	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	課程複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2	二年級	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 外加 A：藍○文(疑似身心障礙)、陳○瑄(疑似身心障礙) 外加 B：郭○榕(語障)、陳○愷(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全□防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。 2. 依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。 3. 透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。 4. 經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。 5. 在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。 6. 能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版國語第三、四冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。			
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 好心情 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	第一課 媽媽在哪裡 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	第二課 踩影子 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	第二課 喜歡這個新家 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	第三課 謝謝好朋友 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	第三課 去探險 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	統整活動一/第四課 水草下的呱呱 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	4	統整活動一/第四課 一場雨 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	第五課 沙灘上的畫 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	第五課 笑容回來了 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	第六課 草叢裡的星星 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	第六課 有禮貌的回答 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	統整活動二 標記學習材料	7	統整活動二/來閱讀一 大家來抱抱 文本分析/標記學習材料
8	來閱讀一 小蜻蜓低低飛 文本分析/標記學習材料	8	課程複習 考前重點摘要/題型練習
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	第七課 孵蛋的男孩 文意指導/部件分析教學/字詞解析
11	第七課 不一樣的故事 文意指導/部件分析教學/字詞解析	11	第八課 實驗室的意外 文意指導/部件分析教學/字詞解析
12	第八課 美味的一堂課 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	第九課 點亮世界的人 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	第九課 好味道 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	統整活動三 標記學習材料
14	統整活動三 標記學習材料	14	第十課 醜小鴨 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	第十課 加加減減 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	第十一課 蜘蛛救蛋 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	第十一課 奇怪的門 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	第十二課 玉兔搗藥文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	第十二課 詠鵝 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	統整活動四 來閱讀二 三隻小豬 文本分析/標記學習材料
18	統整活動四 來閱讀二 不簡單的字 文本分析/標記學習材料	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	課程複習/ I. E. P. 評量 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I. E. P. 檢討/休業式
21	I. E. P. 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 外加：郭○榕(語障)、藍○文(疑似身障)、陳○瑄(疑似身障)、陳○愷(學障)。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在潛能班課堂中，透過生活情境布題、教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等多元及多感官學習刺激，建立數感及基本數學概念,如:能認讀1000以內的數、換算錢幣,能正確測量及計算長度(公分、公尺)容量、重量,比較長度、容量、重量大小,能正確換算長度單位及能理解及背誦0-10的乘法,能正確報讀幾點幾分及時間前後的加減計算,能報讀年月日及推算日期,能認識平面圖形的基本特徵及周界概念,能進行三位數的直式加減及驗算,能正確列出兩步驟乘加、乘減、加乘、減乘等計算問題,能理解加減互逆解決加數、減數、被加數、被減數未知的問題,能分裝及平分物品,能說出正方形、正三角形、長方形等平面圖形及正方體及長方體等立體形體的邊角特質等，並應用於日常生活中。 2. 在潛能班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練基礎計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在潛能班課堂中，能透過圈出關鍵字、圖示法來了解題意,增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提昇數學列式的能力,並用以解決生活中的數學問題。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版二年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。			
	二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、數到 300/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫 300 以內的數	1	一、數到 1000/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫 1000 以內的數
2	一、數到 300/多感官反覆練習 1. 認識百位、 $>$ 、 $<$ 2. 比 300 以內數的大小	2	一、數到 1000/關鍵字、標記、反覆練習 1. 1000 以內位值的換算及比較 2. 錢幣換算與生活應用
3	二、二位數的加法/標記、多感官反覆練習 1. 二位數加法的直式計算 2. 大於、小於、等於在算式的意義	3	二、加加減減/多感官反覆練習 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法
4	二、二位數的加法/關鍵字、反覆練習 1. 二位數的加法估算 2. 加法的生活運用	4	二、加加減減/關鍵字、反覆練習 1. 三位數的加減運用 2. 連加、連減及估算
5	三、幾公分/標記、多感官反覆練習 1. 長度的實測、畫長度 2. 認識公分及長度的加減	5	三、幾公尺/關鍵字、多感官反覆練習 1. 認識公尺單位及長度測量 2. 長度實測與估測及換算 3. 長度加減與生活應用
6	四、二位數的減法/多感官反覆練習 1. 二位數減法的直式計算 2. 加減關係及驗算	6	四、0、1、10 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 0 和 1 及 5、10 的乘法 2. 乘法交換律 3. 運用加法解決十幾乘以一位數 4. 乘法的生活應用
7	四、二位數的減法/關鍵字、反覆練習 1. 加減法應用及估算	7	五、年月日/標記、多感官反覆練習 1. 認識星期、大月、小月、平年及閏年 2. 年月日星期之關係
8	五、容量/標記、多感官反覆練習 1. 認識容量 2. 容量直接及間接比較 3. 液量的保留概念	8	五、年月日/關鍵字、標記、反覆練習 1. 月曆的生活運用
9	期中考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 乘、加問題 2. 乘、減問題
11	六、2、5、4、8 的乘法/多感官反覆練習 1. 理解乘法意義及乘法算式 2. 2、5 的乘法	11	六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 加、乘問題 2. 減、乘問題 3. 兩步驟的乘法的生活應用
12	六、2、5、4、8 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 4、8 的乘法 2. 乘法的生活應用	12	七、分東西/多感官反覆練習 1. 分裝與平分
13	七、幾時幾分/多感官反覆練習	13	七、分東西/關鍵字、反覆練習



	1. 報讀幾時幾分 2. 點數經過得時間		1. 乘除關係 2. 除法的生活應用
14	七、幾時幾分/關鍵字、多感官反覆練習 3. 時刻時間的生活應用	14	八、單位分數/多感官反覆練習 1. 平分意義 2. 單位分數命名
15	八、3、6、9、7的乘法/反覆練習 1. 3、6的乘法 2. 9的乘法	15	八、單位分數/關鍵字、反覆練習 3. 比較單位分數 4. 分數的生活應用
16	八、3、6、9、7的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 7的乘法 2. 乘法的生活應用	16	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 認識平面、面積 2. 複製面的大小及面的直接、間接比較
17	九、平面圖形/標記、多感官反覆練習 1. 平面圖形邊、角、頂點 2. 正三角形、正方形、長方形 3. 認識周界、內部和外部、周長	17	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 正方體、長方體的構成要素
18	十、重量/關鍵字、多感官反覆練習 1. 認識重量、天平 2. 重量的直接、間接比較 3. 重量的生活應用	18	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 外加：郭○榕(語障)、藍○文(疑似身障)、陳○瑄(疑似身障)、陳○愷(學障)。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等多元及多感官學習刺激，建立數感，學會二年級數學基本概念。 2. 在資源班課堂中，透過具體→半具體→心算的學習過程及反覆練習來熟練加、減、乘等基礎計算，並應用於生活計算問題上。 3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力，並運用在普通班課堂中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版二年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、數到 300/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫300 以內的數		1	一、數到 1000/標記、多感官反覆練習 1. 聽、說、讀、寫1000 以內的數
2	一、數到 300/多感官反覆練習		2	一、數到 1000/關鍵字、標記、反覆練習

	1. 認識百位、 $>$ 、 $<$ 2. 比 300 以內數的大小		1. 1000 以內位值的換算及比較 2. 錢幣換算與生活應用
3	二、二位數的加法/標記、多感官反覆練習 1. 二位數加法的直式計算 2. 大於、小於、等於在算式的意義	3	二、加加減減/多感官反覆練習 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法
4	二、二位數的加法/關鍵字、反覆練習 1. 二位數的加法估算 2. 加法的生活運用	4	二、加加減減/關鍵字、反覆練習 1. 三位數的加減運用 2. 連加、連減及估算
5	三、幾公分/標記、多感官反覆練習 1. 長度的實測、畫長度 2. 認識公分及長度的加減	5	三、幾公尺/關鍵字、多感官反覆練習 1. 認識公尺單位及長度測量 2. 長度實測與估測及換算 3. 長度加減與生活應用
6	四、二位數的減法/多感官反覆練習 1. 二位數減法的直式計算 2. 加減關係及驗算	6	四、0、1、10 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 0 和 1 及 5、10 的乘法 2. 乘法交換律 3. 運用加法解決十幾乘以一位數 4. 乘法的生活應用
7	四、二位數的減法/關鍵字、反覆練習 1. 加減法應用及估算	7	五、年月日/標記、多感官反覆練習 1. 認識星期、大月、小月、平年及閏年 2. 年月日星期之關係
8	五、容量/標記、多感官反覆練習 1. 認識容量 2. 容量直接及間接比較 3. 液量的保留概念	8	五、年月日/關鍵字、標記、反覆練習 1. 月曆的生活運用
9	期中考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 乘、加問題 2. 乘、減問題
11	六、2、5、4、8 的乘法/多感官反覆練習 1. 理解乘法意義及乘法算式 2. 2、5 的乘法	11	六、兩步驟的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 加、乘問題 2. 減、乘問題 3. 兩步驟的乘法的生活應用
12	六、2、5、4、8 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 4、8 的乘法 2. 乘法的生活應用	12	七、分東西/多感官反覆練習 1. 分裝與平分
13	七、幾時幾分/多感官反覆練習 1. 報讀幾時幾分 2. 點數經過得時間	13	七、分東西/關鍵字、反覆練習 1. 乘除關係 2. 除法的生活應用
14	七、幾時幾分/關鍵字、多感官反覆練習 3. 時刻時間的生活應用	14	八、單位分數/多感官反覆練習 1. 平分意義 2. 單位分數命名
15	八、3、6、9、7 的乘法/反覆練習	15	八、單位分數/關鍵字、反覆練習

	1. 3、6 的乘法 2. 9 的乘法		3. 比較單位分數 4. 分數的生活應用
16	八、3、6、9、7 的乘法/關鍵字、反覆練習 1. 7 的乘法 2. 乘法的生活應用	16	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 認識平面、面積 2. 複製面的大小及面的直接、間接比較
17	九、平面圖形/標記、多感官反覆練習 1. 平面圖形邊、角、頂點 2. 正三角形、正方形、長方形 3. 認識周界、內部和外部、周長	17	九、面的大小與立體/多感官反覆練習 1. 正方體、長方體的構成要素
18	十、重量/關鍵字、多感官反覆練習 1. 認識重量、天平 2. 重量的直接、間接比較 3. 重量的生活應用	18	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5	三年級	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 抽離：賴○愷(自閉症)、陳○軒(學障)、藍○浩(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。		
教學與 評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第五、六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容,提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		

- (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。
- (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。
- (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導/第一課 心的悄悄話	1	單元主題引導/第一課 許願
2	第一課心的悄悄話/第二課妙故事點點名	2	第二課 下雨的時候
3	第二課 妙故事點點名	3	第三課 遇見美如奶奶
4	第三課 繞口令村/單元主題引導	4	單元主題引導/第四課 工匠之祖
5	第四課 有你陪伴	5	第五課 學田鼠開路
6	第五課 小丑魚和海葵	6	第六課 神奇密碼
7	第六課 小女生	7	閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜
8	閱讀階梯一/丸子與我	8	課程複習/替代試卷評量
9	課程複習/替代試卷評量	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	單元主題引導/第七課 油桐花·五月雪
11	單元主題引導/第七課 淡水小鎮	11	第七課 油桐花·五月雪
12	第七課 淡水小鎮	12	第八課 大自然的美術館
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第九課 馬臺灣的山椒魚
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	14	單元主題引導/第十課漁夫和金魚
15	單元主題引導/第十課 狐狸的故事	15	第十一課聰明的鼠鹿
16	第十一課 巨人的花園	16	第十二課還要跌幾次
17	第十二課 奇特的朋友	17	閱讀階梯二/故宮珍玩
18	閱讀階梯二/拜訪火燒島	18	課程複習/替代試卷評量
19	課程複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：4/週	三年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		陳○軒(學習障礙)、藍○浩(學習障礙)、賴○愷(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,上學期課程:建立數感及基本數學概念,能將 10000 以內的數正確認讀、書寫、分辨大小,並且運用在生活錢幣上,能解決四位數的加減運算,並且能解決生活常見問題,能以直式正確解決二位數與三位數乘以一位數,能正確找出角的組成與比較角的大小,運用工具找出直角,並且可以找出正方形、長方形的邊與角,能列出除法的橫式與直式列式,並且可完成商為一位數的除法運算,能解決三個數的加減與估算,能運用實際物品了解單位分數的概念,並且可以進行累加,能透過觀察找出事物的規律,能找出圓的圓心、圓周、直徑、半徑,並且會運用圓規畫圓,認識毫米與公分關係並會做換算及運用於日常生活。</p> <p>下學期課程:建立數感及基本數學概念,能直式列式或計算機計算乘法的乘十倍和百倍,能從生活中常見物品認識公升與毫升,並且能解決公升、毫公升的換算與計算,能認識並換算時間的日、時、分、秒,能理解面積意義、認識立方公分,並且配合圖形,進行面積的切割與拼湊,能直式或計算機來解決二位數或三位數除以一位數,能了解除法的餘數意義,能報讀生活中的簡單表格,能從數線經驗體驗,認識小數並做簡單加減計算,能依據視覺提示來解決同分母分數的大小比較、加減計算,能觀察乘法、除法了解之間關係,並且可用獨立運算或計算機來解決乘除的應用問題,能依據教師引導來報讀生活中常見的表格。另外,認識重量單位(公克、公斤)並會做基本換算。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在教師引導下,能主動思考並回答生活情境中的數學問題,進而將所學到的</p>		

		數學概念及能力應用在自己日常生活中。 4. 透過觀察教師、與教師討論，學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版三上及三下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。 二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、數到 10000 1. 100 以內的數 2. 1000 以內的數 3. 10000 以內的數(定位版)	1	一、分數的加減 1. 認識等值分數 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
2	一、10000 以內的數 4. 1 元、10 元、100 元、500、1000 元的換算 5. 數線上的整數值 6. 10000 以內的數大小比較	2	一、分數的加減 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
3	二、四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法	3	二、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數
4	二、四位數的加減 3. 四位數的加減應用 4. 生活應用	4	二、除法 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用
5	三、公升與毫升 1. 認識容量單位:公升、毫公升 2. 用容量單位實測與估測 3. 能換算容量單位	5	三、尋找規律 1. 觀察一維變化規律與推理 2. 觀察二維變化規律與推理
6	三、公升與毫升 4. 能用容量單位進行加減計算 5. 生活應用	6	三、尋找規律 2. 觀察二維變化規律與推理 3. 尋找生活中規律的事物



7	四、乘法 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	7	四、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係
8	四、乘法 3. 二、三位數乘一位數進位乘法 4. 兩步驟乘法問題 5. 生活應用	8	四、時間 3. 多久之前或之後的時刻 4. 能做時間(時、分)加減計算
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討/分配作答時間、調整作答順序
10	期中評量/試卷檢討/分配作答時間、調整作答順序	10	五、小數 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較
11	五、角 1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號 3. 認識鈍角與銳角 4. 生活應用	11	五、小數 3. 小數的加減計算 4. 生活應用
12	六、面積 1. 從原來圖形重組簡單圖形 2. 認識平方公分	12	六、圓 1. 找出生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑
13	六、面積 3. 面積實測 4. 經驗等面積不一定等周長； 等周長不一定等面積	13	六、圓 3. 使用圓規畫圓 4. 使用圓規比較線段長短
14	七、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	14	七、毫米 3. 認識公尺、公分與毫米的關係 2. 畫出指定長度線段
15	七、除法 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用	15	七、毫米 3. 對長度的實測、量感、估測 4. 進行公尺、公分與毫米的做換算與計算
16	八、公斤和公克 1. 認識生活中秤重量的工具 2. 認識公斤公克 3. 公斤公克換算	16	十、乘法與除法 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
17	八、公斤和公克 4. 比較重量大小 5. 進行公克公斤加減活動	17	八、乘法與除法 3. 解決未知被乘數(乘數)與被除數(除數)問題 4. 生活應用
18	九、分數 1. 單位分數的說、讀、聽、寫 2. 認識分子、分母	18	九、統計表 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 表格之生活應用
19	九、分數 3. 比較分數大小	19	期末評量/試卷檢討

	4. 培養分數量感 5. 認識真分數		
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式	E	

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2	三年級	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 外加：葉○伶(學障)、黃○宸(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)使用康軒版國語第五、六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。			
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元主題引導/第一課 心的悄悄話 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1	單元主題引導/第一課 許願 多感官學習/文意指導/部件分析教學
2	第一課心的悄悄話/第二課妙故事點點名 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2	第二課 下雨的時候 多感官學習/文意指導/部件分析教學
3	第二課 妙故事點點名 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3	第三課 遇見美如奶奶 多感官學習/文意指導/部件分析教學
4	第三課 繞口令村/單元主題引導 多感官學習/文意指導/部件分析教學	4	單元主題引導/第四課 工匠之祖 多感官學習/文意指導/部件分析教學
5	第四課 有你陪伴 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	第五課 學田鼠開路 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	第五課 小丑魚和海葵 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	第六課 神奇密碼 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	第六課 小女生 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	7	閱讀階梯一/蘋果甜蜜蜜 文本分析/標記學習材料
8	閱讀階梯一/丸子與我 文本分析/標記學習材料	8	課程複習 考前重點摘要/題型練習
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	單元主題引導/第七課 油桐花五月雪 文意指導/部件分析教學/字詞解析
11	單元主題引導/第七課 淡水小鎮 文意指導/部件分析教學/字詞解析	11	第七課 油桐花·五月雪 文意指導/部件分析教學/字詞解析
12	第七課 淡水小鎮 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	第八課 大自然的美術館 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	第八課 安平古堡參觀記 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	第九課 馬臺灣的山椒魚 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	第九課 馬太鞍的巴拉告 文意指導/部件分析教學/字詞解析	14	單元主題引導/第十課漁夫和金魚 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	單元主題引導/第十課 狐狸的故事 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	第十一課聰明的鼠鹿 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	第十一課 巨人的花園 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	第十二課還要跌幾次 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	第十二課 奇特的朋友 文意指導/部件分析教學/字詞解析	17	閱讀階梯二/故宮珍玩 文本分析/標記學習材料
18	閱讀階梯二/拜訪火燒島 文本分析/標記學習材料	18	課程複習 考前重點摘要/題型練習
19	課程複習/I.E.P.評量 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：2/週	三年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		葉○伶(學習障礙)、黃○宸(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,上學期課程:建立數感及基本數學概念,能將 10000 以內的數正確認讀、書寫、分辨大小,並且運用在生活錢幣上,能解決四位數的加減運算,並且能解決生活常見問題,能以直式正確解決二位數與三位數乘以一位數,能正確找出角的組成與比較角的大小,運用工具找出直角,並且可以找出正方形、長方形的邊與角,能列出除法的橫式與直式列式,並且可完成商為一位數的除法運算,能解決三個數的加減與估算,能運用實際物品了解單位分數的概念,並且可以進行累加,能透過觀察找出事物的規律,能找出圓的圓心、圓周、直徑、半徑,並且會運用圓規畫圓,認識毫米與公分關係並會做換算及運用於日常生活。</p> <p>下學期課程:建立數感及基本數學概念,能直式列式或計算機計算乘法的乘十倍和百倍,能從生活中常見物品認識公升與毫升,並且能解決公升、毫公升的換算與計算,能認識並換算時間的日、時、分、秒,能理解面積意義、認識立方公分,並且配合圖形,進行面積的切割與拼湊,能直式或計算機來解決二位數或三位數除以一位數,能了解除法的餘數意義,能報讀生活中的簡單表格,能從數線經驗體驗,認識小數並做簡單加減計算,能依據視覺提示來解決同分母分數的大小比較、加減計算,能觀察乘法、除法了解之間關係,並且可用獨立運算或計算機來解決乘除的應用問題,能依據教師引導來報讀生活中常見的表格。另外,認識重量單位(公克、公斤)並會做基本換算。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在教師引導下,能主動思考並回答生活情境中的數學問題,進而將所學到的</p>		

		數學概念及能力應用在自己日常生活中。 4. 透過觀察教師、與教師討論，學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版三上及三下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。 (3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題, 增進數學應用能力。		
	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習		
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次
1	一、數到 10000 /反覆複誦重要訊息、多感官學習 1. 100 以內的數 2. 1000 以內的數 3. 10000 以內的數(定位版)	1	一、分數的加減/練習計算增加熟練度 1. 認識等值分數 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
2	一、10000 以內的數/多感官學習、視覺輔助訊息 4. 1 元、10 元、100 元、500、1000 元的換算 5. 數線上的整數值 6. 10000 以內的數大小比較	2	一、分數的加減/練習計算增加熟練度 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
3	二、四位數的加減/練習計算增加熟練度 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法	3	二、除法/練習計算增加熟練度 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數
4	二、四位數的加減/練習計算增加熟練度 3. 四位數的加減應用 4. 生活應用	4	二、除法/練習計算增加熟練度、反覆操作增加印象 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用
5	三、公升與毫升/反覆換算增加印象、多感官學習 1. 認識容量單位:公升、毫公升	5	三、尋找規律/練習列式增加熟練度、反覆操作增加印象 1. 觀察一維變化規律與推理

	2. 用容量單位實測與估測 3. 能換算容量單位		2. 觀察二維變化規律與推理
6	三、公升與毫升/反覆換算增加印象、多感官學習 4. 能用容量單位進行加減計算 5. 生活應用	6	三、尋找規律/練習列式增加熟練度 2. 觀察二維變化規律與推理 3. 尋找生活中規律的事物
7	四、乘法/練習計算增加熟練度 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	7	四、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係
8	四、乘法/練習計算增加熟練度 3. 二、三位數乘一位數進位乘法 4. 兩步驟乘法問題 5. 生活應用	8	四、時間/反覆換算增加印象、多感官學習 3. 多久之前或之後的時刻 4. 能做時間(時、分)加減計算
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	五、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較
11	五、角/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號 3. 認識鈍角與銳角 4. 生活應用	11	五、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 小數的加減計算 4. 生活應用
12	六、面積//多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 從原來圖形重組簡單圖形 2. 認識平方公分	12	六、圓/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加印象 1. 找出生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑
13	六、面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 3. 面積實測 4. 經驗等面積不一定等周長； 等周長不一定等面積	13	六、圓/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加印象 3. 使用圓規畫圓 4. 使用圓規比較線段長短
14	七、除法/練習計算增加熟練度 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	14	七、毫米/反覆換算增加印象、多感官學習 4. 認識公尺、公分與毫米的關係 2. 畫出指定長度線段
15	七、除法/練習計算增加熟練度 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用	15	七、毫米/反覆換算增加印象、多感官學習 3. 對長度的實測、量感、估測 4. 進行公尺、公分與毫米的做換算與計算
16	八、公斤和公克/反覆換算增加印象、多	16	十一、 乘法與除法/練習計算增加熟練

	感官學習 1. 認識生活中秤重量的工具 2. 認識公斤公克 3. 公斤公克換算		度 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
17	八、公斤和公克/反覆換算增加印象、多感官學習 4. 比較重量大小 5. 進行公克公斤加減活動	17	八、乘法與除法/練習計算增加熟練度 3. 解決未知被乘數(乘數)與被除數(除數)問題 4. 生活應用
18	九、分數/反覆換算增加印象、多感官學習、視覺輔助訊息 1. 單位分數的說、讀、聽、寫 2. 認識分子、分母	18	九、統計表/多感官學習、視覺輔助訊息 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 表格之生活應用
19	九、分數/反覆換算增加印象、多感官學習、視覺輔助訊息 3. 比較分數大小 4. 培養分數量感 5. 認識真分數	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		



# 臺北市大龍國民小學 111 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 抽離：黃○軒(學障) 陳○宇(其他障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在潛能班小團體課堂中,透過動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六W提問法等方式的引導下,理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨,提昇閱讀能力,並運用於日常及各學科的閱讀理解上。 2、在潛能班小團體課堂中,利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略,加深字詞的認讀及書寫能力,並運用於日常各項讀寫作業中。 3、在潛能班小團體課堂中,透過課文重點短語、句型的分析,在範句、情境、圖片的引導下,增進短語及造句能力,並運用在日常表達及寫作中。 4、在潛能班小團體課堂中,透過提問、討論、分析、歸納,增進思考、組織及統整能力並養成自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版五年級國語教材內容加以重整、簡化、減量,自編各課學習單。 2. 運用多媒體(電子書及網路資源)多感官教材,提升學生的學習動機及語文能力。 3. 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源,以擴增詞彙及生活經驗,奠定語文基礎。			
	二、教學方法 以角色扮演、遊戲、講述、觀賞、操作、討論、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：習寫學習單情形、隨堂紙筆測驗、替代試卷評量。 3. 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 4. 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久		1	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道
2	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了		2	第壹單元書香處處飄

			第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤
3	第壹單元品格天地 第三課折箭	3	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家
4	第壹單元品格天地 第四課服務人群	4	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐
5	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	5	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行
6	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	6	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路
7	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	7	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛
8	閱讀列車-鬼頭刀	8	閱讀列車-給孩子的一封信
9	期中考範圍複習/替代試卷評量	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰
11	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	11	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年
12	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	12	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍
13	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	13	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到
14	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	14	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園
15	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	15	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市
16	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	16	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍
17	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	17	閱讀列車-穿越地球
18	閱讀列車-大戰年糕妖魔	18	期末考範圍複習/替代試卷評量
19	期末考範圍複習/替代試卷評量	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離：5/週	五年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別	黃○軒(學習障礙)、陳○宇(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

<p>議題融入</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權  <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育         </p>
<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,上學期課程:建立數感及基本數學概念,能認識多位小數,能認識多位小數的位值並做化聚,能辨別多位小數的大小問題,能解決多位小數的加減問題,能將小數標記在數線上,並將其運用在生活情境上,能了解整除的意義,能了解因數的意義與找法,進而得知公因數與最大公因數,能了解倍數意義與找法,能判別 2、3、5、10 的倍數,能得知公倍數與最小公倍數,並且能運用在生活情境上,能了解並運用擴分、約分、通分,進而進行異分母分數的大小比較,能運用上述技巧進行異分母分數的加減的運算,並且運用在生活情境問題解決上,能將分數運用在數線上,能理解三角形任意兩邊和大於第三邊,能辨識多邊形(含正多邊形),能了解三角形、四邊形的內角和,能認識扇形及圓心角,能在引導下解決三、四位數乘以三位數、三、四位數除以二位數或三位數,並且運用在生活情境問題解決上,能應用四則運算、分配律、結合律來簡化計算,能在圖片提示、視覺引導下,了解平行四邊形、三角形、梯形的面積求法,進而得知面積公式,能在步驟提示下,將面積公式運用在複合圖形面積問題上,並且運用在生活情境問題解決上,能在多元提示下理解並解決時間的基本乘除問題,進而去運用在生活情境問題解決上,能在圖片與實物的提示引導下,了解柱體、錐體的分類與命名,進而辨認它們的構成要素與關係,能透過圖片配對與提示下,認識柱體與錐體的透視圖與展開圖,能認識球體的構成要素。</p> <p>下學期課程:建立數感及基本數學概念,能在引導下理解長方體、正方體體積的計算公式,能理解『立方公尺』、『立方公分』的關係,並作相關計算,能理解並解決帶分數、分數、整數互乘的問題,並且成功運用策略去解決生活情境問題,能了解容積、容量的意義及其常用的單位,並且能在引導下去以公式方式去計算出容積、容量與不規則物體的體積,能在提示下完成小數直式乘法,並且成功解決生活情境問題,能找出線對稱圖形的對稱軸、對應點、對應邊、對應角,進而做出線對稱圖形,能用直式解決整數除以整數、小數除以整數,商為小數,沒有餘數的問題,能做簡單小數與分數的互換,能用未知數符號列出加減乘除單步驟問題,並且運用在生活情境問題解決,能在提示下認識並計算正方體和長方體的表面積,並且成功運用在複合圖形上,能在提示下認識比率、百分率的概念,並且運用生活情境問題解決,能透過示範與提示下,了解小數、分數與百分率的互換,能透過生活常見事物去認識重量單位『公噸』、『公斤』,並且進行簡單計算與換算,能認識面積單位『公畝』、『公頃』、『平方公里』,並且進行簡單計算與換算,能將上述技巧運用在生活情境問題解決。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下,能展現主動性去思考數學問題,並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作,學習如何合作與尊重他人態度。</p>
<p>教學與</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版五上及五下數學課本,分解、重整、簡化、減量內容,自編各單元學習內容。</p>

評 量 說 明	(2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。		
	(3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。		
	二、教學方法		
	(1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。		
	(2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。		
	(3)反覆練習		
	三、教學評量		
	(1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。		
	(2)口頭評量：課程內容理解程度。		
	(3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。		
	(4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、多位小數 1. 認識多位小數 2. 能做多位小數的化聚與比較	1	一、分數 1. 帶分數×整數 2. 整數×分數
2	一、多位小數 3. 多位小數的加減直式算式 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	2	一、分數 3. 真(假)分數×真(假)分數 4. 生活應用
3	一、多位小數 4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖	3	二、長方體和正方體的體積 1. 長方體與正方體的體積公式 2. 認識體積單位「立方公尺」
4	二、因數與公因數 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、長方體和正方體的體積 3. 立方公尺與立方公分的換算 4. 簡單複合形體的體積
5	三、倍數與公倍數 1. 倍數。 2. 判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 公倍數和最小公倍數。 4. 生活應用	5	三、容積 1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位
6	四、平面圖形 1. 三角形的特徵(三邊長關係、內角和) 2. 正多邊形的特徵	6	四、時間的計算 1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用。
7	四、平面圖形 3. 認識圓心角、扇形 4. 理解 180 度、360 度的意義及解出二	7	五、符號代表數 1. 用符號代表數(加法算式) 2. 用符號代表數(減法算式)

	分之一圓、四分之一圓等的圓心角		
8	五、多位數的乘除 1. 熟練四位數 $\times$ 二位數(三位數)的直式計算 2. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是二位數)	8	五、符號代表數 3. 用符號代表數(乘法算式) 4. 用符號代表數(除法算式)
9	五、多位數的乘除 3. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是三位數) 4. 生活應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	六、表面積 1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
11	六、擴分、約分和通分 1. 擴分。 2. 約分。 3. 通分。	11	六、表面積 3. 簡單複合形體的表面積
12	六、擴分、約分和通分 4. 分數的大小比較。 5. 繪製分數數線。	12	七、小數 1. 三位小數的整數倍。 2. 整數 $\times$ 小數。
13	七、異分母分數的加減 1. 異分母的通分 2. 異分母分數的加法	13	七、小數 3. 小數 $\times$ 小數 4. 生活應用
14	七、異分母分數的加減 3. 異分母分數的減法 4. 生活應用	14	八、生活中的大單位 1. 公里、公尺 2. 公噸、公斤
15	八、四則運算 1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算	15	八、生活中的大單位 3. 公畝、公頃、平方公里
16	八、四則運算 3. 分配律 4. 簡化計算	16	九、比率與百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	九、面積 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	17	十、立體形體 1. 柱體和錐體的分類 2. 柱體和錐體的命名 3. 柱體和錐體的透視圖
18	十、線對稱圖形 1. 找出對稱軸 2. 對應點、對應角和對應邊	18	十、柱體、錐體和球 4. 柱體和錐體的展開圖。 5. 角柱和角錐的構成要素及關係。

	3. 繪製線對稱圖形 4. 認識箏形和正多邊形		6. 球。
19	課程複習 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		外加：2 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 外加：陳○江(學障)、林○家(學障)、黃○與(自閉症)、余○睿(疑似自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1、在潛能班小團體課堂中,透過動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六W提問法等方式的引導下,理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨,提昇閱讀能力,並運用於日常及各學科的閱讀理解上。 2、在潛能班小團體課堂中,利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空、形近字和同音字的區辨及改錯等練習等識字策略,加深字詞的認讀及書寫能力,並運用於日常各項讀寫作業中。 3、在潛能班小團體課堂中,透過課文重點短語、句型的分析,在範句、情境、圖片的引導下,增進短語及造句能力,並運用在日常表達及寫作中。 4、在潛能班小團體課堂中,透過提問、討論、分析、歸納,增進思考、組織及統整能力並養成自我省思、尊重他人、關懷社會、愛護環境的良好態度。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版五年級國語教材內容加以重整、簡化、減量,自編各課學習單。 2. 運用多媒體(電子書及網路資源)多感官教材,提升學生的學習動機及語文能力。 3. 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源,以擴增詞彙及生活經驗,奠定語文基礎。			
	二、教學方法 以角色扮演、遊戲、講述、觀賞、操作、討論、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：習寫學習單表現。 3. 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 4. 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久		1	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道

	6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習		6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
2	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	2	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
3	第壹單元品格天地 第三課折箭 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	3	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
4	第壹單元品格天地 第四課服務人群 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	4	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
5	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	5	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
6	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	6	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
7	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	7	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
8	閱讀列車-鬼頭刀 6w 提問/多感官/心智圖	8	閱讀列車-給孩子的一封信 6w 提問/多感官/心智圖
9	期中考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
11	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	11	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
12	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	12	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
13	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	13	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
14	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	14	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
15	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	15	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
16	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	16	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習
17	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 6w 提問/多感官/心智圖/組字規則/反覆練習	17	閱讀列車-穿越地球 6w 提問/多感官/心智圖
18	閱讀列車-大戰年糕妖魔 6w 提問/多感官/心智圖	18	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略
19	期末考範圍複習 關鍵字/反覆練習/題意理解/作答策略	19	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
20	期末評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		



臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		外加：2/週	五年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		陳○江(學習障礙)、林○家(學習障礙)、余○睿(自閉症)、黃○與(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,上學期課程:建立數感及基本數學概念,能認識多位小數,能認識多位小數的位值並做化聚,能辨別多位小數的大小問題,能解決多位小數的加減問題,能將小數標記在數線上,並將其運用在生活情境上,能了解整除的意義,能了解因數的意義與找法,進而得知公因數與最大公因數,能了解倍數意義與找法,能判別 2、3、5、10 的倍數,能得知公倍數與最小公倍數,並且能運用在生活情境上,能了解並運用擴分、約分、通分,進而進行異分母分數的大小比較,能運用上述技巧進行異分母分數的加減的運算,並且運用在生活情境問題解決上,能將分數運用在數線上,能理解三角形任意兩邊和大於第三邊,能辨識多邊形(含正多邊形),能了解三角形、四邊形的內角和,能認識扇形及圓心角,能在引導下解決三、四位數乘以三位數、三、四位數除以二位數或三位數,並且運用在生活情境問題解決上,能應用四則運算、分配律、結合律來簡化計算,能在圖片提示、視覺引導下,了解平行四邊形、三角形、梯形的面積求法,進而得知面積公式,能在步驟提示下,將面積公式運用在複合圖形面積問題上,並且運用在生活情境問題解決上,能在多元提示下理解並解決時間的基本乘除問題,進而去運用在生活情境問題解決上,能在圖片與實物的提示引導下,了解柱體、錐體的分類與命名,進而辨認它們的構成要素與關係,能透過圖片配對與提示下,認識柱體與錐體的透視圖與展開圖,能認識球體的構成要素。</p> <p>下學期課程:建立數感及基本數學概念,能在引導下理解長方體、正方體體積的計算公式,能理解『立方公尺』、『立方公分』的關係,並作相關計算,能理解並解決帶分數、分數、整數互乘的問題,並且成功運用策略去解決生活情境問題,能了解容積、容量的意義及其常用的單位,並且能在引導下去以公式方式去計算出容積、容量與不規則物體的體積,能在提示下完成小數直式乘法,並且成功解決生活情境問題,能找出線對稱圖形的對稱軸、對應點、對應邊、對應角,進而做出線對稱圖形,能用直式解決整數除以整數、小數除以整數,商為小數,沒有餘數的問題,能做簡單小數與分數的互換,能用未知數符號列出加減乘除單步驟問題,並且運用在</p>		

	<p>生活情境問題解決，能在提示下認識並計算正方體和長方體的表面積，並且成功運用在複合圖形上，能在提示下認識比率、百分率的概念，並且運用生活情境問題解決，能透過示範與提示下，了解小數、分數與百分率的互換，能透過生活常見事物去認識重量單位『公噸』、『公斤』，並且進行簡單計算與換算，能認識面積單位『公畝』、『公頃』、『平方公里』，並且進行簡單計算與換算，能將上述技巧運用在生活情境問題解決。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下，能展現主動性去思考數學問題，並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作，學習如何合作與尊重他人態度。</p>															
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版五上及五下數學課本，分解、重整、簡化、減量內容，自編各單元學習內容。</p> <p>(2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。</p> <p>(3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。</p> <p>(2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。</p> <p>(3)反覆練習</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。</p> <p>(2)口頭評量：課程內容理解程度。</p> <p>(3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。</p> <p>(4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。</p>															
教學安排																
週次	<table><tr><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr><tr><th>上學期</th><th></th><th>下學期</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	上學期		下學期	1	1	1	2	2	2	3	3	3
單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容														
上學期		下學期														
1	1	1														
2	2	2														
3	3	3														
1	<table><tr><td>一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度</td><td>1</td><td>一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度</td></tr><tr><td>1. 認識多位小數</td><td></td><td>1. 帶分數×整數</td></tr><tr><td>2. 能做多位小數的化聚與比較</td><td></td><td>2. 整數×分數</td></tr></table>	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	1	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	1. 認識多位小數		1. 帶分數×整數	2. 能做多位小數的化聚與比較		2. 整數×分數						
一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	1	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度														
1. 認識多位小數		1. 帶分數×整數														
2. 能做多位小數的化聚與比較		2. 整數×分數														
2	<table><tr><td>一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度</td><td>2</td><td>一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度</td></tr><tr><td>3. 多位小數的加減直式算式</td><td></td><td>3. 真(假)分數×真(假)分數</td></tr><tr><td>4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖</td><td></td><td>4. 生活應用</td></tr></table>	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	2	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	3. 多位小數的加減直式算式		3. 真(假)分數×真(假)分數	4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖		4. 生活應用						
一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	2	一、分數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度														
3. 多位小數的加減直式算式		3. 真(假)分數×真(假)分數														
4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖		4. 生活應用														
3	<table><tr><td>一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度</td><td>3</td><td>二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度</td></tr><tr><td>4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖</td><td></td><td>1. 長方體與正方體的體積公式</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2. 認識體積單位「立方公尺」</td></tr></table>	一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	3	二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度	4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖		1. 長方體與正方體的體積公式			2. 認識體積單位「立方公尺」						
一、多位小數/反覆複誦重要訊息、多感官學習/練習計算增加熟練度	3	二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度														
4. 整合整數、分數、小數概念並繪製數線圖		1. 長方體與正方體的體積公式														
		2. 認識體積單位「立方公尺」														

4	二、因數與公因數/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數	4	二、長方體和正方體的體積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 3. 立方公尺與立方公分的換算 4. 簡單複合形體的體積
5	三、倍數與公倍數/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 倍數 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 公倍數和最小公倍數 4. 生活應用	5	三、容積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位
6	四、平面圖形/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 三角形的特徵(三邊長關係、內角和) 2. 正多邊形的特徵	6	四、時間的計算/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用。
7	四、平面圖形/反覆複誦重要訊息、多感官學習、練習計算增加熟練度 3. 認識圓心角、扇形 4. 理解 180 度、360 度的意義及解出二分之一圓、四分之一圓等的圓心角	7	五、符號代表數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 用符號代表數(加法算式) 2. 用符號代表數(減法算式)
8	五、多位數的乘除/練習計算增加熟練度 1. 熟練四位數 $\times$ 二位數(三位數)的直式計算 2. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是二位數)	8	五、符號代表數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 用符號代表數(乘法算式) 4. 用符號代表數(除法算式)
9	五、多位數的乘除/練習計算增加熟練度 3. 熟練四位數 $\div$ 二位數的直式計算(商是三位數) 4. 生活應用	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	六、表面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積
11	六、擴分、約分和通分/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 1. 擴分 2. 約分 3. 通分	11	六、表面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 3. 簡單複合形體的表面積
12	六、擴分、約分和通分/練習計算增加熟練度	12	七、小數 /反覆換算增加印象、練習

	練度、反覆複誦重要訊息 4. 分數的大小比較 5. 繪製分數數線		計算增加熟練度 1. 三位小數的整數倍。 2. 整數 $\times$ 小數
13	七、異分母分數的加減/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 1. 異分母的通分 2. 異分母分數的加法	13	七、小數/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 小數 $\times$ 小數 4. 生活應用
14	七、異分母分數的加減/練習計算增加熟練度、反覆複誦重要訊息 3. 異分母分數的減法 4. 生活應用	14	八、生活中的大單位/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 1. 公里、公尺 2. 公噸、公斤
15	八、四則運算/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算	15	八、生活中的大單位/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 3. 公畝、公頃、平方公里
16	八、四則運算/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 3. 分配律 4. 簡化計算	16	九、比率與百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	九、面積/多感官學習、視覺輔助訊息 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	17	十、立體形體/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 1. 柱體和錐體的分類 2. 柱體和錐體的命名 3. 柱體和錐體的透視圖
18	十、線對稱圖形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 找出對稱軸 2. 對應點、對應角和對應邊 3. 繪製線對稱圖形 4. 認識箏形和正多邊形	18	十、柱體、錐體和球/多感官學習、視覺輔助訊息、練習計算增加熟練度 4. 柱體和錐體的展開圖 5. 角柱和角錐的構成要素及關係 6. 球
19	課程複習 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5	六年級	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 抽離：施○佑（學障）、章○恩（學障）、連○境（學障）。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能跟讀光碟課文朗讀，在課堂中能與同學及老師討論課文大意，並說出各課主要主旨。目的在培養能用語文發表感想、陶冶性情、啟發心智，最後達成解決問題的能力。 2.認讀及習寫每課生字、語詞，並利用電子書語詞解說、圖片、動畫、角色扮演、例句說明等方式理解字詞意思，並以生字造詞擴充新詞數量，增加詞彙認知。 3.在指導下，每課生詞造句練習一至二句。 4.藉由語文各層面能力提升，並造出每課句型練習至少一句。 5.將習得字、詞、句子、課文知識，結合及運用於日常生活中。 6.培養發表心得想法及獨立思考的能力，並培養相互尊重的態度及解決日常生活問題的素養。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級國語課本，重整、簡化、減量內容，自編各單元學習單。 (2)以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文基礎能力。 (3)搭配教具操作、網路搜尋資訊、圖片、照片，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 2.教學方法 講述、觀賞、討論、遊戲、操作、實測、情境扮演、圖片、照片、網路資料教學。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課堂發表、參與度及習寫學習單情形及完成狀況。 (3)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準，如：實作、口頭、隨堂紙筆測驗及定期評量等。		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 在天晴了的時候	1	第一課 清平樂·村居
2	第二課 心情隨筆	2	第二課 春
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯	3	第三課 大自然的規則
4	第四課 珍珠鳥 /語文天地一	4	第四課 那人在看畫 語文天地一/閱讀列車 一窪水
5	第五課 客至	5	第五課 小時了了
6	第七課 戲術	6	第六課 愛搗亂的動物
7	語文天地二	7	第七課 科學怪人
8	閱讀列車 黃蓉智退霍都	8	課程複習/替代試卷評量
9	課程複習/替代試卷評量	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	第八課 火燒連環船/ 語文天地二/閱讀列車 名偵探福爾摩斯
11	第八課 飢渴好「火」伴	11	第九課 未走之路
12	第九課 我愛藍影子	12	第十課 打開心中的窗
13	第十課 少年筆耕	13	第十一課 努力愛春華
14	第十一課 明智的抉擇/語文天地三	14	語文天地三
15	第十二課 夢幻全壘打	15	複習/替代試卷評量
16	第十三課 草地上的網球夢	16	畢業考/試卷檢討
17	第十四課 贏得喝采的輸家	17	期末 I.E.P.評量/六年級升國中轉銜會議
18	語文天地四/閱讀列車 傳遞和平的聖火	18	畢業典禮
19	複習/替代試卷評量及 I.E.P.評量	19	
20	期末評量/試卷檢討	20	
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 抽離：章 O 恩(學障)、施 O 佑(學障)、連 O 境(學障)、呂 O 哲(疑似身障)		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

素 養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在潛能班課堂中，透過生活情境布題、教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等多元及多感官學習刺激，建立數感及基本數學概念如：質數和合數的概念，分數和小數的除法計算，圓周率概念，圓面積和扇形面積計算，等量公理概念，比、比值和正比的概念、速率的概念及計算，柱體體積公式，分數和小數的四則混合計算原則，基準量、比較量、比值的概念，長條圖、折線圖、圓形圖的資料解讀及繪製，縮圖、放大圖、比例尺概念，年齡問題、平均問題、追趕問題、間隔問題、雞兔問題的解題技巧等，並能應用於日常生活中。 2. 在潛能班課堂中，透過反覆練習來熟練基礎計算能力，並應用於生活中。 3. 在潛能班課堂中，能透過圈出關鍵字、圖示法來了解題意，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提昇數學列式的能力，並用以解決生活中的數學問題。	
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 將南一版六年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。 2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。 二、教學方法 以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量：學習單的正確性。 3. 口述評量：口語回答內容的正確性。 4. 實作評量：操作數學教具的正確性。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
1	一、質因數分解與短除法 1.質數和合數 2.互質的意義	1	一、柱體的體積 1. 柱體的體積求法
2	一、質因數分解與短除法 3.運用質因數分解法及短除法求出最大公因數及最小公倍數 4.應用最大公因數及最小公倍數解決生活問題	2	一、柱體的體積 2.複合形體的體積
3	二、分數的除法 1.認識並求出最簡分數 2.整數除以分數、分數除以分數的計算	3	二、怎樣解題 1. 間隔問題 2. 方陣問題

	3.有餘數的分數除法問題 4.分數除法的應用解題		
4	三、小數除法 1. 整數除以小數的直式計算 2. 小數除以小數的直式計算 3.商求到個位有餘數的除法問題 4.應用小數除法解決生活問題 5.小數除法的驗算 6.能用四捨五入法取概數至指定的小數位數	4	二、怎樣解題 3. 規律問題
5	四、比和比值 1.認識比與比值 2.相等的比 3.最簡單整數比	5	三、基準量與比較量 1. 認識基準量、比較量、比值 2. 求出比值、比較量、基準量
6	四、比和比值 3.比和比值的生活解題 4.應用比率解決總量與部分量的問題。	6	三、基準量與比較量 3. 求基準量和比較量的和 4. 求基準量和比較量的差 5. 從基準量與比較量兩量的和或差求出基準量與比較量
7	五、圓周率與圓面積 1. 認識圓周率 2. 圓周率的應用-求出圓周長或直徑、半徑	7	四、縮圖和比例尺 1. 認識縮圖和放大圖 2. 縮圖、放大圖和原圖的長度、角度、面積的關係
8	五、圓周率與圓面積 3.認識圓面積公式 4. 圓面積公式應用-求複合式圖形面積	8	四、縮圖和比例尺 3. 繪製縮圖和放大圖 4. 認識比例尺 5. 比例尺的生活應用
9	期中考範圍複習	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	五、四則混合運算 1. 分數的四則運算 2. 小數的四則運算
11	六、扇形面積 1. 運用圓周長公式求出扇形弧長及周長 2. 運用圓面積公式求出扇形面積 3.複合圖形的面積求法	11	五、四則混合運算 3. 分數和小數的混合四則運算 4. 數的簡化計算
12	七、正比 1.正比的意義 2.分辨正比與非正比關係	12	六、怎樣解題 1. 平均問題 2. 年齡問題
13	七、正比 3.繪製正比的關係圖 4.應用正比關係解題	13	六、怎樣解題 3. 雞兔問題 4. 追趕問題



14	八、速率 1.用小數及分數進行分、秒、時的換算 2.認識速率、速率公式及速率單位	14	七、統計圖表 1.繪製長條圖 2.繪製折線圖
15	八、速率 3.秒速、分速、時速的換算 4.速率的生活應用	15	七、統計圖表 3.報讀圓形圖 4.繪製圓形圖
16	九、形體關係和柱體表面積 1.正方體與長方體邊、面的平行、垂直關係 2.柱體與錐體面與面的關係	16	畢業考/試卷檢討
17	九、形體關係和柱體表面積 3.柱體表面積求法 4.錐體表面積求法	17	期末 I.E.P.評量/六年級升國中轉銜會議
18	十、等量公理 1.認識等式 2.認識等量公理	18	畢業典禮
19	十、等量公理 3.等量公理的應用-列式、解題及驗算	19	
20	期末評量/試卷檢討	20	
21	IEP 檢討/休業式		

### 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 抽離：章 O 恩(學障)、施 O 佑(學障)、連 O 境(學障)、呂 O 哲(疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在資源班課堂中，透過生活情境布題、教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等多元及多感官學習刺激，建立數感，學會六年級基本數學概念，並能應用於日常生活中。 2. 在資源班課堂中，透過反覆練習來熟練加、減、乘、除等計算及單位換算能力，並應用在生活中的數學解題上。		

		3. 在資源班課堂中，透過反覆讀題、題目拆解、圈出關鍵字、標記、圖示、線段圖、實際演示題目等方式來理解數學題目，增進日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，提升數學應用解題及列式能力。	
		4. 在資源班課堂中，透過將學習內容分解成數個小步驟，並連結學生舊經驗及生活情境，引發學生學習數學的動機及興趣，願意主動思考數學問題並樂於發表自己發現的數學知識及解題方法。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源		
	1. 將南一版六年級數學教材內容加以重整、簡化、減量，自編各課學習單。		
	2. 運用實體教材教具、多媒體(電子書及網路資源)多感官教材，提升學生的學習動機、數感、量感及各項數學概念。		
	二、教學方法		
	以講述、觀察、操作、實測、討論、遊戲、情境扮演、圖示教學與解題步驟、紙筆練習等方法教學。		
教學與評量說明	三、教學評量		
	1. 課程參與態度、專心度、發表情形。		
	2. 紙筆評量:學習單的正確性。		
	3. 口述評量：口語回答內容的正確性。		
	4. 實作評量：操作數學教具的正確性。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、質因數分解與短除法 1.質數和合數 2.互質的意義	1	一、柱體的體積 1. 柱體的體積求法
2	一、質因數分解與短除法 3.運用質因數分解法及短除法求出最大公因數及最小公倍數 4.應用最大公因數及最小公倍數解決生活問題	2	一、柱體的體積 2.複合形體的體積
3	二、分數的除法 1.認識並求出最簡分數 2.整數除以分數、分數除以分數的計算 3.有餘數的分數除法問題 4.分數除法的應用解題	3	二、怎樣解題 1. 間隔問題 2. 方陣問題
4	三、小數除法 1. 整數除以小數的直式計算 2. 小數除以小數的直式計算 3.商求到個位有餘數的除法問題 4.應用小數除法解決生活問題 5.小數除法的驗算 6.能用四捨五入法取概數至指定的小數位數	4	二、怎樣解題 3. 規律問題

5	四、比和比值 1.認識比與比值 2.相等的比 3.最簡單整數比	5	三、基準量與比較量 1. 認識基準量、比較量、比值 2. 求出比值、比較量、基準量
6	四、比和比值 3.比和比值的生活解題 4.應用比率解決總量與部分量的問題。	6	三、基準量與比較量 3. 求基準量和比較量的和 4. 求基準量和比較量的差 5. 從基準量與比較量兩量的和或差求出基準量與比較量
7	五、圓周率與圓面積 1. 認識圓周率 2. 圓周率的應用-求出圓周長或直徑、半徑	7	四、縮圖和比例尺 1. 認識縮圖和放大圖 2. 縮圖、放大圖和原圖的長度、角度、面積的關係
8	五、圓周率與圓面積 3.認識圓面積公式 4. 圓面積公式應用-求複合式圖形面積	8	四、縮圖和比例尺 3. 繪製縮圖和放大圖 4. 認識比例尺 5. 比例尺的生活應用
9	期中考範圍複習	9	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略
10	期中評量/試卷檢討 題意理解/作答策略	10	五、四則混合運算 1. 分數的四則運算 2. 小數的四則運算
11	六、扇形面積 1. 運用圓周長公式求出扇形弧長及周長 2. 運用圓面積公式求出扇形面積 3.複合圖形的面積求法	11	五、四則混合運算 3. 分數和小數的混合四則運算 4. 數的簡化計算
12	七、正比 1.正比的意義 2.分辨正比與非正比關係	12	六、怎樣解題 1. 平均問題 2. 年齡問題
13	七、正比 3.繪製正比的關係圖 4.應用正比關係解題	13	六、怎樣解題 3. 雞兔問題 4. 追趕問題
14	八、速率 1.用小數及分數進行分、秒、時的換算 2.認識速率、速率公式及速率單位	14	七、統計圖表 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖
15	八、速率 3.秒速、分速、時速的換算 4.速率的生活應用	15	七、統計圖表 3. 報讀圓形圖 4. 繪製圓形圖
16	九、形體關係和柱體表面積 1.正方體與長方體邊、面的平行、垂直關係 2.柱體與錐體面與面的關係	16	畢業考/試卷檢討

17	九、形體關係和柱體表面積 3.柱體表面積求法 4.錐體表面積求法	17	期末 I.E.P.評量/六年級升國中轉銜會議
18	十、等量公理 1. 認識等式 2. 認識等量公理	18	畢業典禮
19	十、等量公理 3. 等量公理的應用-列式、解題及驗算	19	
20	期末評量/試卷檢討	20	
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性 動作訓練		1 節/週	潛能班	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 林○宇(疑似身心障礙)、秦○晴(疑似身心障礙) 楊○閔(自閉症)、秦○淳(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與 創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與 美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與 國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科 技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元 文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.增強學生身體活動與功能動作能力，增加學生自信心。 2.運用功能性動作技能，提升參與學校生活的程度與因應生活環境常見所 需的技能。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)知動教室的空間運用。 (2)團體活動、個別操作演練，學習相關動作技巧，能依照情境下進行選用。  2.教學方法 (1)講述、觀察。 (2)實際操作。			

3.教學評量 (1)觀察：課堂專注度與參與度的表現。 (2)實作：實際操作的表現呈現。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	摺紙活動	1	拼豆活動
2	剪紙活動	2	描繪活動
3	描繪活動	3	快速疊杯
4	剪紙活動	4	描繪活動
5	摺紙活動	5	剪紙活動
6	描繪活動	6	剪紙活動
7	串珠	7	黏貼剪紙作品
8	滾珠積木接龍	8	描繪活動
9	串珠	9	期中評量/團體遊戲
10	期中評量/團體遊戲	10	著色活動
11	疊疊樂	11	造型圓點貼
12	快速疊杯	12	摺紙/造型圓點貼
13	描繪活動	13	摺紙/造型圓點貼/描繪
14	快速疊杯	14	描繪活動
15	描繪活動	15	造型圓點貼
16	樂高積木組合活動	16	摺紙/造型圓點貼
17	摺紙活動	17	摺紙/造型圓點貼/描繪
18	剪紙活動	18	描繪活動
19	描繪活動	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	外加：2 節/週	四年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別	施○廷(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)、徐○(學習障礙)		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略,加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習,增進用字的正確性,擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)使用翰林版國語四上、四下教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 二、教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 三、教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。	
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 下學期
1	壹、我愛家鄉 第一課 美麗島 多感官學習/文意指導/部件分析教學	1 壹、與自然共處 第一課 稻間鴨 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
2	壹、我愛家鄉 第一課 美麗島 多感官學習/文意指導/部件分析教學	2 壹、與自然共處 第二課 會呼吸的房子 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
3	壹、我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 多感官學習/文意指導/部件分析教學	3 壹、與自然共處 第三課 石虎要回家 統整活動一

			文意指導/部件分析教學/標記學習材料
4	壹、我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一 多感官學習/文意指導/部件分析教學	4	貳、歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
5	貳、航向天際 第四課 飛行夢 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	5	貳、歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
6	貳、航向天際 第五課 月光下 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	6	貳、歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 文意指導/部件分析教學/標記學習材料
7	貳、航向天際 第六課 一起去月球 文意指導/部件分析教學/標記學習材料	7	統整活動二 愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日 文本分析/標記學習材料
8	統整活動二 愛閱讀一 通信方式大不同 文本分析/標記學習材料	8	課程複習 考前重點摘要/題型練習
9	課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	參、運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 文意指導/部件分析教學/字詞解析
11	參、品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 文意指導/部件分析教學/字詞解析	11	參、運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 文意指導/部件分析教學/字詞解析
12	參、品德小故事 第八課 平凡的大俠 文意指導/部件分析教學/字詞解析	12	參、運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 文意指導/部件分析教學/字詞解析
13	參、品德小故事 第九課 王子折箭 文意指導/部件分析教學/字詞解析	13	統整活動三 文意指導/部件分析教學/字詞解析
14	統整活動三 文意指導/部件分析教學/字詞解析	14	肆、好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 文意指導/部件分析教學/字詞解析
15	肆、海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 文意指導/部件分析教學/字詞解析	15	肆、好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 文意指導/部件分析教學/字詞解析
16	肆、海洋事件簿 第十一課 美食島 文意指導/部件分析教學/字詞解析	16	肆、好讀故事館 第十二課 閱讀課 統整活動四 文意指導/部件分析教學/字詞解析
17	肆、海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	17	肆、好讀故事館 第十二課 閱讀課

	文意指導/部件分析教學/字詞解析		統整活動四 文意指導/部件分析教學/字詞解析
18	統整活動四 愛閱讀二 一起去看海 文本分析/標記學習材料	18	愛閱讀二 拔一條河 文本分析/標記學習材料
19	課程複習/I.E.P.評量 考前重點摘要/題型練習	19	課程複習/I.E.P.評量 考前重點摘要/題型練習
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		



臺北市 00 國民小學 00 學年度第 0 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1 節	學習中心	呂 OO
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:黃生(智能障礙)、張生(肢體障礙);三年級:吳生(發展性動作協調障礙);五年級:廖生(身體病弱)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習活動相關規則（ <b>知識</b> ）及身體姿勢維持與改變的動作能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。 5. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。 6. 能在課堂活動或比賽情境中（ <b>情境脈絡</b> ），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（ <b>學習策略</b> ），學習動作計畫能力（ <b>能力</b> ），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（ <b>態度、力行實踐</b> ）。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 5. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 6. 自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 7. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 8. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	二、教學方法 4. 多層次教學。 5. 實作教學。 6. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 4. 課程參與態度、專心度、表現情形。 5. 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形 6. 日常生活中的應用情形			
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/ 規則理解、座椅坐姿維持	1	比賽規則複習及禮儀訓練/ 規則理解、坐姿與站姿的轉換
2	地板滾球規則解說/ 規則理解、座椅坐姿維持、物品抓握與放開	2	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決/ 規則理解、物品搬移、連續動作模仿
3		3	
4	下拋球訓練-3 公尺/ 座椅坐姿維持、物品抓握與放開	4	拋球+射球訓練+戰術討論/ 連續動作模仿、指令下簡單動作執行
5		5	
6	下拋球訓練-5 公尺/ 座椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	6	拋球+射球訓練+戰術討論/ 指令下連續動作執行
7		7	
8	下拋球訓練-10 公尺/ 座椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	8	情境、戰術演練/指令下連續動作執行
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	射球訓練-3 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	11	攻守戰/ 序列性動作執行
12		12	
13	射球訓練-5 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	13	攻守戰/ 序列性動作執行
14		14	
15	射球訓練-10 公尺/ 物品的丟擲、坐姿站姿與蹲姿的轉換	15	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
16		16	
17	戰術討論+情境實際演練/ 座椅搬移、簡單動作模仿	17	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練/ 座椅搬移、簡單動作模仿	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	外加：2 節/週	四年級	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別	施○廷(學習障礙)、黃○恩(學習障礙)、徐○(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育	

	<div> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </div>
<div>課程目標</div> <div>(整合學習內容與學習表現)</div>	<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,上學期課程:建立數感及基本數學概念,能將一億以內的數正確認讀、書寫、分辨大小、加減,能解決四位數乘以一位數與一位數、二位數乘以二位數、三位數、三位數乘以二位數,並且能解決生活常見問題,能獨立運用量角器,並且認識分辨直角、銳角、鈍角、平角,能運用鐘面來理解旋轉角,能進行角的合成與分解,能解決四位數、三位數、一位數除以一位數、二位數,能認識三角形的組成,能分辨正三角形、等腰三角形,能分辨直角、鈍角、銳角三角形,能認識與說出全等圖形的特質,能認識真分數、假分數、帶分數,並且能進行換算與比大小,能解決容量(公升、毫升)的加減乘除計算,能解決重量的(公斤、公克)的加減乘除計算,能運用四則運算來解決加減併式、乘除併式,能認識二位小數、百分位,能解決二位小數的大小比較與加減運算,能認識公里的意義,能將公里、公尺、公分來進行換算與基本計算。</p> <p>下學期課程: 建立數感及基本數學概念,能報讀長條圖、折線圖,並且能以此解決生活應用問題,能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、解決同分母分數的加減法問題,能解決分數的整數倍問題,能了解概數的意義,能運用四捨五入、無條件進入、無條件捨去去解決生活常見概數問題,能認識垂直、平行的特質,能說出各類四邊形的概念與特質,進而能進行圖形的切割與繪畫,能解決一、二位小數乘以整數、二位整數,並且可以運用在生活應用上,能搭配圖形去了解並運用正方形、長方形的周長與面積公式,進而能解決複合圖形問題,能從具體情境中,認識一億以上或一兆以上各數的位名與位值,能以萬、億或兆為單位,進行加、減計算,能認識十進結構,能運用時間概念(日、時、分、秒)去進行時間的換算與計算(包含跨日),並且運用在生活常見情境問題,能在具體平分的情境中,理解等值分數,進行分數的大小比較,能將簡單分數、小數進行換算,解決生活上的問題,能依據實際物品來認識體積,能理解體積的單位(立方公分),並且運用體積單位來解決體積的實測問題。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下,能展現主動性去思考數學問題,並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作,學習如何合作與尊重他人態度。</p>
教學與評	<div>一、教材編輯與資源</div> <div>(1)參考南一版四上及四下數學課本,分解、重整、簡化、減量內容,自編各單元學習內容。</div> <div>(2)以教學光碟動畫呈現教材內容,提升學生的學習動機及數學能力。</div> <div>(3)以解決生活實際情境中的數學問題佈題,增進數學應用能力。</div>

量 說 明	二、教學方法 (1)以講述、觀賞教學軟體、問題討論、遊戲、教具操作、實測、圖示解說與分析解題步驟等教學方式建立數感及基本數學概念。 (2)利用增強制度、競賽或小組合作方式，提昇學習動機。 (3)反覆練習 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度及配合度。 (2)口頭評量：課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作表現、紙筆測驗、課堂練習及回家作業的正確情況。 (4)依學生學習能力差異而有不同的評量方式與評量標準。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 1. 十萬以內的數 2. 一百萬以內的數	1	一、統計圖表 1. 認識長條圖 2. 認識複雜長條圖	
2	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 3. 一千萬以內的數 4. 一億以內的數	2	一、統計圖表 3. 認識折線圖 4. 認識複雜折線圖	
3	一、一億以內的數/反覆複誦重要訊息、多感官學習 5. 一億以內數的換算 6. 一億以內數的大小比較	3	二、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法	
4	二、乘法/練習計算增加熟練度 1. 四位數乘以一位數 2. 一位數、二位數乘以二位數 3. 三位數乘以二位數 4. 一位數、二位數乘以三位數	4	二、分數的加減和整數倍/反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 同分母分數的減法 4. 分數的整數倍 5. 分數的應用	
5	三、角度/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識量角器 2. 使用量角器量角和畫角 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 角度的計算 5. 旋轉角	5	三、概數/反覆複誦重要訊息、反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法	
6	四、除法/練習計算增加熟練度 1. 四位數除以一位數 2. 二位數除以二位數	6	三、概數 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 概數的應用	

7	四、除法/練習計算增加熟練度 3. 三位數除以二位數 4. 多位數的除法 5. 末位是 0 的除法	7	四、小數乘以整數/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 一位小數乘以一位整數 2. 二位小數乘以一位整數
8	五、三角形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 認識正三角形和等腰三角形 2. 認識直角、鈍角和銳角三角形 3. 全等圖形	8	四、小數乘以整數/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 3. 一、二位小數乘以二位整數 4. 小數乘法的應用
9	五、三角形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 4. 畫出基本三角形 課程複習 考前重點摘要/題型練習	9	期中評量/試卷檢討
10	期中評量/試卷檢討	10	五、四邊形/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 垂直和平行 2. 認識四邊形 3. 認識對角線 4. 繪製四邊形
11	六、分數/練習計算增加熟練度 2. 解決同分母加減問題 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 用分數表示整數相除的結果	11	六、周長與面積/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆操作增加熟練度 1. 周長公式 2. 長方形和正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係
12	七、數量關係/反覆換算增加印象、多感官學習、練習計算增加熟練度 1. 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理 2. 數量模式推理	12	六、周長與面積 4. 平方公尺和平方公分的關係與換算 5. 複合圖形的面積
13	七、數量關係/反覆換算增加印象、多感官學習、練習計算增加熟練度 3. 觀察百數表數字，找出橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 4. 觀察圖卡、圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律。	13	七、等值分數/反覆換算增加印象、多感官學習 1. 認識等值分數 2. 找出等值分數
14	八、整數四則/反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 1. 只有加減或乘除的計算—由左而右	14	七、等值分數/反覆換算增加印象、多感官學習 3. 簡單異分母分數的比較 4. 等值分數的應用   分數

15	八、整數四則反覆複誦重要訊息、練習計算增加熟練度 2. 有括號的先算 3. 四則計算—先乘除後加減	15	八、時間的加減/反覆換算增加印象、多感官學習 1. 時間的換算 2. 時間量的加減計算
16	九、小數反覆換算增加印象、練習計算增加熟練度 3. 小數的加法 4. 小數的減法	16	八、時間的加減/反覆換算增加印象、多感官學習 3. 兩時刻間的時間量 4. 一段時間之前或之後的時刻
17	十、長度/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度 1. 認識 1 公里 2. 公里、公尺的關係和換算	17	九、立方公分/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度 1. 認識體積 2. 認識立方公分
18	十、長度/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度 3. 公里和公分的換算 4. 公里和公尺的計算	18	九、立方公分/多感官學習、視覺輔助訊息、反覆換算增加熟練度 3. 複合形體的體積
19	課程複習 考前重點摘要/題型練習	19	期末評量/試卷檢討
20	期末評量/試卷檢討	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (地板滾球)		外加：1 節/週	潛能班	李宜靜 李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：張○騰(自閉症)、郭○穎(聽障)。 五年級：林○家(學障)、陳○江(學障)、陳○學(自閉症)、陳○宇(自閉症) 。 六年級：巫○剛(自閉症) 、施○佑(學障)。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂練習或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習遵從團體規範及比賽規則，並培養良好的問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活及校內外比賽中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決方式，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習與他人溝通與分工合作，並願意應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編地板滾球課程內容，將社會技巧領域處己、處人、處環境的學習重點融入其中。 3. 以參與校外地板滾球比賽提升學生的學習動機並培養挫折忍耐力、團體適應能力及問題解決能力。 4. 參考資源 (1)中華地板滾球運動協會-地板滾球規則 2018V.3 版 (2)台北市 109 學年度 BOCCIA 地板滾球裁判暨種子教師研習-研習手冊 (3)網路資源：台灣地板滾球運動聯盟、中華地板滾球運動協會等			
	二、教學方法 1. 以遊戲、示範、講述、實作練習等方式進行課程，提升學習動機及專業技巧。 2. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 播放正式滾球比賽影片，觀摹並學習選手的優異技巧、策略以及適當正向的運動精神。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形 3. 日常生活中的應用情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	地板滾球球具、場地、規矩介紹 /規則理解、專注	1	投擲練習、技巧訓練-貼近目標球 /聽指令、訓練輪替訓練
2	投擲練習、技巧訓練-穿越兩球間貼球 /專注、聽指令訓練	2	投擲練習、技巧訓練-穿越兩球間貼球 /聽指令、訓練輪替訓練
3	投擲練習、技巧訓練-貼近目標球、撞擊 目標球取分 /專注、聽指令訓練	3	投擲練習、技巧訓練-撞擊目標球取分 /自身情緒調節
4	投擲練習、技巧訓練-將目標球撞擊出界 /輪替訓練	4	投擲練習、技巧訓練-將目標球撞擊出界 、彈跳球 /處理壓力技巧
5	投擲練習、技巧訓練-藉由撞擊讓色球彈 近目標球 /輪替訓練	5	投擲練習、技巧訓練-撞開對方色球製造 優勢、撞球 /溝通、表達技巧
6	投擲練習、貼球練習 /合作訓練	6	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析 /專注、聽指令訓練
7	投擲練習-控制力量 /合作訓練	7	分組競賽、技巧訓練-藉由撞擊讓色球 彈近目標球、拋撞球 /雙向溝通與聆聽技巧
8	技巧訓練-藉由撞擊推進色球 /自身情緒調節	8	分組競賽、技巧訓練--藉由撞擊推進色 球、疊球 /正向表述情緒與調節技巧
9	投擲練習、技巧訓練-不同硬度的配球 /自身情緒調節	9	期中評量/考試情緒調適
10	期中評量/ 考試情緒調適	10	分組競賽、技巧訓練-罰球區擲準練習、 跳球 /處理壓力技巧
11	投擲練習、技巧訓練-罰球區擲準練習 /自我效能	11	實戰分析-觀賞賽事影片予以分析 /專注、聽指令訓練
12	投擲練習、技巧訓練-競賽規則教學/發 球、計分 /規則理解、專注	12	分組競賽、競賽規則教學-看球、棄球時 機 /雙向溝通與聆聽技巧
13	分組競賽、裁判手勢教學-暖身、指示板 /規則理解、專注	13	實戰分析-學生實戰現場分析 /正向表述情緒與調節技巧
14	分組競賽、裁判手勢教學/出界、替換球 員 /團體規範	14	分組競賽、競賽規則教學 /處理壓力技巧
15	分組競賽、實戰分析 /團隊合作	15	實戰分析-學生實戰現場分析 /合作訓練
16	分組競賽、競賽規則教學-撤球、罰球 /團體規範、團隊合作	16	實戰分析-觀賞賽事予以分析 /專注、雙向溝通與聆聽技巧
17	分組競賽、實戰分析	17	實戰分析- 學生實戰現場分析



	/溝通、表達技巧		/培養解決問題的能力
18	分組競賽、裁判手勢教學-測量、報分 /培養解決問題的能力	18	地板滾球課程期末檢核
19	地板滾球課程期末檢核	19	期末評量/正向情緒調節技巧
20	期末評量/壓力調適	20	I.E.P.檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(樂樂棒)		1 節/週	潛能班	李宜靜/王若昀/林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別		巫○剛(自閉症)、章○恩(學習障礙)、呂○哲(疑似其他障礙)、連○境(學習障礙)、陳○江(學習障礙)、林○家(學習障礙)、陳○學(自閉症)、黃○軒(學習障礙)、黃○與(自閉症)、余○睿(自閉症)、陳○宇(其他障礙)、施○廷(學習障礙)、徐○(學習障礙)、張○騰(自閉症)、郭○穎(聽覺障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進    ■A2.系統思考與問題解決    ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達    □B2.科技資訊與媒體素養    □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識    ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等    ■人權    □環境    □海洋    ■品德    □生命    □法治    □科技 □資訊    □能源    ■安全    □防災    □家庭教育    □生涯規劃    □多元文化 □閱讀素養    ■戶外教育    □國際教育    □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在團體活動中，透過透過聽講、分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，讓學生練習遵守團體規範、分工合作，提升學生的團體社交能力、專注力及情緒管理、壓力調節能力，並養成對問題解決能力。將上述培養能力運用到日常生活中。 2.能在團體活動中，透過透過提問討論、示範模仿的方式，學習維持適當專注時間，並練習區辨不同訊息的重點，提升學習的成效。將上述培養能力運用到日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過透過聽講、分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議 並完成指派工作。將上述培養能力運用到日常生活中。		
教學	一、教材編輯與資源 (1)參考書籍：《Super Skills》《就是愛打棒球》			

與 評 量 說 明	(2)網路資源：中華民國樂樂棒球協會網站、Google、Youtube……等。				
	二、教學方法				
	(1)透過聆聽指令、觀看示範動作、分組練習、分組比賽等活動，讓學生提昇視覺、聽覺訊息接收能力，維持適當的課堂專注力。				
	(2)透過示範講述、分組練習、友誼賽、課後檢討等實際團體活動情境，提升孩子自我覺察能力、團隊合作能力、情緒管理、互動技巧及問題解決能力。				
	三、教學評量				
	(1) 口頭評量：課堂回應、主題討論、對話表現情況。				
	(2)實作評量：評量實際互動狀況。 (3)能遵守課程規則(4)實作評量：操作結果或表現的正確狀況。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	◎自我介紹、注意聽 1. 相見歡 2. 上課公約 3. 介紹樂樂棒球的器材及規則		1	◎覺察及接納自我和他人能力 體能測試： 1. 短跑速度 2. 擊球落點距離 3. 傳接球穩定度	
2	◎注意聽、遵從指令 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導學生運用側併步與接球動作結合。		2	◎分組及等待技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧	
3	◎注意聽、輪流等待 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 跑壘注意事項說明 3. 跑壘練習。		3	◎邀請別人加入、分組技巧 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
4	◎注意聽、分組技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)球棒握法 (2)揮棒角度 (3)運用身體重心移動打擊		4	◎注意聽、輪流技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧	
5	◎持續專注、等待 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 練習站在壘包上傳接球		5	◎提供意見、表達情緒 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
6	◎遵從指令、接受建議		6	◎提供意見、接受建議	

	1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度		1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
7	◎持續專注、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1)練習接滾地球 (2)練習接高飛球	7	◎提供意見、表達讚美 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
8	◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	8	◎提供意見、合作技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧
9	◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	9	期中評量/情緒調適
10	期中評量/情緒調適	10	友善拒絕的藝術/角色扮演
11	◎持續專注、處理錯誤 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1)練習接落在內野的球 (2)練習接落在外野的球	11	◎持續專注、表達讚美 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
12	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part1	12	◎持續專注、表達歉意 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
13	◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	13	◎持續專注、表達歉意 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
14	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part2	14	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。

15	◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	15	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
16	◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part3	16	◎持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
17	◎接受建議、提供建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)矯正打擊揮棒姿勢 (2)練習調整揮棒角度	17	◎持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
18	◎接納自我及他人、給人鼓勵 測試：1. 短跑 2. 擊球 3. 傳接球	18	◎持續專注、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
19	◎邀請技巧、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	19	期末評量/課程回顧
20	期末評量/課程回顧	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班 A 組	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 張○喆(疑似身心障礙)、陳○而(疑似身心障礙)、邱○欣(疑似身心障礙)、 林○宇(疑似身心障礙)、秦○晴(疑似身心障礙)、楊○閔(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化	

	與	與國際理解
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 2. 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 3. 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立良好的人際關係。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 數位社會性課程影片及學習單 (2) 桌遊、繪本、網路資源 (3) 情緒森林探險 - 情緒教育輔導方案 (第二版) (4) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 (第一冊)【情緒辨識想選做】 (5) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 (第二冊)【社交情境想選做】 (6) 自編教材 (依個案適應情形視需要編入課程中教學) 2. 教學方法 (1) 運用多媒體 (電腦、平板、電子白板) 呈現教學內容 (影片、ppt、電子書等)，依課程相關內容進行延伸討論。 (2) 以遊戲、示範、情境模擬、角色扮演等方式，增進其溝通表達的能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形實施觀察評量、口頭評量。
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	認識新環境/新朋友 自我介紹/自編教材	1 我有好朋友/自編教材
2	桌遊/跑跑龜 接納自己欣賞別人	2 數位社會性課程/學習單 自編教材
3	心情特攻隊：心情臉譜	3 心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 1
4	心情特攻隊：自我情緒選擇	4 心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 2
5	心情特攻隊：情緒猜謎	5 繪本教學/討論
6	繪本教學/討論 團體遊戲	6 桌遊/團體遊戲

7	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 1	7	數位社會性課程/討論
8	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 2	8	繪本教學/討論
9	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 3	9	期中評量/團體遊戲
10	期中評量/團體遊戲	10	團體遊戲/數位社會性課程/討論
11	數位社會性課程 團體遊戲	11	心情特攻隊： 社交情境想選做 3
12	心情特攻隊： 社交情境想選做 1	12	心情特攻隊： 社交情境想選做 4
13	數位社會性課程	13	數位社會性課程/角色扮演
14	桌遊/情緒森林探險	14	心情特攻隊： 社交情境想選做 5
15	數位社會性課程	15	心情特攻隊： 社交情境想選做 6
16	心情特攻隊： 社交情境想選做 2	16	繪本教學/討論
17	繪本教學/討論 團體遊戲	17	繪本教學/討論
18	繪本教學/討論	18	團體遊戲/數位社會性課程/討論
19	繪本教學/討論 團體遊戲	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節/週	潛能班 B 組	李鳳姮
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 謝○萱(疑似身心障礙)、張○好(疑似身心障礙)、高○健(疑似身心障礙) 沈○宏(疑似身心障礙)、秦○淳(疑似身心障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋■品德■生命□法治□科技 ■資訊□能源■安全■防災□家庭教育□生涯規劃■多元文化		

		<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 2. 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 3. 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立良好的人際關係。	
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1) 網路資源品德教育影片及自製學習單 (2) 桌遊、繪本 (3) 情緒森林探險 -情緒教育輔導方案（第二版） (4) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 （第一冊）【情緒辨識想選做】 (5) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 （第二冊）【社交情境想選做】 (6) 自編教材（依個案適應情形視需要編入課程中教學） 2.教學方法 (1) 運用多媒體（電腦、平板、電子白板）呈現教學內容（影片、ppt、電子書等），依課程相關內容進行延伸討論。 (2) 以遊戲、示範、情境模擬、角色扮演等方式，增進其溝通表達的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 實施 <b>觀察評量、口頭評量</b> 。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識新環境/ 新朋友 自我介紹/自編教材	1	我有好朋友/自編教材
2	桌遊/跑跑龜 接納自己欣賞別人	2	品德教育影片/學習單 自編教材
3	心情特攻隊：心情臉譜	3	心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 1
4	心情特攻隊：自我情緒選擇	4	心情特攻隊： 自我情緒與互利情境 2
5	心情特攻隊：情緒猜謎	5	繪本教學/討論
6	繪本教學/討論 團體遊戲	6	桌遊/團體遊戲
7	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 1	7	品德教育影片/討論
8	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 2	8	繪本教學/討論
9	心情特攻隊：	9	期中評量/團體遊戲

	情緒辨識想選做 3		
10	期中評量/團體遊戲	10	繪本教學/討論
11	品德教育影片/討論	11	心情特攻隊： 社交情境想選做 3
12	心情特攻隊： 社交情境想選做 1	12	心情特攻隊： 社交情境想選做 4
13	品德教育影片/討論	13	品德教育影片/角色扮演
14	桌遊/情緒森林探險	14	心情特攻隊： 社交情境想選做 5
15	品德教育影片/討論	15	心情特攻隊： 社交情境想選做 6
16	心情特攻隊： 社交情境想選做 2	16	繪本教學/討論
17	繪本教學/討論 團體遊戲	17	繪本教學/討論
18	繪本教學/討論	18	品德教育影片/角色扮演
19	繪本教學/討論 團體遊戲	19	期末評量/課程回顧與討論
20	期末評量/課程回顧與討論	20	I.E.P.檢討/休業式
21	I.E.P.檢討/休業式		

## 臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節/週	潛能班 C 組	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別		賴○愷(自閉症)、藍○浩(學習障礙)、藍○文(疑似其他障礙)、陳○愷(學習障礙)、左○安(疑似其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		



課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2.課程練習重點:在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。 3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。 4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。	
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單 (2)分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。		
	二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。 (2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。 (3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。		
	三、教學評量 (1)課程參與態度、與同儕互動討論情形 (2)完成學習單的過程 (3)能遵守課程規則(4)實作評量：操作結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次
1	與長輩同學打招呼並依情境適時地說 請、謝謝、對不起	1	寒假生活趣事
2	情緒臉譜-察言觀色	2	遵守規則-桌遊益智團體遊戲(人際互動)
3	服從指令-正確做指令 努力完成工作-完成作業	3	繪本教學(情緒管理)
4	撒了一個謊-為自己的行為道歉	4	情緒管理-不亂發脾氣
5	表達自我感受/角色扮演	5	禮貌運動/角色扮演

6	繪本教學:食物的味道(愛物惜物)	6	明辨是非/角色扮演
7	桌遊益智團體遊戲	7	繪本教學(情緒管理)
8	繪本教學:我會守時	8	遵守規則-桌遊益智團體遊戲(人際互動)
9	繪本教學:愛心不受傷	9	期中評量/情緒調適
10	期中評量/情緒調適	10	友善拒絕的藝術/角色扮演
11	同理心-關心體諒他人/角色扮演	11	認識霸凌的行為
12	桌遊益智團體遊戲(人際互動)	12	表達自我感受-適當地說出自己的 感覺/角色扮演
13	主動尋求協助、協助他人/角色扮演	13	認識危險
14	繪本教學:助人與尊重	14	危險的輕重緩急
15	傾聽分享:如何適當地尋求協助並適當地 幫助他人	15	遠離危險
16	桌遊益智團體遊戲(人際互動)	16	友善拒絕的藝術/角色扮演
17	繪本教學:讓愛心受到尊重	17	影片欣賞與討論(情緒管理)
18	繪本教學:刻板印象	18	遵守規則-桌遊益智團體遊戲
19	影片欣賞與討論(情緒管理)	19	期末評量/課程回顧
20	期末評量/課程回顧	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

臺北市大龍國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班 D 組	王若昀
教學對象/年級 /障礙類別	黃○翎(自閉症)、張○尹(自閉症)、陳○禾(自閉症)、蘇○中(自閉症)、簡○霖(疑似其他障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技	

		■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2.課程練習重點:在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。 3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。 4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。	
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單 (2)分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。		
	二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。 (2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。 (3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。		
	三、教學評量 (1)課程參與態度、與同儕互動討論情形 (2)完成學習單的過程 (3)能遵守課程規則(4)實作評量：操作結果或表現的正確狀況。		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次
1	與長輩同學打招呼並依情境適時地說 請、謝謝、對不起	1	寒假生活趣事
2	主題：心智解讀	2	團體遊戲：抓蒼蠅(情緒管理)
3	主題：認識複雜情緒 (1)了解自我複雜情緒的發生原因	3	主題：認識複雜情緒 (1)了解他人複雜情緒的發生原因

4	主題：認識複雜情緒 (2)了解自我複雜情緒的情境 (3)討論自我解決策略	4	主題：認識複雜情緒 (2)了解他人複雜情緒的情境 (3)討論協助解決策略
5	主題：認識複雜情緒 (4)角色扮演	5	主題：認識複雜情緒 (4)角色扮演
6	團體遊戲：撲克牌-日本錢	6	情緒影片觀賞、討論
7	情緒影片觀賞、討論	7	實際演示、討論
8	實際演示、討論	8	團體遊戲：撲克牌-一本書
9	團體遊戲：勇闖情緒島(情緒管理)	9	期中評量/情緒調適
10	期中評量/情緒調適	10	友善拒絕的藝術/角色扮演
11	同理心-關心體諒他人/角色扮演	11	認識霸凌的行為
12	主題：壓力事件 (1)認識面臨壓力的身心狀態 (2)了解壓力的可能來源	12	團體遊戲：熱血前鋒
13	團體遊戲：怪獸來了	13	主題：壓力事件 (1)察覺自身壓力狀態 (2)尋求解決壓力策略
14	團體遊戲：怪獸來了	14	主題：壓力事件 (3)察覺他人壓力狀態 (4)協助他人解決壓力
15	情緒影片觀賞、討論	15	情緒影片觀賞、討論
16	實際演示、討論	16	實際演示、討論
17	團體遊戲：伐木達人(人際互動)	17	主題：衝突事件 (1)分析衝突狀況 (2)尋求解決策略
18	團體遊戲：大富翁(動動腦、人際互動)	18	團體遊戲：這樣玩不失智
19	團體遊戲：勇闖情緒島(情緒管理)	19	期末評量/課程回顧
20	期末評量/課程回顧	20	IEP 檢討/休業式
21	IEP 檢討/休業式		

# 臺北市110學年度第2學期大龍國小期末特教推行委員會會議紀錄

開會時間：111.7.1(五)下午3:00

地點：google meet

與會人員：詳見簽到表

會議議程：

## 一、主席致詞與指示

- (一) 感謝各委員出席關心特教業務。
- (二) 幼兒園升大班有一位腦麻學生，請評估如有輔具需求就提出申請。
- (三) 幼兒園升國小、國小升國中特教學生，請持續追蹤了解適應狀況。
- (四) 本校人力支援申復成功，有兩個資源班4位老師的完整編制，可提供特教學生完整的特教服務，請特教老師進行規劃。
- (五) 特教評鑑於3/24順利完成，到訪委員給予學校許多正向回饋，感謝本校特教團隊及行政團隊的協助。
- (六) 有關縮短修業年限計畫，請特教組協助了解非學校實驗型態申請在家教育及在機構中學習的學生是否須呈現在計畫中。

## 二、上次決議事項報告

- (一) 有關110學年度特殊教育學生獎學金／補助金審查乙案，照案通過。
- (二) 有關110學年度第2學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請乙案，照案通過。

## 三、工作報告

### (一) 本學期特教活動實施概況：

1. 辦理教師及家長特教知能研習—  
4/6特教知能研習—情緒行為障礙、自閉症學生輔導策略。  
111年度主題特教知能研習—採線上研習。
2. 辦理特教有獎徵答比賽—介紹學習障礙、自閉症、情緒行為障礙。
3. 特教無障礙宣導—  
張貼海報於公布欄，介紹說明本校無障礙設施地點及用途，增進學生對無障礙設施的了解。
4. 辦理小天使頒獎活動，感謝並鼓勵對於班上有需求學生給予幫忙。
5. 辦理特教影片宣導——一二年級-介紹身心障礙類別、四五年級-如何與自閉症朋友相處。

### (二) 本學期潛能班教學活動概況

1. 教師助理員  
(1) 國小：蔡素娥助理員每周18小時、吳憶文助理員每周4小時。  
6/30完成期末考核會議，感謝導師及個管老師的協助與參與。  
111學年度將持續申請，協助資源班學生之課業學習及生活照護。  
(一年級秦○淳、楊○閔、二年級張○尹、三年級賴○愷)。
2. 專業團隊服務  
國小：已完成陳映儒語言治療師，1小時服務與核銷。依規完成各項線上服務紀錄檢核及績效評估。  
111學年度將持續申請專團服務。(一年級楊○閔、二年級郭○榕)。
3. 輔具申請，四年級學生郭○穎調頻輔具申請需求，協助家長向聽障資源中心申請借用。
4. 校本資優方案實施概況，本學期資優學生游○羽規劃9節課程，已全數完成。感謝黃惠薇老師協助指導。
5. 6/29完成召開111學年度特殊生安置會議，優先安排適當教師擔任其導



師。

一年級：楊○閔。

三年級：葉○伶、藍○浩、賴○愷、陳○軒。

五年級：林○家、陳○江、陳○宇、黃○軒、陳○學、黃○興。

(三) 鑑定安置實施概況：

1. 新生鑑定與轉銜：

目前有11位新生已完成報到將進入本校就讀。(正式生1人、疑似生10人)

5/18-6/21完成召開轉銜會議，感謝潛能班老師協助與參與。

2. 在校生鑑定及轉銜：

在校生鑑定共10位(正式生8位、疑似生2位)，感謝導師及家長的晤談以及潛能班老師協助評估。

6/23-6/28完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。

3. 畢業生轉銜部分：

本屆資源班畢業生共計7位，6/22-7/3完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。學生畢業後將持續追蹤報到事宜。

4. 資優鑑定安置：

本校共1位學生通過資優鑑定(206蕭○謙)，家長選擇轉學就讀資優班學校。

(四) 本學期補助概況：

1. 身心障礙學生無法自行上下學交通費補助每生3000元，本校7名學生提出申請，教育局複審全數通過，待款項撥入本校，請總務處協助發放事宜。

2. 臺北市110學年度特殊教育學生獎補助金，本校14位學生(獎助金12位、補助金2位)提出申請，教育局審核全數通過，待款項撥入本校後，請總務處協助發放事宜。

(五) 幼兒園特教事務報告

1. 幼兒園特教生概況

110-2 大龍附幼 特幼/巡輔	藍天	微風	太陽	白雲	星星	彩虹	月亮
特助員	全日制 特助員 1 名		鐘點制特助員 1 名 20 小時/週(9:00-13:00)				
正式生 22 人	3 歲 1 人 4 歲 5 人 5 歲 2 人	王-2 歲	秦-3 歲 簡-3 歲	黃-4 歲 楊-4 歲 麥-4 歲	張-5 歲 林-4 歲	秦-5 歲 袁-4 歲 羅-4 歲 陳-4 歲	賴-5 歲 莊-4 歲
疑似特生 6 人			楊-3 歲	陳-4 歲	林-5 歲 連-5 歲		葉-4 歲 謝-5 歲

2. 幼兒園原園直升舊生(普幼、特幼)期末IEP檢討暨下學期期初IEP修正會議，已於7/1(五)前召開完畢。

3. 藍天特教助理員-吳惠女，每週服務時數40小時，已於06/30(四)完成期末考核會議。

4. 普通班特教學生助理員:王韻璇助理員，每週服務時數20小時，已於06/30(四)完成期末考核會議。



	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00-11:00	白-麥生	星-林生	星-林生	白-麥生	太-簡生
11:00-13:00			太-簡生		

5. 110-2專業團隊時數核定

(1)物理治療，徐純瑩治療師，核定14小時

(2)職能治療，劉妍廷治療師，核定26小時

(3)語言治療，陳映儒治療師，核定19小時

已依規定完成各項線上服務紀錄及績效評估，下學期將持續申請專團服務。

6. 已完成110學年度特教通報系統自評表(幼兒園)、110學年度高級中等以下學校身心障礙學生教育實施概況表(幼兒園)

7. 110-111藍天班幼生轉銜：

(1)大班畢業生共計2人，皆安置於大橋國小集中式特教班，已於06月17日召開轉銜會議，相關幼生資料，彙整完畢後，送至新安置學校。

(2)離園生2幼生報名入幼兒園鑑定安置，轉換安置環境(特幼班轉至他園普幼班)，盧0安(升大班)至百齡附幼、陳0宇(升中班)至延平附幼，召開轉銜會議後，相關幼生資料彙整完畢，送至新安置學校。

(3)已知111學年度安置生2名(升大班-史0辰-自閉症、升大班-葉0彤-腦麻)：史0辰，原園所大同附幼，已於06/13(一)召開轉銜會議，待原園所將個案相關資料轉送至本校歸檔；葉0彤尚未就學，無安排轉銜會議。

(4)已知111學年度普幼轉特幼幼生2名(升大班-110白雲-麥0昊、升大班-110星星-林0雋)普轉特幼生轉安置會議安排於06/30(四)，幼生相關資料於新學年轉移至特幼班。

8. 110普幼班升小一轉銜：

本屆普幼班特殊需求幼兒畢業生共計3人，2人安置於大龍國小資源班，已於05月19日召開轉銜會議；1人安置於延平國小資源班，已於06月22日召開轉銜會議，相關幼生資料彙整完畢後，送至新安置學校。

四、提案討論

(一) 有關申請111學年度特教助理員乙案，提請討論。

說明：

1. 依教育局111.6.16北市教特字第11130598072號函，臺北市政府教育局補助各校(園)兼任鐘點特殊教育助理員實施計畫，申請作業程序：學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通過。

2. 申請學生一年級秦○淳、楊○閔；二年級張○尹；三年級賴○愷。

3. 學生狀況請潛能班個管老師說明。

決議：有關申請111學年度特教助理員乙案，照案通過。

(二) 有關本校111學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

說明：由資源班老師進行說明。

決議：有關本校111學年度特殊教育課程計畫乙案，照案通過並送課發會進行審議。

(三) 有關修正本校縮短修業年限計畫乙案，提請討論。

說明：

1. 依據110年11月5日北市教特字第1103099986號函修正之臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點。
2. 縮修實施要點修正總說明。
3. 本校縮短修業年限計畫修正說明。

決議：有關修正本校縮短修業年限計畫，照案通過。

五、臨時動議：無

六、散會

教師兼  
特教組長 林佳霖

教師兼  
輔導主任 王凱平

台北市大同區  
大龍國民小學 吳政哲

0706/0900

0705/1100



臺北市大同區大龍國小 110 學年度第 2 學期

期末特教推行委員會簽到表

日期時間：110年7月1日(五)下午3時0分

地點：google meet

出席人員：

職 稱	簽 名	職 稱	簽 名
校 長	吳政哲	一年級學年代表	王曉琍
教 務 主 任	張明明	二年級學年代表	廖芳宜
學 務 主 任	江佳珍	三年級學年代表	張晉嘉
總 務 主 任	蔡淑玲	四年級學年代表	洪聖哲
輔 導 主 任	王凱平	五年級學年代表	陳啟業
特 教 組 長	林佳霖	六年級學年代表	林啟森
教 師 會 代 表	張雅曠	資源班老師	李宜靜
特教家長代表	黃信翰(黃宇鈺)	資源班老師	李鳳姮
幼 兒 園 代 表	張雅婷	資源班老師	王若昀
幼兒園特教家長代	王楓嵐		

