



課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

## 臺北市大同區市立大龍國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	李鳳姐
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 外加 A：郭○榕(語障)、藍○文(疑似身障)。 外加 B：簡○霖(疑似身障)、陳○瑄(疑似身障)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力、觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生能運用注音符號進行拼讀，在課堂上說出或寫出正確的讀音，利用注音學習閱讀，提升學習的成效。 3.能運用圖像聯想、仿寫、接寫、拆解或組合國字部件的方式，在課堂上寫出正確的國字，感受識字的樂趣及寫字的溝通功能。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。並且經由觀摩、分享與欣賞，引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。培養良好的寫作態度與興趣。 5.引導學生分享長大的感覺和自我期許。使學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。		
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 1 期初 IEP 會議 2 聆聽故事一 第一課：手拉手 3 聆聽故事一 第二課：排一排 4 聆聽故事二 第三課：來數數 5 聆聽故事二 第四課：找一找 統整活動一 6 聆聽故事三 第五課：雨來了 7 聆聽故事三 第六課：山坡上的學校

教學與評量說明

- 1.教材編輯與資源  
 (1)翰林版一年級課程電子書。  
 (2)參考翰林版課程自編學習單。  
 (3)參考翰林版課程自製 PPT。  
 (4)參考翰林版課程自製注音卡、語詞卡。
- 2.教學方法  
 (1)多媒體教學：以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。  
 (2)自編學習單格式：藉由練習拆解、組合國字部件，協助學生了解文字組成及分辨相似字。  
 (3)藉由閱讀課文、提問討論，促進文意理解，發展閱讀理解能力。  
 (4)提供圖片並連結生活經驗，以具體的方式引導學生進行造句，提升造句能力。
- 3.教學評量  
 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單(例如：刪減選擇題選項)，評量學生是否已精熟學習內容。  
 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。  
 (3)遊戲化評量：請學生使用自製的語詞卡參與自編的語文桌遊，讓學生在遊戲中學習，教師也能觀察學生對語詞的熟悉程度。

8	聆聽故事四 第七課：值日生 第八課：運動會
9	第九課：做卡片 統整活動二
10	首冊/來閱讀：紙飛機 期中評量
11	第一單元、長大了 第一課：小小羊
12	第一單元、長大了 第二課：奶奶家
13	第一單元、長大了 第三課：種花
14	統整活動一
15	第二單元、問問題 第四課：請問
16	第二單元、問問題 第五課：七彩的滑梯
17	第二單元、問問題 第六課：秋千
18	第二單元、問問題 第七課：你好
19	第一冊/來閱讀：妹妹寫的字 統整活動二
20	期末評量 上學期期末暨 下學期期初 IEP 會議
21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節	潛能班	李宜靜	
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 外加 A：郭○榕(語言障礙)、藍○文(疑似身心障礙) 外加 B：陳○瑄(疑似身心障礙)、簡○霖(疑似身心障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1.在課堂中，透過生活情境布題，利用教具操作、觀察、測量、比較、描繪、視覺圖示、半具體操作、心算卡等多元學習管道，培養日常所需之數學基本概念，包含：1-30 的唱數、數量大小、數序前後、數的合成、分解、加減運用、直接和間接的長度比較、認識時間先後和長短、報讀時鐘、立體形體命名及特質、平面圖形命名及特質等。 2.於課堂中，透過口頭及紙筆方式，反覆練習，加強基礎計算能力，並能類化概念進而舉一反三，完成同類型題目。 3.將課堂所學之數學基本認知概念與計算能力，運用在解決日常生活中的各項數學問題。 4.建立與他人合作解決問題並培養相互尊重的態度。 5.具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能以數學符號列式。			
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議
			2	一、數到 10 1.1~5 的點數、說、讀、寫活動 2.6~10 的點數、說、讀、寫活動 3.0 的說、讀、寫、做活動
			3	二、比長短 1.有多長 2.比較長短、高矮、厚薄、遠近 3.直線與曲線
			4	三、分與合 1.10 以內的分解 2.10 以內的合成



			3. 幾點鐘 4. 認識上午、中午、下午等日常時間用語
	18		九、讀鐘錶 5. 幾點半 6. 報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。
	19		總複習
	20		期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
	21		上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加 A：2 節/週 外加 B:3 節/週	潛能班	王若昀	
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 外加 A：賴○愷(自閉症)、葉○伶(疑似其他障礙) 外加 B：黃○宸(疑似身心障礙)、陳○軒(疑似自閉症)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標(整合 學習內容與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。</li> <li>依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。</li> <li>透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。</li> <li>經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。</li> <li>在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。</li> <li>能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。</li> </ol>			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	週次 1 期初 IEP 會議 2 查字典真簡單 3 壹、生活新鮮事 第一課：新學年新希望 4 壹、開心一起玩 第二課：一起做早餐 5 壹、開心一起玩 第三課：走過小巷 6 貳、歡樂的時刻 第四課：運動會 7 貳、歡樂的時刻 第五課：水上木偶戲 8 貳、歡樂的時刻 第六課：小鎮的柿餅節 9 複習第一課~第六課	單元名稱/內容
教學與	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語第三冊課程，重整、簡化、減量內容，自編各課學習			



## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																							
學習策略	外加 A：2 節/週 外加 B:3 節/週	潛能班	王若昀																							
教學對象/年級 /障礙類別	二年級  外加 A : 賴○愷(自閉症) 外加 B : 葉○伶(疑似其他障礙)、黃○宸(疑似身心障礙)、陳○軒(疑似自閉症)																									
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																									
課程目標(整合 學習內容與學習表 現)	<p>1. 在課堂中,透過教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等方式,建立數感及基本數學概念,能正確認讀 300 以內的數、能正確換算錢幣,能正確測量及計算長度(幾公分),能正確以直接或間接的方式比較長度、容量、重量、比較多寡,能理解及背誦 2-9 的乘法,能正確報讀幾點幾分及時間前後的加減計算,能認識平面圖形的基本特徵及周界概念,能進一步整合二位數的直式加減及估算、驗算、心算等能力。</p> <p>2. 能透過反覆練習,精熟數學能力。</p> <p>3. 在教師引導下,能主動思考並回答生活情境中的數學問題,進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。</p> <p>4. 透過小組討論及增強制度,培養與他人合作解決問題及相互尊重的態度。</p>																									
核心 素 養	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">           A 自主行動             B 溝通互動             C 社會參與         </td><td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決  <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變   <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養   <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解         </td><td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">           教 學 安 排         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           週次         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           單元名稱/內容         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           1         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           期初 IEP 會議         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           2         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           一、200 以內的數：            1. 數一數            2. 200 以內的數         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           3         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           一、200 以內的數：            3. 認識及使用 100 元            4. 比大小         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           4         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           二、量長度            1. 個別單位的測量            2. 認識公分         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           5         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           二、量長度            3. 量長度         </td></tr> </table>	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容			1	期初 IEP 會議			2	一、200 以內的數： 1. 數一數 2. 200 以內的數			3	一、200 以內的數： 3. 認識及使用 100 元 4. 比大小			4	二、量長度 1. 個別單位的測量 2. 認識公分			5	二、量長度 3. 量長度
A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次		單元名稱/內容																					
			1		期初 IEP 會議																					
			2		一、200 以內的數： 1. 數一數 2. 200 以內的數																					
			3		一、200 以內的數： 3. 認識及使用 100 元 4. 比大小																					
			4		二、量長度 1. 個別單位的測量 2. 認識公分																					
			5	二、量長度 3. 量長度																						

<b>教學與評量說明</b>				
			4. 長度的合成和分解	
	6		三、二位數的直式加減 1. 加法直式計算 2. 減法直式計算	
	7		四、幾點幾分 1. 幾點幾分 2. 數字鐘	
	8		四、幾時幾分 3. 會是幾時幾分	
	9		五、面積 1. 面的大小(直接比較) 2. 面的大小(間接比較) 3. 面的大小(個別單位比較)	
	10		期中評量	
	11		六、兩步驟的加減 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題	
	12		六、兩步驟的加減 3. 加減混合 4. 生活應用	
	13		七、2、5、4、8 的乘法 1. 幾的幾倍 2. 2、5 的乘法	
	14		七、2、5、4、8 的乘法 3. 4、8 的乘法 4. 生活應用	
	15		八、平面圖型與立體形體 1. 平面與立體圖形邊、角、頂點 2. 正三角形、正方形、長方形各有幾個邊、角、頂點 3. 正方體、長方體各有幾個邊、角、頂點 4. 七巧板拼出不同圖形	
	16		九、3、6、9、7 的乘法 1. 3、6 的乘法 2. 9 的乘法	
	17		九、3、6、9、7 的乘法 1. 3、6 的乘法 2. 9 的乘法 3. 7 的乘法	

			18	十、容量與重量 1.容量的直接比較 2.容量的間接和個別單位比較
			19	十、容量與重量 3.重量的直接比較 4.重量的間接和遞移律 5.生活應用
			20	期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
			21	上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、議休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	林至鴻	
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 外加：黃○恩(學障)、施○廷(學障)、張○騰(自閉症)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	<p>1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。</p> <p>2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。</p> <p>3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。</p> <p>4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。</p> <p>5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。</p> <p>6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。</p>			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	週次 教學安排 1 2 3 4 5 6	單元名稱/內容
				期初 IEP 會議
				壹、運用時間 第一課：時間是什麼
				壹、運用時間 第二課：明天再寫
				壹、運用時間 第三課：提早五分鐘 統整活動一
				貳、解決問題 第四課：猴子的數學
				貳、解決問題 第五課：神奇的盒子

				<p>貳、解決問題 第六課：小鉛筆大學問 統整活動二</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 使用翰林版國語第五冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2. 教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>		7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	<p>愛閱讀一 靈光一現</p> <p>複習期中考範圍 進行替代試卷評量</p> <p>期中評量</p> <p>參、走進大自然 第七課：風的味道</p> <p>參、走進大自然 第八課：寄居蟹找新家</p> <p>參、走進大自然 第九課：阿塱壹古道</p> <p>統整活動三</p> <p>肆、美好的祝福 第十課：秋千上的婚禮</p> <p>肆、美好的祝福 第十一課：一路平安</p> <p>肆、美好的祝福 第十二課：大團圓</p> <p>統整活動四 愛閱讀二 老鼠嫁女兒</p> <p>複習期末考範圍 進行替代試卷評量</p> <p>期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議</p> <p>上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式</p>

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	王若昀	
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 外加：黃○恩(學習障礙)、施○廷(學習障礙)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標(整合 學習內容與學習表 現)	<p>1. 在課堂中, 透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式, 建立數感及基本數學概念, 能將 10000 以內的數正確認讀、書寫、分辨大小, 並且運用在生活錢幣上, 能解決四位數的加減運算, 並且能解決生活常見問題, 能以直式正確解決二位數與三位數乘以一位數, 能正確找出角的組成與比較角的大小, 運用工具找出直角, 並且可以找出正方形、長方形的邊與角, 能列出除法的橫式與直式列式, 並且可完成商為一位數的除法運算, 能解決三個數的加減與估算, 能運用實際物品了解單位分數的概念, 並且可以進行累加, 能透過觀察找出事物的規律, 能找出圓的圓心、圓周、直徑、半徑, 並且會運用圓規畫圓, 認識毫米與公分關係並會做換算及運用於日常生活。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習, 了解數學概念, 精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在教師引導下, 能主動思考並回答生活情境中的數學問題, 進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。</p> <p>4. 透過觀察教師、與教師討論, 學習如何闡述自己對於數學的概念與解題過程。</p>			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次 教 學 安 排	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議
			2	一、數到 10000 1. 100 以內的數 2. 1000 以內的數 3. 10000 以內的數(定位版)
			3	一、10000 以內的數 4. 1 元、10 元、100 元、500 元、1000 元的換算 5. 數線上的整數值 6. 10000 以內的數大小比較

<b>教學與評量說明</b>						
	4	二、四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法				
	5	二、四位數的加減 3. 四位數的加減應用 4. 生活應用				
	6	三、乘法 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數				
	7	三、乘法 3. 二、三位數乘一位數進位乘法 4. 兩步驟乘法問題 5. 生活應用				
	8	四、幾毫米 1. 認識公尺、公分與毫米的關係 2. 畫出指定長度線段				
	9	四、幾毫米 3. 對長度的實測、量感、估測 4. 進行公尺、公分與毫米的做換算與計算				
	10	期中評量				
	11	五、角、正方形和長方形 1. 認識角度並做直接間接比較 2. 認識直角及記號				
	12	五、角、正方形和長方形 3. 認識鈍角與銳角 4. 生活應用				
	13	六、除法 1. 除法的橫式列式 2. 認識餘數				
	14	六、除法 3. 直式除法(商為一位數) 4. 偶數、奇數				
	15	七、找規律 1. 觀察一維變化規律與推理 2. 觀察二維變化規律與推理 3. 尋找生活中規律的事物				
	16	八、分數 1. 單位分數的說、讀、聽、寫 2. 認識分子、分母				

			17	八、分數 3. 比較分數大小 4. 培養分數量感 5. 認識真分數
			18	九、圓 1. 找出生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑 3. 使用圓規畫圓 4. 使用圓規比較線段長短
			19	複習六~十單元
			20	期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
			21	上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姐	
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 抽離：施○佑（學障）、章○恩（學障）。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1. 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）、問答討論、觀察心智圖等方式，在課堂上說出正確的課文段落大意，提升閱讀理解能力。 2. 能運用拆解、組合國字部件、理解國字部首的策略，並搭配圖片協助理解及記憶國字，在課堂學習活動上指認出正確的字或詞。 3. 能運用圖像聯想、接寫、拆解或組合國字部件的方式，在課堂上寫出正確且工整的國字，提升自發性書寫能力。 4. 能運用分析句型結構、圖片聯想、五官感受的方式，訓練學生說出或寫出結構完整的句子，提升造句及寫作能力。 5. 能掌握文章的主旨，了解做人處事的道理。			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	週次 1 期初 IEP 會議 2 壹、品格天地 第一課：做人做事做長久 3 壹、品格天地 第二課：孔雀錯了 4 壹、品格天地 第三課：折箭 5 壹、品格天地 第四課：服務人群 語文天地一 6 貳、擁抱海洋 第五課：到南方澳去 7 貳、擁抱海洋 第六課：護送螃蟹過馬路 8 貳、擁抱海洋 第七課：海洋朝聖者 語文天地二	單元名稱/內容
教學 與	1.教材編輯與資源 (1)南一版五年級課程電子書。 (2)參考南一版課程自編學習單。			

評量說明	(3)參考南一版課程自製 PPT。 (4)參考南一版課程自編語詞圖卡冊。 2.教學方法 (1)多媒體教學：以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式：藉由練習國字部件拆解，協助了解文字組成及分辨相似字。 (3)藉由閱讀課文、提問討論、繪製心智圖，促進文意理解，發展閱讀理解能力。 (4)以生活事件進行討論，促進造句能力。 3.教學評量 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單(例如：刪減選擇題選項)，評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3)遊戲化評量：請學生使用自製的語詞卡參與自編的語文桌遊，讓學生在遊戲中學習，教師也能觀察學生對語詞的熟悉程度。	9	閱讀列車：鬼頭刀 1. 複習第一課到第七課 2. 進行期中替代試卷考試
		10	期中評量
		11	參、美的發現 第八課：美，是一種感動
		12	參、美的發現 第九課：尋找藝術精靈
		13	參、美的發現 第十課：在黑暗中乘著音樂飛翔
		14	參、美的發現 第十一課：讀信的藍衣女子 語文天地三
		15	肆、作家風華 第十二課：耶誕禮物
		16	肆、作家風華 第十三課：漫遊詩情
		17	肆、作家風華 第十四課：我的書齋 語文天地四
		18	閱讀列車：大戰年糕妖魔
		19	1. 複習第八課到第十四課 2. 進行期末替代試卷考試
		20	期末評量 上學期期末暨 下學期期初 IEP 會議
		21	休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者							
數學	抽離：5 節/週	潛能班	林至鴻							
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 抽離：施 O 佑(學障)、章 O 恩(學障)									
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> )法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育									
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在課堂中，透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式，建立數感及基本數學概念，能在引導下解決乘數為三位數的乘法、三、四位數除以三位數、末位為 0 的乘法與除法，並且運用在生活情境問題解決上，能了解整除的意義，能了解因數的意義與找法，進而得知公因數與最大公因數，能了解倍數意義與找法，能判別 2、3、5、10 的倍數，能得知公倍數與最小公倍數，並且能運用在生活情境上，能認識並了解多邊形與正多邊形，能透過搭配教材來了解並運用三角形邊長性質(任意兩邊和大於第三邊)，能透過了解多邊形內各角和的性質去解決應用問題，能了解並運用擴分、約分、通分，進而進行異分母分數的大小比較，能運用上述技巧進行異分母分數的加減的運算，並且運用在生活情境問題解決上，能將分數運用在數線上，能找出線對稱圖形的對稱軸、對應點、對應邊、對應角，進而做出線對稱圖形，能應用四則運算、分配律來簡化計算，能在圖片提示、視覺引導下，了解平行四邊形、三角形、梯形的面積求法，進而得知面積公式，能在步驟提示下，將面積公式運用在複合圖形面積問題上，並且運用在生活情境問題解決上，能在多元提示下理解並解決時間的基本乘除問題，進而去運用在生活情境問題解決上，能認識多位小數，能認識多位小數的位值並做化聚，能辨別多位小數的大小問題，能解決多位小數的加減問題，能將小數標記在數線上，並將其運用在生活情境上。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下，能展現主動性去思考數學問題，並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作，學習如何合作與尊重他人態度。</p>									
核 心	A 自主行動 B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">教 學</th> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>期初 IEP 會議</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>           一、乘法和除法            1. 乘數是三位數的乘法            2. 末位是 0 的乘法         </td> </tr> </tbody> </table>	教 學	週次	單元名稱/內容	1	期初 IEP 會議	2	一、乘法和除法 1. 乘數是三位數的乘法 2. 末位是 0 的乘法
教 學	週次	單元名稱/內容								
	1	期初 IEP 會議								
2	一、乘法和除法 1. 乘數是三位數的乘法 2. 末位是 0 的乘法									

素 養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	安 排	3	一、乘法和除法 3. 三位數除以三位數 4. 四位數除以三位數 5. 末位是0的除法
				4	二、因數和倍數 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數
				5	二、因數和倍數 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 倍數的應用   找2、5、10和3的倍數
				6	三、多邊形 1. 多邊形 2. 正多邊形 3. 三角形邊長的性質 4. 多邊形內各角的和 5. 多邊形內各角和的應用
				7	四、擴分、約分和通分 1. 擴分 2. 約分 3. 通分 4. 異分母分數的大小比較
				8	四、擴分、約分和通分 5. 繪製分數的數線 五、線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形及對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角
				9	五、線對稱圖形 3. 畫出線對稱圖形 4. 剪出線對稱圖形
				10	期中評量
				11	六、異分母分數的加減 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法
				12	六、異分母分數的加減 3. 分數的應用
					1. 教材編輯與資源 (1)參考五上數學課本(南一版)、自編教材，調整安排適性課程。  2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。  3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。

		七、整數四則計算 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟計算
	13	七、整數四則計算 3. 分配律 4. 簡化計算
	14	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 平行四邊形的面積和高 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高
	15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 4. 面積的變化 5. 面積公式的應用
	16	九、時間的乘除 1. 時間的乘法 2. 時間的除法
	17	九、時間的乘除 3. 時間的應用 十、小數的加減 1. 認識多位小數
	18	十、小數的加減 2. 小數的加減和應用 3. 小數數線
	19	進行替代試卷考試
	20	期末評量 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
	21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姐
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 抽離：李○霆（學障）、黃○紜（學障）、郭○慈（學障）。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1.能跟讀光碟課文朗讀，在課堂中能與同學及老師討論課文大意，並說出各課主要主旨。目的在培養能用語文發表感想、陶冶性情、啟發心智，最後達成解決問題的能力。 2.認讀及習寫每課生字、語詞，並利用電子書語詞解說、圖片、動畫、角色扮演、例句說明等方式理解字詞意思，並以生字造詞擴充新詞數量，增加詞彙認知。 3.在指導下，每課生詞造句練習一至二句。 4.藉由語文各層面能力提升，並造出每課句型練習至少一句。 5.將習得字、詞、句子、課文知識，結合及運用於日常生活中。 6.培養發表心得想法及獨立思考的能力，並培養相互尊重的態度及解決日常生活問題的素養。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。		
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	週次  教 學 安 排	單元名稱/內容 期初 IEP 會議 壹、旅人之歌 第一課：印象花蓮  壹、旅人之歌 第二課：到不來梅當個樂師吧  壹、旅人之歌 第三課：旅客留言簿  壹、旅人之歌 第四課：遊走在世界的市場裡 統整活動一

		■ C3.多元文化與國際理解	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考翰林版六上國語課本，重整、簡化、減量內容，自編各單元學習單。</p> <p>(2) 以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文基礎能力。</p> <p>(3) 搭配教具操作、網路搜尋資訊、圖片、照片，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>講述、觀賞、討論、遊戲、操作、實測、情境扮演、圖片、照片、網路資料教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 課堂發表、參與度及習寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(3) 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準，如：電腦、口頭、隨堂紙筆測驗及定期評量等。</p>	6	貳、溫情處處 第五課：滿修女採訪記
		7	貳、溫情處處 第六課：動物世界的溫情
		8	貳、溫情處處 第七課：助人就是在助己 統整活動二
		9	閱讀樂園一：用心動腦話科學 1. 複習第一課到第七課 2. 進行期中替代試卷考試
		10	期中評量
		11	參、作家與作品~四時有感 第八課：春天的雨
		12	參、作家與作品~四時有感 第九課：記得螢火蟲
		13	參、作家與作品~四時有感 第十課：秋去秋來
		14	參、作家與作品~四時有感 第十一課：雪的銘印 統整活動三
		15	肆、藝術天地 第十二課：跳躍的音符
		16	肆、藝術天地 第十三課：孫翠鳳和歌仔戲
		17	肆、藝術天地 第十四課：蒙娜麗莎的微笑
		18	統整活動四
		19	1. 複習第八課到第十四課 2. 進行期末替代試卷考試
		20	期末評量 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
		21	休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	抽離：10 節/週	潛能班	李宜靜 林至鴻	
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 抽離 A 組：向 O 睿(智障) 抽離 B 組：黃 O 紘(學障)、郭 O 慈(學障)、李 O 靈(學障)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂中，透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式，建立數感及基本數學概念，能理解質數與合數，能在提示與引導下去運用短除法去進行質因數分解並獲得最大公因數與最小公倍數，能理解最簡分數的意義，能在引導下去完成同分母、異分母分數的除法，能在情境中去了解圖形、數形的規律、數量關係並以此解決生活應用問題，能在提示下解決小數(或整數)除以小數的除法問題，能在引導下依照生活相關資料去完成長條圖或折線圖，能理解圓周率的意義，能運用圓周長公式去獲得直徑、半徑、圓周長、扇形周長，能理解圓面積與圓周長的公式，並解決簡單扇形面積問題，能理解等量公理並以此去解決未知數的生活情境問題，能在具體情境下認識比與比值，並且可以理解相等的比、最簡整數比、正比且解決生活應用問題，能理解與分辨縮小圖、放大圖的意義，能在提示下去完成縮小圖、放大圖的繪製，能理解比例尺的意義並解決生活應用問題。</li> <li>能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</li> <li>在引導與鼓勵下，能展現主動性去思考數學問題，並且能將所學運用在生活情境之中。</li> <li>透過討論與合作，學習如何合作與尊重他人態度。</li> </ol>			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 教 學 安 排	單元名稱/內容
				1 期初 IEP 會議
				2 一、最大公因數與最小公倍數 1. 質數和合數 2. 質因數和質因數分解
				3 一、最大公因數與最小公倍數 3. 最大公因數 4. 最小公倍數
				4 二、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法
				5 二、分數除法

<b>教學與評量說明</b>	1	4. 有餘數的分數除法 5. 分數除法的應用 6. 關係
	6	三、數量關係 1. 圖形的規律 2. 數形的規律 3. 和不變
	7	三、數量關係 4. 差不變 5. 積不變 四、小數除法 1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數)
	8	四、小數除法 3. 有餘數的小數除法 4. 關係 5. 小數取概數並估算
	9	五、長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖
	10	期中評量
	11	六、圓周率與圓周長 1. 圓周長與圓周率 2. 圓周率的應用
	12	六、圓周率與圓周長 3. 扇形的周長 七、圓面積 1. 非直線邊的平面區域面積
	13	七、圓面積 2. 圓面積公式 3. 扇形面積與應用
	14	八、等量公理與應用 1. 天平上的數學 2. 等量公理
	15	八、等量公理與應用 3. 列式與解題 九、比、比值與成正比 1. 比與比值
	16	九、比、比值與成正比 2. 相等的比 3. 比的應用

			17	九、比、比值與成正比 4. 成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺 1. 放大圖和縮圖
			18	十、縮圖、放大圖與比例尺 2. 繪製放大圖和縮圖 3. 比例尺
			19	進行替代試卷考試
			20	期末評量 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
			21	休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜																
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 抽離：黃○軒(學障) 六年級 抽離：向○睿(智障)																		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																		
學習重點	<p>1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。</p> <p>2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。</p> <p>3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。</p> <p>4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。</p> <p>5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。</p> <p>6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。</p>																		
核心素養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>期初 IEP 會議</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>壹、親近大自然 第一課：阿里山上看日出</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>壹、親近大自然 第二課：秋色入山林</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>壹、親近大自然 第三課：老鷹不飛 統整活動一</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>貳、人物寫真 第四課：永遠的馬偕</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>貳、人物寫真 第五課：海倫・凱勒的奇蹟</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>貳、人物寫真</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	期初 IEP 會議	2	壹、親近大自然 第一課：阿里山上看日出	3	壹、親近大自然 第二課：秋色入山林	4	壹、親近大自然 第三課：老鷹不飛 統整活動一	5	貳、人物寫真 第四課：永遠的馬偕	6	貳、人物寫真 第五課：海倫・凱勒的奇蹟	7	貳、人物寫真	教學安排
週次	單元名稱/內容																		
1	期初 IEP 會議																		
2	壹、親近大自然 第一課：阿里山上看日出																		
3	壹、親近大自然 第二課：秋色入山林																		
4	壹、親近大自然 第三課：老鷹不飛 統整活動一																		
5	貳、人物寫真 第四課：永遠的馬偕																		
6	貳、人物寫真 第五課：海倫・凱勒的奇蹟																		
7	貳、人物寫真																		

			第六課：讀書報告——林書豪的故事
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 使用康軒版國語第七冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。</p> <p>(2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。</p> <p>(3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：</p> <p>(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。</p> <p>(3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。</p> <p>(4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>		<p>貳、人物寫真 第七課：攀登生命的高峰 統整活動二</p> <p>9 閱讀開門一 種樹的人</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 參、世界風情 第八課：美味的一堂課</p> <p>12 參、世界風情 第九課：走進蒙古包</p> <p>13 參、世界風情 第十課：建築界的長頸鹿 統整活動三</p> <p>14 肆、閱讀天地 第十一課：水果們的晚會</p> <p>15 肆、閱讀天地 第十二課：兩兄弟</p> <p>16 肆、閱讀天地 第十三課：棉花上的沉睡者</p> <p>17 肆、閱讀天地 第十四課：完璧歸趙 統整活動四</p> <p>18 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝</p> <p>19 複習期末考範圍</p> <p>20 期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議</p> <p>21 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式</p>

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：2 節/週	潛能班	林至鴻 李宜靜	
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 外加 A：陳○江(學障)、林○家(學障) 外加 B：黃○與(自閉症)、余○睿(疑似自閉症)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。			
核 心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議
			2	壹、親近大自然 第一課：阿里山上看日出
			3	壹、親近大自然 第二課：秋色入山林
			4	壹、親近大自然 第三課：老鷹不飛 統整活動一
			5	貳、人物寫真 第四課：永遠的馬偕
			6	貳、人物寫真 第五課：海倫・凱勒的奇蹟
			7	貳、人物寫真 第六課：讀書報告——林書豪

		的故事	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	8	貳、人物寫真 第七課：攀登生命的高峰 統整活動二
	(1) 使用康軒版國語第七冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。	9	閱讀開門一 種樹的人
	(2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。	10	期中評量
	(3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。	11	參、世界風情 第八課：美味的一堂課
	2. 教學方法	12	參、世界風情 第九課：走進蒙古包
	以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。	13	參、世界風情 第十課：建築界的長頸鹿 統整活動三
	3. 教學評量	14	肆、閱讀天地 第十一課：水果們的晚會
	依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：	15	肆、閱讀天地 第十二課：兩兄弟
	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	16	肆、閱讀天地 第十三課：棉花上的沉睡者
	(2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。	17	肆、閱讀天地 第十四課：完璧歸趙 統整活動四
	(3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。	18	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝
	(4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。	19	複習期末考範圍
		20	期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
		21	上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：2 節/週	潛能班	王若昀	
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 外加 A 組：黃 O 軒(學障)、林 O 家(學障) 外加 B 組：陳 O 江(學障)、余 O 睿(疑似自閉)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在課堂中,透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式,建立數感及基本數學概念,能將一億以內的數正確認讀、書寫、分辨大小、加減,能解決四位數乘以一位數與一位數、二位數乘以二位數、三位數、三位數乘以二位數,並且能解決生活常見問題,能獨立運用量角器,並且認識分辨直角、銳角、鈍角、平角,能運用鐘面來理解旋轉角,能進行角的合成與分解,能解決四位數、三位數、一位數除以一位數、二位數,能認識三角形的組成,能分辨正三角形、等腰三角形,能分辨直角、鈍角、銳角三角形,能認識與說出全等圖形的特質,能運用四則運算來解決加減併式、乘除併式,能認識真分數、假分數、帶分數,並且能進行換算與比大小,能解決同分母分數的加減法問題,能解決分數的整數倍問題,能解決容量(公升、毫升)的加減乘除計算,能解決重量的(公斤、公克)的加減乘除計算,能認識二位小數、百分位,能解決二位小數的大小比較與加減運算,能報讀長條圖、折線圖,並且能以此解決生活應用問題。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習,了解數學概念,精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下,能展現主動性去思考數學問題,並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作,學習如何合作與尊重他人態度。</p>			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 教學安排	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議
			2	一、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較
			3	一、一億以內的數 4. 大數的加減 二、整數的乘法 1. 四位數×一位數

	1	2. 一、二位數×二位數
	4	2. 整數的乘法 3. 三位數×二位數 4. 一、二位數×三位數
	5	三、角度 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角
	6	三、角度 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解
	7	四、整數的除法 1. 四位數÷一位數 2. 二位數÷二位數
	8	四、整數的除法 3. 三位數÷二位數 五、三角形 1. 三角形 2. 正三角形和等腰三角形
	9	五、三角形 3. 直角、銳角和鈍角三角形 4. 全等圖形與全等三角形
	10	期中評量
	11	六、整數四則計算 1. 加與減的併式 2. 乘與除的併式
	12	七、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小
	13	七、分數 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍
	14	八、容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算
	15	八、容量與重量的計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算
	16	九、小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位

			3. 比大小
	17		九、小數 4. 小數的加法 5. 小數的減法 十、統計圖 1. 生活中的統計圖
	18		十、統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖
	19		進行替代試卷考試
	20		期末評量 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
	21		休業式

臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
地板滾球 社會技巧/專注力	1 節/週	潛能班	李宜靜、李鳳姐
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：郭○穎(聽障)。 四年級：林○家(學障)。 五年級：巫○剛(自閉症)、陳○江(學障)、施○佑(自閉症)。 六年級：林○哲(自閉症)、黃○釪(情障)、向○睿(智障)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1. 認識地板滾球及其投擲方法以培養學生運動習慣、運動技能、運動態度，培養團隊合作精神。 2. 透過投擲技巧練習，加強小肌肉肢體控制力、增進手眼協調及注意力。並培養學生享受運動的樂趣展現自信。 3. 藉由地板滾球的遊戲，增加人際互動機會及提升社會適應能力。 4. 在實戰分析中，認知比賽規則、技巧和戰術，培育學生問題解決和思考能力。 5. 分組競賽過程中，提升學生挫折忍受力，培育積極進取正向人格發展。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次 1 期初 IEP 會議 2 地板滾球/球具場地介紹 技巧訓練/貼近目標球 3 投擲練習 技巧訓練/穿越兩球間貼球 4 手眼協調/專注力訓練 技巧訓練/撞擊目標球取分 5 有效的投擲方式 技巧訓練/將目標球撞擊出界 6 熟練的投擲滾球 技巧訓練/藉由撞擊讓色球 彈近目標球 7 瞭解目標球/個人貼球練習 技巧訓練 8 練習控制力量 技巧訓練/藉由撞擊推進色球 9 熟練投擲目標球及色球
教學與	1. 教材編輯與資源 (1) 自編教材 (2) 參考資源		

評量說明	<p>(2-1) 中華地板滾球運動協會 -地板滾球規則 2018V.3 版</p> <p>(2-2) 台北市 109 學年度 BOCCIA 地板滾球裁判暨種子教師研習-研習手冊</p> <p>(2-3) 地板滾球國際交流系列活動— 地板滾球教練實務工作坊-研習手冊</p> <p>(2-4) 網路資源：台灣地板滾球運動聯盟、中華地板滾球運動協會等</p> <p>(2-5) 多媒體設備</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 以遊戲、示範、講述（規則）、實作練習等方式提升學習動機及專業技巧。</p> <p>(2) 運用媒體教學：呈現相關比賽資料，以觀摹選手的技巧並分析、討論運用的策略。以培養解決得分問題的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 行為觀察：觀察課程參與專心度、能遵守課程規範等行為表現。</p> <p>(2) 口述評量：以問答方式了解學生對於基本的規則熟悉的程度作為再次教學之參考。</p> <p>(3) 實作評量：課程中實測學生投擲的成功率，並於學期末進行總結性評量。</p>		技巧訓練/熟悉不同硬度的配球方法
		10	期中評量
		11	投擲技巧練習 技巧訓練/罰球區擲準練習
		12	投擲技巧練習/分組競賽 競賽規則教學/發球、計分
		13	投擲技巧練習/ 實戰分析 /培養解決問題的能力
		14	投擲技巧練習/分組競賽 裁判手勢教學/暖身、指示板
		15	投擲技巧練習/ 實戰分析 /培養解決問題的能力
		16	投擲技巧練習/分組競賽 競賽規則教學/撤球、罰球
		17	投擲技巧練習/ 實戰分析 /培養解決問題的能力
		18	技巧訓練/分組競賽 裁判手勢教學/測量、報分
		19	地板滾球課程期末檢核
		20	期末評量 上學期期末暨 下學期期初 IEP 會議
		21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	1 節/週	潛能班 A 組 潛能班 B 組	李鳳姮/ 林至鴻	
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 組：藍○文(疑似身心障礙)、左○安(疑似身心障礙)、郭○榕(語障) B 組：陳○瑄(疑似身心障礙)、鄭○叡(疑似身心障礙)、簡○霖(疑似身心障礙)。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1. 在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2. 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 3. 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 4. 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。			
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次  教 學 安 排	單元名稱/內容
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 數位社會性課程影片及學習單 (2) 桌遊、繪本、網路資源 (3) 情緒森林探險 -情緒教育輔導方案(第二版) (4) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 (第一冊)【情緒辨識想選做】		1	期初 IEP 會議
			2	認識新環境/新朋友 自我介紹/自編教材
			3	繪本教學/討論
			4	心情特攻隊：心情臉譜
			5	心情特攻隊：自我情緒選擇
			6	心情特攻隊：情緒猜謎
			7	益智桌遊團體遊戲
			8	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 1
			9	心情特攻隊： 情緒辨識想選做 2
			10	期中評量
			11	數位社會性課程欣賞與討論

<p>(5) 心情特攻隊-我的心情遊戲書 (第二冊)【社交情境想選做】</p> <p>(6) 自編教材(依個案適應情形視需要 編入課程中教學)</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用多媒體(電腦、平板、電子白 板)呈現教學內容(影片、ppt、 電子書等),依課程相關內容進行延 伸討論。</p> <p>(2) 以遊戲、示範、情境模擬、角色扮 演等方式,增進其溝通表達的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、與同儕互動討論情形</p> <p>(2)完成學習單的過程</p> <p>(3)能遵守課程規則</p> <p>實施觀察評量、口頭評量。</p>		12	益智桌遊團體遊戲
		13	心情特攻隊： 社交情境想選做 1
		14	心情特攻隊： 社交情境想選做 2
		15	繪本教學/討論 團體遊戲
		16	數位社會性課程欣賞與討論
		17	數位社會性課程欣賞與討論
		18	益智桌遊團體遊戲
		19	繪本教學/討論
		20	期末評量 上學期期末暨 下學期期初 IEP 會議
		21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節/週	潛能班 C 組	王若昀		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 葉○伶(疑似其他障礙)、賴○愷(自閉症)、黃○宸(疑似學習障礙)、陳○軒(疑似自閉症)				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2.課程練習重點：在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。 3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。 4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 教學安排	單元名稱/內容	
				1 期初 IEP 會議	
				2 與長輩同學打招呼並依情境適時地說請、謝謝、對不起	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3 情緒臉譜-察言觀色	
				4 服從指令-正確做指令 努力完成工作-完成作業	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		5 撒了一個謊-為自己的行為道歉	
				6 尊重及接受他人不一樣的選擇	

教學與評量說明	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單</p> <p>(2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。</p> <p>(2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。</p> <p>(3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>(1) 課程參與態度、與同儕互動討論情形</p> <p>(2) 完成學習單的過程</p> <p>(3) 能遵守課程規則</p>	<p>7 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>8 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>9 繪本教學</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 繪本教學</p> <p>12 表達自我感受/角色扮演</p> <p>13 同理心-關心體諒他人/角色扮演</p> <p>14 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>15 主動尋求協助、協助他人/角色扮演</p> <p>16 傾聽分享</p> <p>17 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>18 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>19 影片欣賞與討論</p> <p>20 期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議</p> <p>21 上學期期末暨下學期期初 IEP 會、議休業式</p>	影片欣賞

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																				
社會技巧	1 節/週	潛能班 D 組	王若昀																				
教學對象/年級 /障礙類別			二年級 李○縉(疑似其他障礙) 三年級 張○騰(自閉症)、黃○翎(自閉症) 六年級 向○睿(智能障礙)																				
議題融入			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																				
課程目標(整合 學習內容與學習表現)			1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 2.課程練習重點:在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。 3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。 4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。																				
核 心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center; width: 30px;">週次</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">教 學 安 排</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">期初 IEP 會議</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">情緒臉譜-察言觀色</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">服從指令-正確做指令 努力完成工作-完成作業</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">撒了一個謊-為自己的行為道歉</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">表達自我感受/角色扮演</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容		教 學 安 排		1	期初 IEP 會議		2	情緒臉譜-察言觀色		3	服從指令-正確做指令 努力完成工作-完成作業		4	撒了一個謊-為自己的行為道歉		5	表達自我感受/角色扮演	
週次	單元名稱/內容																						
	教 學 安 排																						
1	期初 IEP 會議																						
2	情緒臉譜-察言觀色																						
3	服從指令-正確做指令 努力完成工作-完成作業																						
4	撒了一個謊-為自己的行為道歉																						
5	表達自我感受/角色扮演																						

<b>教學與評量說明</b>  <b>1.教材編輯與資源</b> (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單 (2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。  <b>2.教學方法</b> (1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。 (2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。 (3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。  <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、與同儕互動討論情形 (2) 完成學習單的過程 (3) 能遵守課程規則	<b>C2.人際關係與團隊合作</b> <b>C3.多元文化與國際理解</b>	6	繪本教學:食物的味道
		7	桌遊益智團體遊戲
		8	繪本教學:我會守時
		9	繪本教學:愛心不受傷
		10	期中評量
		11	同理心-關心體諒他人/角色扮演
		12	桌遊益智團體遊戲
		13	主動尋求協助、協助他人/角色扮演
		14	繪本教學:助人與尊重
		15	傾聽分享:如何適當地尋求協助並適當地幫助他人
		16	桌遊益智團體遊戲
		17	繪本教學:讓愛心受到尊重
		18	繪本教學:刻板印象
		19	影片欣賞與討論
		20	期末評量、上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
		21	上學期期末暨下學期期初 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班 E 組	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：林○家(學障)、陳○學(疑似自閉症)、黃○與(自閉症)、 余○睿(疑似自閉症)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.先透過課堂實際互動問題、社會性故事、生活事件、社會技巧相關繪本、影片等進行主題討論，搭配學習單進行省思及重點歸納，再透過角色扮演、情境演練熟練技巧，最後從課堂的團體活動上觀察學生實際應用狀況，加以調整及修正，提昇學生在團體互動及問題解決的能力。 2.課程重點：教導學生感知及覺察自我和他人的情緒和想法，接納人我的差異，相互尊重及同理；理解想法、行動、後果的關聯，學習以正向思考去解讀，控制自己的情緒，依停想選做的步驟去解決問題，達到共好的境地。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	單元名稱/內容
			情緒追追追 -認識情緒
			情緒觀測站 -喜怒哀樂大會串
			情緒偵探特訓 -情緒捉迷藏
			做情緒的主人 -情緒壓力調節器
			人際俱樂部 -同理心大考驗
			人際放大鏡 -我有戴有色眼鏡嗎？
			人際病毒特搜隊 -開玩笑還是惡作劇
			做個人際小達人 -自信超人
			期中評量
1.教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路 資料，自編各單元內容與學習單			

<b>評量說明</b> <p>(2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。</p> <p>(3) SUPER SKILLS-社交技巧團體課程</p> <p>(4) EQ 學園-好人氣養成班</p> <p>(5) 促進社交成功之課程</p> <p>(6) 情緒社交相關繪本</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1) 運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。</p> <p>(2) 透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。</p> <p>(3) 安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>(1) 觀察：課程的專注度和參與度表現。</p> <p>(2) 口頭：對主題的理解與口述呈現。</p> <p>(3) 實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。</p>		11	我會交朋友（一） 1. 好朋友的條件 2. 友誼的高低潮
		12	我會交朋友（二） 1. 信任的重要 2. 和朋友溝通
		13	我會交朋友（三） 1. 面對拒絕 2. 與朋友分享受傷的感覺
		14	我會交朋友（四） -克服嘲弄
		15	我會交朋友（五） -原諒的重要
		16	我會交朋友（六） -維繫友誼
		17	人際線索 1. 解讀肢體語言 2. 解讀聲音及語調
		18	人際線索 -不小心還是故意的
		19	人際線索 -怎麼知道別人正在忙
		20	期末評量、 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議
		21	上學期期末暨下學期期初 IEP 會議 休業式

臺北市大龍國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
樂樂棒課程 社會技巧/學習策略 (注意力策略)	1 節/週	潛能班	李宜靜 王若昀 林至鴻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：黃○釪(情障)、李○霆(學障)、黃○紜(學障)、郭○慈(學障)、 向○睿(智能障礙)。 五年級：章○恩(學障) 四年級：林○家(學障)、陳○學(疑似自閉症)、黃○與(自閉症)、 余○睿(疑似自閉症)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1.能在團體活動中，透過分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，讓學生練習遵守團體規範、分工合作，提升學生的團體社交能力及情緒管理能力。 2.能在團體活動中，透過提問討論、示範模仿的方式，學習維持適當專注時間，並練習區辨不同訊息的重點，提升學習的成效。		
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>週次</b> 1 2 3 4 5	<b>單元名稱/內容</b>
			期初 IEP 會議
			◎自我介紹、注意聽 1. 相見歡 2. 上課公約 3. 介紹樂樂棒球的器材及規則
			◎注意聽、遵從指令 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導學生運用側併步與接球動作結合。
			◎注意聽、輪流等待 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 跑壘注意事項說明 3. 跑壘練習。
			◎注意聽、分組技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1)球棒握法 (2)揮棒角度 (3)運用身體重心移動打擊

				<p>6 ◎持續專注、等待 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 練習站在壘包上傳接球</p> <p>7 ◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1) 矯正打擊揮棒姿勢 (2) 練習調整揮棒角度</p>
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考書籍：《Super Skills》《就是愛打棒球》 (2)網路資源：中華民國樂樂棒球協會網站、Google、Youtube……等。</p> <p>2.教學方法 (1)透過聆聽指令、觀看示範動作、分組練習、分組比賽等活動，讓學生提昇視覺、聽覺訊息接收能力，維持適當的課堂專注力。 (2)透過示範講述、分組練習、友誼賽、課後檢討等實際團體活動情境，提升孩子自我覺察能力、團隊合作能力、情緒管理、互動技巧及問題解決能力。</p> <p>3.教學評量 (1) 口頭評量：課堂回應、主題討論、對話表現情況。 (2) 實作評量：評量實際互動狀況。</p>			<p>8 ◎持續專注、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1) 練習接滾地球 (2) 練習接高飛球</p> <p>9 ◎遵從指令、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1) 矯正打擊揮棒姿勢 (2) 練習調整揮棒角度</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 ◎持續專注、處理錯誤 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習守備技能 (1) 練習接落在內野的球 (2) 練習接落在外野的球</p> <p>12 ◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part1</p> <p>13 ◎輪流等待、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組練習打擊技巧 (1) 矯正打擊揮棒姿勢 (2) 練習調整揮棒角度</p> <p>14 ◎注意聽、提問及建議技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 指導防守補位概念 Part2</p>



## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	李鳳姐	
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 外加 A：郭○榕(語障)、藍○文(疑似身障)。 外加 B：簡○霖(疑似身障)、陳○瑄(疑似身障)。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力、觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.能運用圖像聯想、仿寫、接寫、拆解或組合國字部件的方式，在課堂上寫出正確的國字，感受識字的樂趣及寫字的溝通功能。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。並且經由觀摩、分享與欣賞，引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美，培養良好的寫作態度與興趣。 5.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 6.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次 教 學 安 排	單元名稱/內容
教	1.教材編輯與資源		1	期初 IEP 會議、鑑定施測
			2	第一單元、交朋友 第一課：小花狗
			3	第一單元、交朋友 第二課：找春天
			4	第一單元、交朋友 第三課：和春天一樣 統整活動一
			5	第二單元、怎麼辦 第四課：送什麼呢
			6	第二單元、怎麼辦 第五課：窗外的小麻雀
			7	第二單元、怎麼辦 第六課：毛毛蟲過河
			8	第二單元、怎麼辦

<b>學 與 評 量 說 明</b>	<p>(1)翰林版一年級課程電子書。</p> <p>(2)參考翰林版課程自編學習單。</p> <p>(3)參考翰林版課程自製PPT。</p> <p>(4)參考翰林版課程自製注音卡、語詞卡。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學：以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>(2)自編學習單格式：藉由練習拆解、組合國字部件，協助學生了解文字組成及分辨相似字。</p> <p>(3)藉由閱讀課文、提問討論，促進文意理解，發展閱讀理解能力。</p> <p>(4)提供圖片並連結生活經驗，以具體的方式引導學生進行造句，提升造句能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單(例如：刪減選擇題選項)，評量學生是否已精熟學習內容。</p> <p>(2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。</p> <p>(3)遊戲化評量：請學生使用自製的語詞卡參與自編的語文桌遊，讓學生在遊戲中學習，教師也能觀察學生對語詞的熟悉程度。</p>		
	統整活動二	9	第二單元、怎麼辦 來閱讀：魯班造傘
	期中評量	10	
	第三單元、好朋友的筆 第七課：借筆	11	
	第三單元、好朋友的筆 第八課：數不完的泡泡	12	
	第三單元、好朋友的筆 第九課：兩張卡片	13	
	第三單元、好朋友的筆 統整活動三	14	
	第四單元、我做到了 第十課：發芽	15	
	第四單元、我做到了 第十一課：鉛筆和橡皮擦	16	
	第四單元、我做到了 第十二課：誰能上臺	17	
	第四單元、我做到了 統整活動四	18	
	第四單元、我做到了 來閱讀：山頂	19	
	期末評量 期末IEP會議	20	
	休業式	21	

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節	潛能班	李宜靜	
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 外加 A：郭○榕(語言障礙)、藍○文(疑似身心障礙) 外加 B：陳○瑄(疑似身心障礙)、簡○霖(疑似身心障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1.在課堂中，透過生活情境布題，利用教具操作、觀察、測量、比較、描繪及利用視覺圖示等多元學習管道，培養日常所需之數學基本概念，包含：100 以內唱數、數量大小、數序前後、數的合成和分解、二位數加減計算、長度比較、合成及分解、報讀日曆及月曆、認識日期和月份先後、立體形體和平面圖形的複製及堆疊、資料的分類及紀錄、統計表的製作及報讀等。 2.於課堂中，經反覆練習基礎計算能力，並能類化概念進而舉一反三完成同類型題目。 3.將課堂所學之數學基本認知概念與計算能力，運用在解決日常生活中的各項數學問題。 4.建立與他人合作解決問題並培養相互尊重的態度。 5.具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能以數學符號列式。			
核心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次  教 學 安 排	<b>單元名稱/內容</b>	
			1	期初 IEP 會議、鑑定施測
			2	一、數到 100 1.累加累減 1、10 建立 100 以內數詞概念 2.以代表「10」、「1」的具體物表徵 100 以內的數 3.認識「個位」和「十位」位名及位值換算
			3	一、數到 100 4.比較 100 以內數的大小 5.認識百數表並透過 2 個一數 5 個一數 10 個一數察覺數的變化規律。

<b>教學與評量說明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考南一版一下數學課本，重整、簡化、減量內容，自編各單元學習單。</p> <p>(2) 以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學能力。</p> <p>(3) 搭配教具操作，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>講述、觀賞、討論、遊戲、操作、實測、情境扮演、圖示教學與解題步驟。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 習寫學習單的表現。</p> <p>(3) 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準，如：操作、口頭、隨堂紙筆測驗及定期評量等。</p>	<p>4</p> <p>二、18 以內的加法</p> <p>1. 解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題</p> <p>2. 解決並用算式記錄和為 18 以內有進位的加法問題</p>
	<p>5</p> <p>二、18 以內的加法</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內併加、添加、比較型的加法應用題</p> <p>4. 熟練和為 18 以內的加法心算</p>	
	<p>6</p> <p>三、長度</p> <p>1. 長度的間接比較</p> <p>2. 長度的個別單位複製與比較</p> <p>3. 長度的合成和分解</p>	
	<p>7</p> <p>四、18 以內的減法</p> <p>1. 用算式記錄被減數為 18 以內不退位和退位的減法問題。</p> <p>2. 解決拿走型、比較型、合併型部分量未知、比較量未知型減法問題。</p>	
	<p>8</p> <p>四、18 以內的減法</p> <p>3. 熟練被減數為 18 以內的減法心算</p> <p>4. 判斷題意以加法或減法解題。</p>	
	<p>9</p> <p>五、圖形和形體</p> <p>1. 用形體蓋印和沿形體邊緣描繪等方式做出圖形。</p> <p>2. 透過平移、翻轉、重疊、比對等方式拼出指定圖形</p> <p>3. 堆疊出指定的形體，並數出形體數量</p>	
	<p>10</p> <p>期中評量</p>	
	<p>11</p> <p>六、幾月幾日</p> <p>1. 報讀日曆和月曆。</p> <p>2. 認識今天、明天、昨天用語與相互關係。</p> <p>3. 查月曆知道某月有幾天、某月有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	

			12	六、幾月幾日 4.製作月曆 5.查年曆說出各月分的日數及先後順序。
			13	七、錢幣 1.認識1元、5元、10元、50和100元的錢幣 2.進行錢幣的換算
			14	七、錢幣 3.數錢、換錢、找錢。
			15	八、二位數的加減 1.用橫式和直式做二位數的不進位及進位加法問題 2.認識「被加數」、「加數」、「和」。
			16	八、二位數的加減 3.用橫式和直式做二位數的不退位及退位減法問題 4.認識「被減數」、「減數」、「差」
			17	八、二位數的加減 5.覺察加法和減法的關係
			18	九、做紀錄 1.將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.按照類別與數量製作統計表並報讀統計表。
			19	總複習
			20	期末評量、期末 IEP 會議
			21	期末 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加 A：2 節/週 外加 B:3 節/週	潛能班	王若昀	
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 外加 A：賴○愷(自閉症)、葉○伶(疑似其他障礙) 外加 B：黃○宸(疑似身心障礙)、陳○軒(疑似自閉症)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標(整合 學習內容與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教學情境中能專心聆聽（視需要再配合增強制度）。</li> <li>依據提示以適當的方式回應、回答簡單問答。或是複述生活中的重要訊息。</li> <li>透過遊戲及操作的方式提升注音符號的精熟度，以便將注音符號能力應用於閱讀生活中的文本、應用於操作檢索工具（如查字典）。</li> <li>經由部件分析和圖解教學識字法，協助學生認識楷書基本筆畫變化而寫出工整的字體。</li> <li>在討論後，能運用學過的字完成造詞、短語或正確的運用標點符號完成句子。</li> <li>能在簡單的情境中用正確的句型（主/動/受詞）說出個人需求。</li> </ol>			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	週次 1 期初 IEP 會議、鑑定施測 2 壹、彩色的世界 第一課：春天的顏色 3 壹、彩色的世界 第二課：花衣裳 4 壹、彩色的世界 第三課：彩色王國 5 貳、有你真好 第四課：爸爸 6 貳、有你真好 第五課：我的家人 7 貳、有你真好 第六課：感恩留言板 8 複習第一課~第六課 9 複習第一課~第六課	單元名稱/內容
教學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版國語第四冊課程，重			

與評量說明	整、簡化、減量內容，自編各課學習單。	10	期中評量
	(2)運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。	11	參、故事妙妙屋 第七課：月光和
	(3)操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。	12	參、故事妙妙屋 第八課：黃狗生蛋
	2.教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。	13	參、故事妙妙屋 第九課：神筆馬良
	3.教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3)口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4)實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。	14	肆、閱讀樂趣多 第十課：知識探險家
		15	肆、閱讀樂趣多 第十一課：小讀者樂園
		16	肆、閱讀樂趣多 第十二課：巨人山
		17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
		18	我會自己讀 (一)顏色跑到哪裡去了? (二)種花 (三)勇士射太陽 (四)黑熊村的圖書館
		19	複習第七課~第十二課
		20	期末評量、期末 IEP 會議
		21	期末 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																							
學習策略	外加 A：2 節/週 外加 B:3 節/週	潛能班	王若昀																							
教學對象/年級 /障礙類別	二年級  外加 A : 賴○愷(自閉症) 外加 B : 葉○伶(疑似其他障礙)、黃○宸(疑似身心障礙)、陳○軒(疑似自閉症)																									
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																									
課程目標(整合 學習內容與學習表 現)	<p>1. 在課堂中,透過教學動畫動態解說、教具操作、實測、實際體驗、生活觀察等方式,建立數感及基本數學概念,能正確認讀 300 以內的數、能正確換算錢幣,能正確測量及計算長度(幾公分),能正確以直接或間接的方式比較長度、容量、重量、比較多寡,能理解及背誦 2-9 的乘法,能正確報讀幾點幾分及時間前後的加減計算,能認識平面圖形的基本特徵及周界概念,能進一步整合二位數的直式加減及估算、驗算、心算等能力。</p> <p>2. 能透過反覆練習,精熟數學能力。</p> <p>3. 在教師引導下,能主動思考並回答生活情境中的數學問題,進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。</p> <p>4. 透過小組討論及增強制度,培養與他人合作解決問題及相互尊重的態度。</p>																									
核心 素 養	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">           A 自主行動             B 溝通互動             C 社會參與         </td><td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決  <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變   <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養   <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解         </td><td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">           教 學 安 排         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           週次         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           單元名稱/內容         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           1         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           期初 IEP 會議、鑑定施測         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           2         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           一、1000 以內的數             1. 數到 100             2. 1000 以內數的表徵和化聚         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           3         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           一、1000 以內的數             3. 認識、使用錢幣及位值             4. 比大小         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           4         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           二、三位數的加減             1. 三位數的加法             2. 三位數的減法         </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           5         </td><td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           二、三位數的加減             3. 三位數的加減運用         </td></tr> </table>	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容			1	期初 IEP 會議、鑑定施測			2	一、1000 以內的數  1. 數到 100  2. 1000 以內數的表徵和化聚			3	一、1000 以內的數  3. 認識、使用錢幣及位值  4. 比大小			4	二、三位數的加減  1. 三位數的加法  2. 三位數的減法			5	二、三位數的加減  3. 三位數的加減運用
A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次		單元名稱/內容																					
			1		期初 IEP 會議、鑑定施測																					
			2		一、1000 以內的數  1. 數到 100  2. 1000 以內數的表徵和化聚																					
			3		一、1000 以內的數  3. 認識、使用錢幣及位值  4. 比大小																					
			4		二、三位數的加減  1. 三位數的加法  2. 三位數的減法																					
			5	二、三位數的加減  3. 三位數的加減運用																						


			4. 生活應用
	18		十、周界與周長 1. 認識周界、內部、外部 2. 認識周長，計算圖形周長 3. 方格紙上畫出圖形
	19		複習第六~第十單元
	20		期末評量、期末 IEP 會議
	21		期末 IEP 會議、休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	林至鴻		
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 外加：黃○恩(學障)、施○廷(學障)、張○騰(自閉症)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	<p>1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六W 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。</p> <p>2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。</p> <p>3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。</p> <p>4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。</p> <p>5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。</p> <p>6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。</p>				
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定施測
				2	壹、人物組曲 第一課：拔不起來的筆
				3	壹、人物組曲 第二課：還差一點
				4	壹、人物組曲 第三課：用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一
				5	貳、臺灣風景畫 第四課：靜靜的淡水河
				6	貳、臺灣風景畫 第五課：茶鄉鹿谷

				<p>7 貳、臺灣風景畫 第六課：月世界 統整活動二</p> <p>8 愛閱讀一 热愛昆蟲的法布爾</p> <p>9 複習期中考範圍 進行替代試卷評量</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 參、生活小智慧 第七課：做泡菜</p> <p>12 參、生活小智慧 第八課：便利貼的妙用</p> <p>13 參、生活小智慧 第九課：就愛兩兩在一起</p> <p>14 統整活動三</p> <p>15 肆、奇幻故事屋 第十課：飛行員和小王子</p> <p>16 肆、奇幻故事屋 第十一課：畫龍點睛</p> <p>17 肆、奇幻故事屋 第十二課：掉進一個兔子洞</p> <p>18 統整活動四 愛閱讀二 巨人傳說</p> <p>19 複習期末考範圍 進行替代試卷評量</p> <p>20 期末評量、期末 IEP 會議</p> <p>21 期末 IEP 會議、休業式</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 使用翰林版國語第六冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。</p> <p>(2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。</p> <p>(3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：</p> <p>(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。</p> <p>(3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。</p> <p>(4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。</p>			

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	王若昀	
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 外加：黃○恩(學習障礙)、施○廷(學習障礙)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標(整合 學習內容與學習表現)	<p>1. 在課堂中, 透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式, 建立數感及基本數學概念, 能直式列式或計算機計算乘法的乘十倍和百倍, 能從生活中常見物品認識公升與毫升, 並且能解決公升、毫公升的換算與計算, 能認識並換算時間的日、時、分、秒, 能理解面積意義、認識立方公分, 並且配合圖形, 進行面積的切割與拼湊, 能直式或計算機來解決二位數或三位數除以一位數, 能了解除法的餘數意義, 能報讀生活中的簡單表格, 能從數線經驗體驗, 認識小數並做簡單加減計算, 能依據視覺提示來解決同分母分數的大小比較、加減計算, 能觀察乘法、除法了解之間關係, 並且可用獨立運算或計算機來解決乘除的應用問題, 能依據教師引導來報讀生活中常見的表格。另外, 認識重量單位(公克、公斤)並會做基本換算。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習, 了解數學概念, 精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在教師引導下, 能主動思考並回答生活情境中的數學問題, 進而將所學到的數學概念及能力應用在自己日常生活中。</p> <p>4. 透過與教師討論與合作, 學習如何合作與尊重他人態度</p>			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次 教學安排 1 2 3 4	單元名稱/內容 期初 IEP 會議、鑑定施測 一、除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 一、除法 3. 解決加減與除法兩步驟問題 4. 解決簡單的間隔問題 5. 生活應用 二、公升和毫公升 1. 認識容量單位:公升、毫公升

<b>教學與評量說明</b>			2. 用容量單位實測與估測 3. 能換算容量單位
	5		二、公升和毫升 4. 能用容量單位進行加減計算 5. 生活應用
	6		三、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分、秒的關係 3. 多久之前或之後的時刻 4. 能做時間(時、分)加減計算
	7		四、兩步驟的計算 1. 熟練連乘計算 2. 熟練加除與減除計算
	8		四、兩步驟的計算 3. 運用連乘計算解決生活問題 2. 運用加除與減除計算解決生活問題
	9		五、面積 1. 從原來圖形重組簡單圖形 2. 認識平方公分 3. 面積實測 4. 經驗等面積不一定等周長；等周長不一定等面積
	10		期中評量
	11		六、公斤和公克 1. 認識生活中秤重量的工具 2. 認識公斤公克 3. 公斤公克換算
	12		六、公斤和公克 4. 比較重量大小 5. 進行公克公斤加減活動
	13		七、分數的加減 1. 認識等值分數 2. 解決同分母加減問題 3. 生活應用
	14		八、乘除的應用 1. 認識乘除互逆 2. 利用乘除關係驗算答案
	15		八、乘除的應用 3. 解決未知被乘數(乘數)與被除數(除數)問題 4. 生活應用

			16	九、小數 1. 認識一位小數及其值及化聚 2. 小數的大小比較
			17	九、小數 3. 小數的加減計算 4. 生活應用
			18	十、報讀表格 1. 報讀生活中一維表格 2. 報讀生活中二維表格 3. 表格之生活應用
			19	複習六~十單元
			20	期末評量、期末 IEP 會議
			21	期末 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姐	
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 抽離：施○佑（學障）、章○恩（學障）。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)	1. 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）、問答討論、觀察心智圖等方式，在課堂上說出正確的課文段落大意，提升閱讀理解能力。 2. 能運用拆解、組合國字部件、理解國字部首的策略，並搭配圖片協助理解及記憶國字，在課堂學習活動上指認出正確的字或詞。 3. 能運用圖像聯想、接寫、拆解或組合國字部件的方式，在課堂上寫出正確且工整的國字，提升自發性書寫能力。 4. 能運用分析句型結構、圖片聯想、五官感受的方式，訓練學生說出或寫出結構完整的句子，提升造句及寫作能力。 5. 能掌握文章的主旨，了解做人處事的道理。			
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議、鑑定施測
			2	壹、書香處處飄 第一課：為一本書留一種味道
			3	壹、書香處處飄 第二課：讀書報告-佐賀的超級阿嬤
			4	壹、書香處處飄 第三課：怎樣成為小作家
			5	壹、書香處處飄 第四課：小兔彼得和波特小姐 語文天地一
			6	貳、愛的協奏曲 第五課：八歲，一個人去旅行
			7	貳、想像世界 第六課：凝聚愛的每一哩路
			8	貳、想像世界 第七課：一針一線縫進母愛 語文天地二
教學 與	1.教材編輯與資源 (1)南一版五年級課程電子書。 (2)參考南一版課程自編學習單。			

評量說明		9	閱讀列車：給孩子的一封信 1. 複習第一課到第七課 2. 進行期中替代試卷考試
		10	期中評量
		11	參、用心看世界 第八課：天涯若比鄰
		12	參、用心看世界 第九課：尼泊爾少年
		13	參、用心看世界 第十課：橘色打掃龍
		14	參、用心看世界 第十一課：根本沒想到 語文天地三
		15	肆、文明時光機 第十二課：沉默的動物園
		16	肆、文明時光機 第十三課：被埋葬了的城市
		17	肆、文明時光機 第十四課：地下護衛軍
		18	語文天地四 閱讀列車：穿越地球
		19	1. 複習第八課到第十四課 2. 進行期末替代試卷考試
		20	期末評量 期末 IEP 會議
		21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者											
數學	抽離：5 節/週	潛能班	林至鴻											
教學對象/年級 /障礙類別	議題融入													
	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> )法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育													
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在課堂中，透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式，建立數感及基本數學概念，能理解並解決帶分數、分數、整數互乘的問題，並且成功運用策略去解決生活情境問題，能在提示下完成小數直式乘法，並且成功解決生活情境問題，能透過教材運用去了解扇形的意義與組成要素，能認識並了解圓心角的意義，能透過教材去了解<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形，能運用教具去繪製扇形，能在引導下理解長方體、正方體的構成要素，能在提示下認識並計算正方體和長方體的表面積，能認識其體積的計算公式，能理解『立方公尺』、『立方公分』的關係，並作相關計算，能用直式解決整數除以整數、小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題，能做簡單小數與分數的互換，能透過生活常見事物去認識重量單位『公噸』、『公斤』，並且進行簡單計算與換算，能認識面積單位『公畝』、『公頃』、『平方公里』，並且進行簡單計算與換算，能將上述技巧運用在生活情境問題解決，能在圖片與實物的提示引導下，了解柱體、錐體的分類與命名，進而辨認它們的構成要素與關係，能透過圖片配對與提示下，認識柱體與錐體的透視圖與展開圖，能認識球體的構成要素，能在提示下認識比率、百分率的概念，並且運用生活情境問題解決，能了解容積、容量的意義及其常用的單位，並且能在引導下去以公式方式去計算出容積、容量與不規則物體的體積，能用未知數符號列出加減乘除單步驟問題，並且運用在生活情境問題解決。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下，能展現主動性去思考數學問題，並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作，學習如何合作與尊重他人態度。</p>													
核心	A 自主行動 B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th>教</th> <th>學</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">期初 IEP 會議、鑑定施測</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">           一、分數的乘法            1. 帶分數的整數倍            2. 整數的分數倍         </td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容		教	學	1	期初 IEP 會議、鑑定施測		2	一、分數的乘法 1. 帶分數的整數倍 2. 整數的分數倍	
週次	單元名稱/內容													
	教	學												
1	期初 IEP 會議、鑑定施測													
2	一、分數的乘法 1. 帶分數的整數倍 2. 整數的分數倍													

素 養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	安 排		3. 分數的分數倍
				3	一、分數的乘法 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數
				4	二、小數的乘法 1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍 3. 小數的小數倍
				5	二、小數的乘法 4. 被乘數、乘數和積的關係 三、扇形 1. 認識扇形 2. 認識圓心角
				6	三、扇形 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形 4. 繪製扇形 5. 扇形的應用
				7	四、正方體和長方體 1. 正方體和長方體的構成要素 2. 正方體和長方體的展開圖 3. 正方體和長方體的表面積 4. 體積的公式
				8	四、正方體和長方體 5. 認識1立方公尺 6. 體積公式的應用 五、整數、小數除以整數 1. 整數除以整數
				9	五、整數、小數除以整數 2. 小數除以整數 3. 分數和小數的互換
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)參考五下數學課本(南一版)、自編教材，調整安排適性課程。  2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 2.運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。  3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。		10	1. 進行替代試卷考試 2. 期中評量
				11	六、生活中的大單位 1. 認識公噸 2. 公噸和公斤的換算及應用

(3) 實作、紙筆：學習目標的達成程度。	12	3. 認識公畝和公頃  六、生活中的大單位 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 5. 認識平方公里 6. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用
	13	七、柱體、錐體和球體 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱的構成要素 3. 圓柱的構成要素
	14	七、柱體、錐體和球體 4. 角錐的構成要素 5. 圓錐的構成要素 6. 認識球體
	15	八、比率和百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
	16	九、容積和容量 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係
	17	九、容積和容量 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用 十、怎樣列式 1. 用符號表示未知數
	18	十、怎樣列式 2. 解決含有未知數的加減算式 3. 解決含有未知數的乘除算式
	19	進行替代試卷考試
	20	期末評量 期末 IEP 會議
	21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李鳳姐	
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 抽離：李○霆（學障）、黃○紜（學障）、郭○慈（學障）。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1.能跟讀光碟課文朗讀，在課堂中能與同學及老師討論課文大意，並說出各課主要主旨。目的在培養能用語文發表感想、陶冶性情、啟發心智，最後達成解決問題的能力。 2.認讀及習寫每課生字、語詞，並利用電子書語詞解說、圖片、動畫、角色扮演、例句說明等方式理解字詞意思，並以生字造詞擴充新詞數量，增加詞彙認知。 3.在指導下，每課生詞造句練習一至二句。 4.藉由語文各層面能力提升，並造出每課句型練習至少一句。 5.將習得字、詞、句子、課文知識，結合及運用於日常生活中。 6.培養發表心得想法及獨立思考的能力，並培養相互尊重的態度及解決日常生活問題的素養。 7.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	週次      教學安排	單元名稱/內容	
			1	期初 IEP 會議、鑑定施測
			2	壹、巧妙的語言 第一課：不可以翻魚
			3	壹、巧妙的語言 第二課：橘化為枳
			4	壹、巧妙的語言 第三課：自嘲是最聰明的幽默 統整活動一
5	壹、巧妙的語言 第四課：我不和你談論			

		■C3.多元文化與國際理解	
教學與評量說明			6 貳、萬物有情 第五課：留得枇杷聽鳥鳴
			7 貳、萬物有情 第六課：樹的語言
			8 統整活動二 閱讀樂園一：唐吉訶德-大戰風車
			9 1. 複習第一課到第七課 2. 進行期中替代試卷考試
			10 期中評量
			11 參、生活與學習 第七課：享受過程
			12 參、生活與學習 第八課：為什麼大家不理我？
			13 參、生活與學習 第九課：用愛心說實話 統整活動三
			14 肆、擁抱未來 第十課：撐開你的傘
			15 肆、擁抱未來 第十一課：迎風
			16 統整活動四 閱讀樂園二： 冬末午後兩點半的高鐵
			17 1. 複習第八課到第十一課 2. 進行期末替代試卷考試 畢業考
			18 期末 IEP 會議
			19
			20
			21 休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	抽離：10 節/週	潛能班	李宜靜 林至鴻	
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 抽離 A 組：向 O 睿(智障) 抽離 B 組：黃 O 紘(學障)、郭 O 慈(學障)、李 O 靈(學障)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在課堂中，透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式，建立數感及基本數學概念，能在步驟提示下解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題，能簡化分數與小數四則混合計算的問題，能認識並理解速率的單位與意義並進行簡單的換算，能在提示下去解決速率的生活應用問題，能透過實際物體去認識理解正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係，能在引導下去解決簡單柱體的體積與表面積問題，能理解並運用基準量與比較量去解決生活情境問題，能透過簡化、圖示去思考並解決生活中平均問題、年齡問題、間隔問題、雞兔問題，能將生活情境資料去繪製圓形圖並報讀來解決生活應用問題。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習，了解數學概念，精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下，能展現主動性去思考數學問題，並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作，學習如何合作與尊重他人態度。</p>			
核心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>週次</p> <p>1. 期初 IEP 會議、鑑定施測</p> <p>2 一、分數與小數的計算 1. 小數四則計算 2. 分數四則計算</p> <p>3 一、分數與小數的計算 3. 分數與小數的混合計算 4. 簡化計算</p> <p>4 二、速率 1. 時間單位的換算 2. 速率</p> <p>5 二、速率 3. 距離、時間和速率的關係 4. 速率單位的換算</p>	單元名稱/內容

				<p>6</p> <p>二、速率 5. 速率的應用</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p> <p>1.教材編輯與資源 (1)參考六下數學課本(康軒版)、自編教材，調整安排適性課程。</p> <p>2.教學方法 (1)運用教具、多媒體軟體，引發學生興趣，增加學生動機，藉由實際操作與練習，增加學生基本數學概念。 (2)運用鷹架教學，預估完成的目標，提供支持與練習，逐漸撤除鷹架系統，提升學生能力。</p> <p>3.教學評量 (1)觀察：課堂的專心與參與程度。 (2)口頭：對於概念的了解。 (3)實作、紙筆：學習目標的達成程度。</p>				<p>7</p> <p>三、形體關係、體積與表面積 1. 柱體面與面、邊與面的關係</p>
				<p>8</p> <p>三、形體關係、體積與表面積 2. 柱體的體積 3. 複合形體的體積</p>
				<p>9</p> <p>三、形體關係、體積與表面積 4. 柱體的表面積</p>
				<p>10</p> <p>1. 進行替代試卷考試 2. 期中評量</p>
				<p>11</p> <p>四、基準量與比較量 1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用 (兩量之和)</p>
				<p>12</p> <p>四、基準量與比較量 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差) 五、怎樣解題 1. 平均問題 2. 年齡問題</p>
				<p>13</p> <p>五、怎樣解題 3. 雞兔問題 4. 間隔問題</p>
				<p>14</p> <p>六、圓形圖 1. 圓形百分圖 2. 圓形圖</p>
				<p>15</p> <p>六、圓形圖 3. 圓形百分圖和圓形圖的應用</p>
				<p>16</p> <p>進行替代試卷考試</p>
				<p>17</p> <p>畢業考 期末 IEP 會議</p>
				<p>18</p>
				<p>19</p>
				<p>20</p>
				<p>21</p>

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語文	抽離：5 節/週	潛能班	李宜靜		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 抽離：黃○軒(學障) 六年級 抽離：向○睿(智障)				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。				
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	期初 IEP 會議、鑑定施測
				2	壹、從心出發 第一課：心動不如行動
				3	壹、從心出發 第二課：一束鮮花
				4	壹、從心出發 第三課：往夢想前進 統整活動一
				5	貳、文化廣角鏡 第四課：米食飄香
				6	貳、文化廣角鏡 第五課：遠方的來信
				7	貳、文化廣角鏡

<b>教學與評量說明</b>			<b>第六課：掌中天地</b>	
	1. 教材編輯與資源		8	貳、文化廣角鏡 第七課：請到我的家鄉來 統整活動二
	(1) 使用康軒版國語第八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。		9	閱讀開門一 國王的噴泉
	(2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。		10	期中評量
	(3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。		11	參、探索與發現 第八課：小小鴿子要回家
	2. 教學方法		12	參、探索與發現 第九課：臺灣昆蟲知己—— 李淳陽
	以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。		13	參、探索與發現 第十課：處處皆學問 統整活動三
	3. 教學評量		14	肆、閱讀天地 第十一課：臺灣的孩子
	依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準：		15	肆、閱讀天地 第十二課：有用好還是沒用好？
	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		16	肆、閱讀天地 第十三課：動物啟示錄
	(2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。		17	肆、閱讀天地 第十四課：愛心樹 統整活動四
	(3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。		18	閱讀開門二 她是我姐姐
	(4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。		19	複習期末考範圍
			20	期末評量、期末 IEP 會議
			21	期末 IEP 會議、休業式

# 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	外加：3 節/週	潛能班	林至鴻 李宜靜	
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 外加 A：陳○江(學障)、林○家(學障) 外加 B：黃○與(自閉症)、余○睿(疑似自閉症)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1、在動畫、影片、角色扮演、動作示範、圖片解說、六 w 提問法等方式的引導下，理解課內的字義、詞意、句意、文意及主旨，提升閱讀能力。 2、利用部首、形符、聲符、部件結構、部件拆解、筆順動畫、部件填空等識字策略，加深課內字詞的認讀及書寫能力。 3、利用形近字和同音字的區辨及改錯等練習，增進用字的正確性，擴展識字量。 4、透過課文重點短語、句型的分析，在範句、情境、圖片的引導下，進行短語及造句的練習，增進語言表達及寫作能力。 5、在課堂中與同學、老師相互提問、討論、分享，增進思考力、判斷力及表達力，並學習相互尊重的態度。 6. 將課堂學得的知識、技能、正面想法、解題策略學以致用，運用於日常生活中，成為能省思自我、關懷社會、愛護自然的好公民。			
核 心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	期初 IEP 會議、鑑定施測
			2	壹、從心出發 第一課：心動不如行動
			3	壹、從心出發 第二課：一束鮮花
			4	壹、從心出發 第三課：往夢想前進 統整活動一
			5	貳、文化廣角鏡 第四課：米食飄香
			6	貳、文化廣角鏡 第五課：遠方的來信
			7	貳、文化廣角鏡 第六課：掌中天地

<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 使用康軒版國語第八冊教材重整、簡化、減量內容，自編各課學習單。 (2) 運用多媒體，以教學光碟動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機及語文能力。 (3) 操作自製字卡、閱覽網路相關影音資源，以擴增詞彙及生活經驗，奠定語文基礎。 2. 教學方法 以遊戲、講述、觀賞、操作、討論等方法教學。 3. 教學評量 依學生學習能力差異而有不同的評量方式與標準： (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量：習寫學習單情形及完成狀況。隨堂紙筆測驗及定期評量。 (3) 口述評量：口語回答課程內容的正確性及造詞、造句的表現。 (4) 實作評量：操作語詞教具之結果或表現的正確狀況。	8 貳、文化廣角鏡 第七課：請到我的家鄉來 統整活動二
	9 閱讀開門一 國王的噴泉	
	10 期中評量	
	11 參、探索與發現 第八課：小小鴿子要回家	
	12 參、探索與發現 第九課：臺灣昆蟲知己——李淳陽	
	13 參、探索與發現 第十課：處處皆學問 統整活動三	
	14 肆、閱讀天地 第十一課：臺灣的孩子	
	15 肆、閱讀天地 第十二課：有用好還是沒用好？	
	16 肆、閱讀天地 第十三課：動物啟示錄	
	17 肆、閱讀天地 第十四課：愛心樹 統整活動四	
	18 閱讀開門二 她是我姐姐	
	19 複習期末考範圍	
	20 期末評量、期末 IEP 會議	
	21 期末 IEP 會議、休業式	

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者														
學習策略	外加：2 節/週	潛能班	王若昀														
教學對象/年級 /障礙類別	四年級  外加 A 組 : 黃 O 軒(學障)、林 O 家(學障) 外加 B 組 : 陳 O 江(學障)、余 O 睿(疑似自閉)																
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在課堂中, 透過觀察、影片解說、模仿、實際操作、測驗等方式, 建立數感及基本數學概念, 能根據四則運算原則去完成加減與乘除的混合計算, 能認識公里的意義, 能將公里、公尺、公分來進行換算與基本計算, 能進行異分母分數的比較、分數與小數的互換, 能運用分數來表示整數相除, 能理解與分辨垂直與平行, 能認識各種四邊形的性質, 能根據四邊形性質來運用工具畫出四邊形, 認識一億以上或一兆以上各數的位名與位值, 能以萬、億或兆為單位, 進行加、減計算, 能認識十進結構, 能解決一、二位小數乘以整數、二位整數, 並且可以運用在生活應用上, 能了解概數的意義, 能運用四捨五入、無條件進入、無條件捨去去解決生活常見概數問題, 能搭配圖形去了解並運用正方形、長方形的周長與面積公式, 進而能解決複合圖形問題, 能運用時間概念(日、時、分、秒)去進行時間的換算與計算(包含跨日), 並且運用在生活常見情境問題, 能依據實際物品來認識體積, 能理解體積的單位(立方公分), 並且運用體積單位來解決體積的實測問題。</p> <p>2. 能透過操作、觀察、練習, 了解數學概念, 精熟數學基本能力。</p> <p>3. 在引導與鼓勵下, 能展現主動性去思考數學問題, 並且能將所學運用在生活情境之中。</p> <p>4. 透過討論與合作, 學習如何合作與尊重他人態度。</p>																
核心素	A 自主行動  B 溝通互動	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center; width: 30%;">週次</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">教</th> <th style="text-align: center;">學</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期初 IEP 會議、鑑定施測</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">一、整數四則混合計算 1. 加減與乘的混合計算 2. 加減與除的混合計算</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">一、整數四則混合計算 3. 四則運算</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容		教	學	1	期初 IEP 會議、鑑定施測		2	一、整數四則混合計算 1. 加減與乘的混合計算 2. 加減與除的混合計算		3	一、整數四則混合計算 3. 四則運算		
週次	單元名稱/內容																
	教	學															
1	期初 IEP 會議、鑑定施測																
2	一、整數四則混合計算 1. 加減與乘的混合計算 2. 加減與除的混合計算																
3	一、整數四則混合計算 3. 四則運算																

養 學 與 評 量 說 明	C. 社會參與  ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	排		二、公里 1. 認識公里
			4	二、公里 2. 公里、公尺和公分的換算 3. 公里和公尺的加減計算
			5	二、公里 4. 公里和公尺的乘除計算 三、分數 1. 等值分數
			6	三、分數 2. 簡單異分母分數的比較 3. 分數和小數的互換 4. 用分數表示整數相除的結果
			7	三、分數 5. 分數數線 四、四邊形 1. 垂直與平行 2. 四邊形
			8	四、四邊形 3. 認識各類四邊形及其性質 4. 分割四邊形及畫四邊形 五、億以上的數 1. 億以上的數
			9	五、億以上的數 2. 整數的十進位結構 3. 大數的加減計算
			10	3. 進行替代試卷考試 4. 期中評量
			11	六、小數的乘法 1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數
			12	六、小數的乘法 3. 小數計算的應用 七、概數 1. 生活中的概數
			13	七、概數 2. 無條件捨去法 3. 無條件進入法 4. 四捨五入法
			14	七、概數 5. 應用概數做加減估算

			八、周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式
	15		八、周長與面積 3. 認識 1 平方公尺 4. 平方公尺與平分公分 5. 複合圖形的面積
	16		九、時間的計算 1. 時間的換算 2. 時間的加減計算 3. 計算兩時刻之間的時間
	17		九、時間的計算 4. 時刻與時間的計算 5. 時刻與時間的跨日計算 十、體積 1. 認識體積 2. 立體堆疊
	18		十、體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分
	19		進行替代試卷考試
	20		期末評量 期末 IEP 會議
	21		休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
地板滾球 社會技巧/專注力	1 節/週	潛能班	李宜靜、李鳳姐		
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：郭○穎(聽障)。 四年級：林○家(學障)。 五年級：巫○剛(自閉症)、陳○江(學障)、施○佑(自閉症)。 六年級：林○哲(自閉症)、黃○釪(情障)、向○睿(智障)。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		2. 認識地板滾球及其投擲方法以培養學生運動習慣、運動技能、運動態度，培養團隊合作精神。 2. 透過投擲技巧練習，加強小肌肉肢體控制力、增進手眼協調及注意力。並培養學生享受運動的樂趣展現自信。 3. 藉由地板滾球的遊戲，增加人際互動機會及提升社會適應能力。 4. 在實戰分析中，認知比賽規則、技巧和戰術，培育學生問題解決和思考能力。 5. 分組競賽過程中，提升學生挫折忍受力，培育積極進取正向人格發展。			
核心 素 養	A 自主行動  B 溝通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	週次  教 學 安 排	單元名稱/內容	
				1	期初 IEP 會議、鑑定施測
				2	技巧訓練/貼近目標球 戰略術語教學/進球/貼球
				3	技巧訓練/穿越兩球間貼球 戰略術語教學/放球
				4	技巧訓練/撞擊目標球取分 戰略術語教學/推球
				5	技巧訓練/將目標球撞擊出界 戰略術語教學/彈跳球
				6	技巧訓練/撞開對方色球 製造優勢 戰略術語教學/撞球
				7	實戰分析/ 1. 觀賞賽事予以分析 2. 學生實戰現場分析
				8	技巧訓練/藉由撞擊讓色球 彈近目標球
教 學	1.教材編輯與資源 (1) 自編課程				

<b>與評量說明</b>	(2) 參考資源 (2-1) 中華地板滾球運動協會 -地板滾球規則 2018V.3 版 (2-2) 台北市 109 學年度 BOCCIA 地板 滾球裁判暨種子教師研習-研習手冊 (2-3) 地板滾球國際交流系列活動— 地板滾球教練實務工作坊-研習手冊 (2-4) 網路資源：台灣地板滾球運動聯 盟、中華地板滾球運動協會等 (2-5) 多媒體設備		戰略術語教學/拋撞球
	9	技巧訓練/藉由撞擊推進色球 戰略術語教學/疊球	
	10	期中評量	
	11	技巧訓練/罰球區擲準練習 戰略術語教學/跳球	
	12	實戰分析/ 1. 觀賞賽事予以分析 2. 學生實戰現場分析	
	13	投擲技巧練習/分組競賽 競賽規則教學/避免犯規	
	14	實戰分析/ 1. 觀賞賽事予以分析 2. 學生實戰現場分析	
	15	投擲技巧練習/分組競賽 競賽規則教學/看球、棄球時機	
	16	實戰分析/ 1. 觀賞賽事予以分析 2. 學生實戰現場分析	
	17	投擲技巧練習/分組競賽 裁判手勢教學/出界、替換球員	
	18	實戰分析/ 1. 觀賞賽事予以分析 2. 學生實戰現場分析	
	19	地板滾球課程期末檢核	
	20	期末評量 期末 IEP 會議	
	21	休業式	

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節/週	潛能班 A 組 潛能班 B 組	李鳳姮/ 林至鴻		
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 組：藍○文（疑似身心障礙）、左○安（疑似身心障礙）、郭○榕（語障） B 組：陳○瑄（疑似身心障礙）、鄭○叡（疑似身心障礙）、簡○霖（疑似身心障礙）。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標(整合 學習內容與學習表 現)	5. 在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。 6. 運用情境模擬方式指導學生在團體中遵守基本規範並以遊戲、競賽方式提升主動參與之動機。 7. 經由示範、角色扮演等教學法，引導學生使用口語方式與人溝通，建立適宜的社會互動技巧。 8. 採用遊戲方式分辨他人基本的正向或負向情緒，培養學生適當表達自己情緒的能力，建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。				
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<b>學 安 排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			1 期初 IEP 會議、鑑定施測
		<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			2 認識情緒名詞
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達			3 認識情緒名詞
		<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			4 認識情緒名詞
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			5 認識情緒名詞
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識			6 益智桌遊團體遊戲
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			7 快樂上學我不怕
		<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			8 繪本教學/討論
	教	1.教材編輯與資源			9 益智桌遊團體遊戲

<p><b>學與評量說明</b></p> <p>(1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單</p> <p>(2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。</p> <p><b>2. 教學方法</b></p> <p>(1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。</p> <p>(2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。</p> <p>(3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。</p> <p><b>3. 教學評量</b></p> <p>(1) 課程參與態度、與同儕互動討論情形</p> <p>(2) 完成學習單的過程</p> <p>(3) 能遵守課程規則</p> <p><b>實施觀察評量、口頭評量。</b></p>	10	期中評量
	11	結交新朋友
	12	繪本教學/討論
	13	益智桌遊團體遊戲
	14	我會讚美別人
	15	繪本教學/討論
	16	益智桌遊團體遊戲
	17	數位社會性課程欣賞與討論
	18	數位社會性課程欣賞與討論
	19	數位社會性課程欣賞與討論
	20	期末評量 期末 IEP 會議
	21	休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節/週	潛能班 C 組	王若昀		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 葉○伶(疑似其他障礙)、賴○愷(自閉症)、黃○宸(疑似學習障礙)、陳○軒(疑似自閉症)				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	<p>1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。</p> <p>2.課程練習重點：在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。</p> <p>3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。</p> <p>4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。</p>				
核心 素 養	A 自主行動  B 沟通互動  C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	期初 IEP 會議、鑑定施測
				2	寒假生活趣事
				3	情緒管理-不亂發脾氣
				4	禮貌運動
				5	明辨是非/角色扮演
				6	遵守規則-桌遊益智團體遊戲
7	影片欣賞與討論				

<b>教學與評量說明</b>		
	1.教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單 (2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。	8 繪本教學
	2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。 (2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。 (3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。	9 遵守規則-桌遊益智團體遊戲
	3.教學評量 (1) 課程參與態度、與同儕互動討論情形 (2) 完成學習單的過程 (3) 能遵守課程規則	10 期中評量
		11 友善拒絕的藝術/角色扮演
		12 認識霸凌的行為
		13 表達自我感受-適當地說出自己的感覺/角色扮演
		14 認識危險
		15 危險的輕重緩急
		16 遠離危險
		17 繪本教學
		18 影片欣賞與討論
		19 遵守規則-桌遊益智團體遊戲
		20 期末評量、期末 IEP 會議
		21 期末 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																					
社會技巧	1 節/週	潛能班 D 組	王若昀																					
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>			二年級 李○縉(疑似其他障礙) 三年級 張○騰(自閉症)、黃○翎(自閉症) 六年級 向○睿(智能障礙)																					
<b>議題融入</b>			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																					
<b>學習重點</b>			<p>1.在課堂中，活動採小組或個別進行，透過各不同類型社交課程活動、學習單、多媒體設計等，並透過實務操作、情境扮演、益智遊戲等練習，培養學生的人際互動的能力。</p> <p>2.課程練習重點：在有趣的操練過程中，為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，不僅課堂中有不同課程設計提升學生與人相處技巧，另外，對於學生在課堂外，與同儕相處時遇到的困難與問題，亦會融入課程設計，教導學生如何適當的應對進退及解決問題，並結合導師與家長的協助，將學習綜效發揮至最大。</p> <p>3.課程呈現方式以人為情境為主，根據當時上課狀況隨機教學，運用技巧和策略，適時地指導學生與同儕互動應有之舉止行為、禮貌態度等。將此行為能力擴及到日常生活中，讓學生逐步成為自我情緒管理的主人。</p> <p>4.建立與他人合作解決問題以及與同學分享的概念，並培養相互尊重及同理心的態度。</p>																					
<b>核心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>  <b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center; width: 40px;">週次</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">教 學 安 排</th> <th style="text-align: center;">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">期初 IEP 會議、鑑定施測</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">期初 IEP 會議、鑑定施測</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">寒假生活趣事</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">寒假生活趣事</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">遵守規則-桌遊益智團體遊戲</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">遵守規則-桌遊益智團體遊戲</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">繪本教學</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">繪本教學</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容		教 學 安 排	內容	1	期初 IEP 會議、鑑定施測	1	期初 IEP 會議、鑑定施測	2	寒假生活趣事	2	寒假生活趣事	3	遵守規則-桌遊益智團體遊戲	3	遵守規則-桌遊益智團體遊戲	4	繪本教學	4	繪本教學
週次	單元名稱/內容																							
	教 學 安 排	內容																						
1	期初 IEP 會議、鑑定施測	1	期初 IEP 會議、鑑定施測																					
2	寒假生活趣事	2	寒假生活趣事																					
3	遵守規則-桌遊益智團體遊戲	3	遵守規則-桌遊益智團體遊戲																					
4	繪本教學	4	繪本教學																					

	<p>C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1.道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2.人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3.多元文化與國際理解</li> </ul>	
<p><b>教學與評量說明</b></p> <p>(1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單</p> <p>(2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，運用觀賞繪本與影片後，共同討論內容及解決問題。</p> <p>(2) 運用繪本人際互動故事呈現教材內容，並透過角色扮演，提升學生參與課程的討論動機，改善與人相處的關係。</p> <p>(3) 利用團體益智遊戲，引導學生在活動中如何與同學建立正向互動。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、與同儕互動討論情形</p> <p>(2) 完成學習單的過程</p> <p>(3) 能遵守課程規則</p>		<p>5 情緒管理-不亂發脾氣</p> <p>6 禮貌運動/角色扮演</p> <p>7 明辨是非/角色扮演</p> <p>8 繪本教學</p> <p>9 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 友善拒絕的藝術/角色扮演</p> <p>12 認識霸凌的行為</p> <p>13 表達自我感受-適當地說出自己的感覺/角色扮演</p> <p>14 認識危險</p> <p>15 危險的輕重緩急</p> <p>16 遠離危險</p> <p>17 繪本教學</p> <p>18 影片欣賞與討論</p> <p>19 遵守規則-桌遊益智團體遊戲</p> <p>20 期末評量、期末 IEP 會議</p> <p>21 期末 IEP 會議、休業式</p>

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節/週	潛能班 E 組	李宜靜
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：林○家(學障)、陳○學(疑似自閉症)、黃○與(自閉症)、 余○睿(疑似自閉症)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.先透過課堂實際互動問題、社會性故事、生活事件、社會技巧相關繪本、影片等進行主題討論，搭配學習單進行省思及重點歸納，再透過角色扮演、情境演練熟練技巧，最後從課堂的團體活動上觀察學生實際應用狀況，加以調整及修正，提昇學生在團體互動及問題解決的能力。 2.課程重點：教導學生感知及覺察自我和他人的情緒和想法，接納人我的差異，相互尊重及同理；理解想法、行動、後果的關聯，學習以正向思考去解讀，控制自己的情緒，依停想選做的步驟去解決問題，達到共好的境地。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	單元名稱/內容
			教學安排
			期初 IEP 會議、鑑定施測
			解決問題 -確立目標
			解決問題 -歸納解題策略
			解決問題 -果斷的解決問題策略
			解決問題 -妥協也是一種策略
			解決問題 -預測結果
			解決問題 -策略選擇練習
			解決問題 -這個計畫有效嗎？
			解決問題 -如果目標沒有達成該怎麼辦？
期中評量			
EQ 高手 -處理自己的錯誤			
1.教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊及網路資料，自編各單元內容與學習單 (2) 分析學生個體與同儕人際互動狀況，依學生個別特質編輯教材，以期增進學生社交技巧。			

<b>說明</b> <p>(3)SUPER SKILLS-社交技巧團體課程          (4)EQ 學園-好人氣養成班          (5)促進社交成功之課程          (6)情緒社交相關繪本</p> <p><b>2.教學方法</b>          (1) 運用生活事件、繪本、影片、社會性故事、學習單進行主題討論及互動技巧介紹。          (2) 透過情境演練、角色扮演，提升互動技巧的熟練度。          (3) 安排團體活動、團體遊戲讓學生參與，從中觀察檢視學生實際的互動能力，適時加以指導。</p> <p><b>3.教學評量</b>          (1)觀察：課程的專注度和參與度表現。          (2)口頭：對主題的理解與口述呈現。          (3)實作：實際演練的人際互動技巧、問題解決能力。</p>	12	EQ 高手 -處理自己憤怒情緒
	13	友善大使 -解讀別人的感覺
	14	友善大使 -給予鼓勵
	15	友善大使 -提供協助
	16	友善大使 -使用友善的談話
	17	友善大使 -保持彈性
	18	友善大使 -妥協
	19	友善大使 -運動精神
	20	期末評量、期末 IEP 會議
	21	期末 IEP 會議、休業式

## 臺北市大龍國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
<b>樂樂棒課程</b> 社會技巧/學習策略 (注意力策略)	1 節/週	潛能班	李宜靜 王若昀 林至鴻
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級：黃○釗(情障)、李○霆(學障)、黃○紘(學障)、郭○慈(學障)、 向○睿(智能障礙)。 五年級：章○恩(學障) 四年級：林○家(學障)、陳○學(疑似自閉症)、黃○與(自閉症)、 余○睿(疑似自閉症)		
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>學習重點</b>	1.能在團體活動中，透過分組練習、舉辦友誼練習賽的方式，讓學生練習遵守團體規範、分工合作，提升學生的團體社交及情緒管理能力。 2.能在團體活動中，透過提問討論、示範模仿的方式，學習維持適當專注時間，並練習區辨不同訊息的重點，提升學習的成效。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <b>B 溝通互動</b> <b>C 社會參與</b>	<b>週次</b> <b>教 學 安 排</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>A1.身心素質與自我精進</b> <b>A2.系統思考與問題解決</b> <b>A3.規劃執行與創新應變</b> <b>B1.符號運用與溝通表達</b> <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <b>C1.道德實踐與公民意識</b> <b>C2.人際關係與團隊合作</b> <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		1 期初 IEP 會議、鑑定施測 2 ◎覺察及接納自我和他人能力 體能測試： 1. 短跑速度 2. 擊球落點距離 3. 傳接球穩定度 3 ◎分組及等待技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧 4 ◎邀請別人加入、分組技巧 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。 5 ◎注意聽、輪流技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧

教學與評量說明			
	6	◎提供意見、表達情緒 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	7	◎提供意見、接受建議 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧	
	8	◎提供意見、表達讚美 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	9	◎提供意見、合作技巧 1. 課前暖身活動(做操、跑步) 2. 分組輪流練打擊和守備技巧	
	10	期中評量	
	11	◎持續專注、表達讚美 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	12	◎持續專注、表達歉意 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	13	◎持續專注、表達歉意 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	14	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	15	◎持續專注、保持彈性 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	
	16	◎持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。	

			17	◎ 持續專注、處理問題 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
			18	◎持續專注、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
			19	◎持續專注、運動精神 1. 課前暖身活動。 2. 舉行樂樂棒友誼賽。 3. 賽後檢討注意事項。
			20	期末評量、期末 IEP 會議
			21	期末 IEP 會議、休業式

臺北市109學年度第2學期大龍國小期末特教推行委員會會議紀錄  
開會時間：110.7.5(一)下午2：00

地點：google meet

與會人員：詳見簽到表

會議議程：

### 一、主席致詞與指示

- (一) 感謝各委員出席關心特教業務。
- (一) 感謝特教教師用心規劃特教課程計畫，有以下幾點提醒與建議
  - 1. 發現學生亮點，學生在一般課業學習很難獲得學習成就。
  - 2. 協助學生找出優勢才能，規劃能力分區，善用測驗工具或專業團隊建議。
  - 3. 評估學生身心狀況，訂定教學目標，擬定教學策略，包括個管老師、級任導師、科任老師、外部資源、行政協助和宣導，策略執行依學生學習成效採滾動式調整。

### 二、上次決議事項報告

- (一) 有關109學年度特殊教育學生獎學金／補助金審查乙案，提請討論，照案通過。

### 三、工作報告

#### (一) 本學期特教活動實施概況：

- 1. 辦理教師及家長特教知能研習—
  - 4/28特教知能研習—特殊需求學生輔導策略。
  - 110年度主題特教知能研習-採線上研習。
- 2. 辦理特教藝文比賽—
  - (1)低年級：著色畫比賽
  - (2)中年級：標語比賽。
  - (3)高年級：海報比賽。
  - (4)優良作品展示活動。
- 3. 特教無障礙宣導—  
張貼海報於公布欄，介紹說明本校無障礙設施地點及用途，增進學生對無障礙設施的了解。
- 4. 辦理小天使頒獎活動，感謝並鼓勵對於班上有需求學生給予幫忙。
- 5. 母親節特教闖關活動--  
4/24辦理學生與家長特教親子闖關活動，開放全校每位學生與家長組隊報名，藉由闖關體驗活動，讓家長及孩子體會身心障礙者在日常生活中的不便，以達到學習關懷身心障礙朋友的目的。
- 6. 4/26潛能班學生組隊參加臺北市天使盃樂樂棒球比賽獲得第二名，並頒發獎狀予參與同學，感謝李宜靜老師、王若昀老師指導。

#### (二) 本學期潛能班教學活動概況

- 1. 教師助理員
  - (1)國小：蔡素娥助理員每周25小時、吳憶文助理員每周3小時。  
7/2完成期末考核會議，感謝導師及個管老師的協助與參與。  
110學年度將持續申請，協助資源班學生之課業學習及生活照護。  
(一年級賴○愷、四年級黃○與)。
  - (2)特幼班：吳惠女助理員每周40小時  
7/2完成期末考核會議  
110學年度教育局已核撥本校助理員員額1名，每周40小時，持續由吳惠女助理員協助特幼班學生生活照護。

## 2. 專業團隊服務

國小：已完成劉妍廷職能治療師，1小時服務與核銷。依規完成各項線上服務紀錄檢核及績效評估。

110學年度將持續申請專團服務。（一年級郭○榕、二年級賴○愷）。

附幼：已完成服務與核銷。依規定完成各項線上服務紀錄檢核及績效評估

劉妍廷職能治療師，16小時

陳映儒語言治療師，15小時，實際執行11.25小時。

徐瑩純物理治療師，8小時，實際執行6小時。

## 110學年度持續申請

- 輔具申請，一年級學生郭○穎調頻輔具申請需求，協助家長向聽障資源中心申請借用。
- 校本資優方案實施概況，本學期資優學生游○羽規劃9節課程，已全數完成。感謝陳秀芬老師協助指導。
- 6/30完成召開110學年度特殊生安置會議，優先安排適當教師擔任其導師。

一年級：郭○榕。

三年級：郭○穎、黃○恩、施○廷、張○騰、黃○翎。

五年級：施○佑、巫○剛、章○恩。

## (三) 鑑定安置實施概況：

### 1. 新生鑑定與轉銜：

目前有7位新生已完成報到將進入本校就讀。（正式生2人、疑似生5人）

5/18-5/27完成召開轉銜會議，感謝潛能班老師協助與參與。

### 2. 在校生鑑定及轉銜：

在校生鑑定共10位（正式生6位、疑似生2位、非特生1位、轉出1位），感謝導師及家長的晤談以及潛能班老師協助評估。

7/6-7/13完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。

### 3. 畢業生轉銜部分：

本屆資源班畢業生共計7位，6/22-7/3完成召開轉銜會議，感謝導師及潛能班老師協助與參與。學生畢業後將持續追蹤報到事宜。

### 4. 資優鑑定安置：

本校共2位學生通過資優鑑定（204林○捷、206林○宇），家長選擇轉學就讀資優班學校。

## (四) 本學期補助概況：

- 身心障礙學生無法自行上下學交通費補助每生3000元，本校5名學生提出申請，教育局複審全數通過，待款項撥入本校，請總務處協助發放事宜。
- 臺北市109學年度特殊教育學生獎補助金，本校13位學生（獎助金11位、補助金2位）提出申請，教育局審核全數通過，待款項撥入本校後，請總務處協助發放事宜。

#### 四、提案討論

(一) 有關申請110學年度特教助理員乙案，提請討論。

說明：

1. 依教育局110.6.19北市教特字第10830548262號函，說明二：學校提出申請前應先經校內特殊教育推行委員會審查通。

2. 檢附申請名冊進行審閱。

決議：有關申請110學年度特教助理員乙案，照案通過。

(二) 有關本校110學年度特殊教育課程計畫乙案，提請討論。

說明：由資源班老師進行說明。

決議：有關本校110學年度特殊教育課程計畫乙案，照案通過並送課發會進行審議。

(三) 有關學生家長提出申請放棄特教服務乙案，提請討論。

說明：

1. 四年級陳柏宏放棄特教服務(學習主動性及配合度提昇很多，學業表現進步；能主動跟師長、同儕表達需求並有良好的互動，在家及在校的適應情形良好，鑑定證明到期，親師一致同意回歸。)

家長已簽具放棄特教服務同意書。

決議：有關學生家長放棄特教服務事宜，照案通過。

五、臨時動議：無

六、散會

教師兼  
特教組長  
林佳霖

輔導室教師  
兼輔導主任  
蔡淑玲

台北市大同區  
大龍國民小學  
吳政哲

臺北市大同區大龍國小 109 學年度第 2 學期  
期初特教推行委員會簽到表

日期時間：110年3月19日(五)中午12時40分

地點：會議室一

