



# 幼兒園 教保活動 課程大綱



臺北市大龍附幼  
109.05



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration,  
Ministry of Education

# 幼兒會擁有什麼

## 核心素養? -1



- **覺知辨識**

運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。

- **表達溝通**

運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。

- **關懷合作**

願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。

# 幼兒會擁有什麼

## 核心素養? -2



- **推理賞析**

運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。

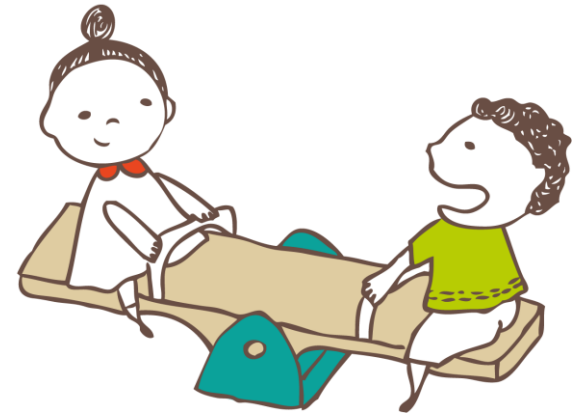
- **想像創造**

以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。

- **自主管理**

根據規範覺察與調整自己的行動。

# 幼兒園教保活動 課程內容-培養能力



以「人」的各面向為內容，達成幼兒全面而多樣的能力

- 大肌肉運用的能力
- 小肌肉運用的能力
- 對自己有信心
- 人際溝通能力
- 處理情緒能力
- 語文理解與表達能力
- 蒐集與整理訊息能力
- 想像創造能力
- 認同自身文化
- 解決生活問題能力

# 幼兒園教保活動 課程內容-培養能力

本課程將這些能力歸為：

- 身體動作與健康領域
- 認知領域
- 語文領域
- 社會領域
- 情緒領域
- 美感領域



# 為什麼要分 這六大領域呢？

突顯幼兒階段的全人發展，「幼兒為主體」的本質。



以幼兒成為  
「全人」的  
「發展」領  
域出發。

加入社會期待和  
文化期待。

# 與小學的領域 有什麼不同?-1

小學的領域從學科的角度出發



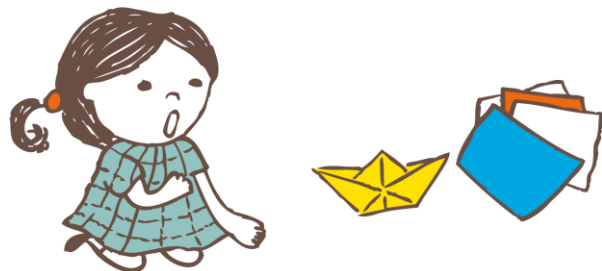
例如：健康與體育、  
語文、數學、藝術、  
自然科學

# 與小學的領域 有什麼不同?-2



但是，幼兒園不是小學先修班，幼兒此階段的**獨特任務**為「**全人發展**」，奠定日後在生活與學習的基礎。

因此，本課程大綱跳脫以往的學科領域模式，不以小學的學科為依據，而以「**人**」的各個面向為內容。





# 身體動作與 健康領域-1

引導幼兒實踐生活自理行為及遊戲與運動等方式，喜愛活動提升身體健康及體能。

為未來更精緻與複雜的動作做準備，並奠定往後安全積極活動的健康生活模式。



# 身體動作與 健康領域-2



## 四肢發達，頭腦卻不簡單

- 運動能塑造強健身體，還能催生大腦的神經細胞。大腦的海馬體，是主管學習和記憶的組織。如果經常進行規律且適量的運動，海馬體能長出更多的細胞，讓人的思維、感覺和反應都能更靈敏，從而讓人變得更聰明。
- 所以規律運動而四肢發達的孩子，腦袋絕對不會簡單。

# 身體動作與 健康領域-3



## 為什麼不訓練幼兒的體適能？

- 體適能的內容包括心肺適能、肌肉適能、柔軟度及身體組成。
- 幼兒心肌纖維細弱，直到6-7歲時，彈性組織才分布至心肌上；而且2-6歲幼兒每次心輸出量較少，較無法快速滿足激烈運動後的供氧需求，因此不宜訓練體適能。
- 身體動作目的在於建立幼兒喜於活動的動態生活，而非聚焦於體適能訓練或教導。

# 身體動作與 健康領域-4



## 為什麼不要教寫字？

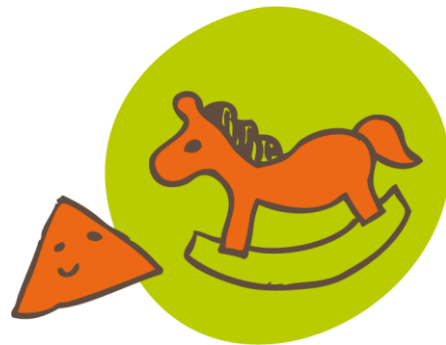
- 學前階段孩子的身體發展，是由大肌肉至小肌肉循序漸近，大肌肉運用能力佳，小肌肉才能逐步發展。
- 寫字用到的是孩子的小肌肉，當孩子的大肌肉尚未發展成熟，不宜要求孩子使用小肌肉寫字。
- 學前階段的孩子正在大肌肉快速發展時期，因此不要要求孩子在這個階段大量運用小肌肉來寫字。

# 認知領域-1



認知領域在培養幼兒獨立解決生活中所面臨的問題。幼兒須學習有系統的蒐集訊息、整理訊息，以及解決問題的思考歷程。

透過這樣的思考歷程，幼兒不但習得獨立解決問題的能力，也學得數學、自然現象與文化產物的知識。



# 認知領域-2



## 認知不是學知識

- 認知領域中的「認知」不是知識、想法、看法；而是思考歷程。
- 在這個歷程中，我們從環境中得到各樣訊息，經過選擇、分析與儲存，形成自己的知識庫，並能使用相關的知識解決問題。



# 認知領域-3



## 數學、科學在哪裡？

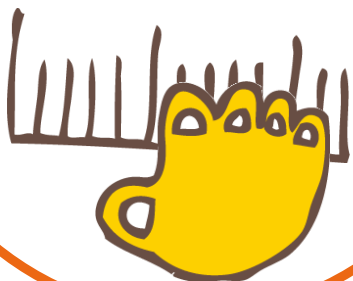
- 認知領域以生活環境中的事物為內容，其中也包括了數學及科學，此領域強調幼兒使用認知歷程技能。
- 舉例來說，幼兒能夠應用數學和科學概念，以及相關工具來蒐集、整理訊息，以解決生活中的問題，而不在數學與科學概念的學習。

# 認知領域-4



## 數學、科學在哪裡？

例如：用手指來  
量長短（數學）



或是比較菜蟲和  
毛毛蟲（科學）





# 語文領域-1



語文是一種社會溝通系統。

2-6歲幼兒的語文學習就是學習有效、合宜與快樂的參與社會溝通系統。

參與就是理解與表達：

- 理解人的肢體和口語訊息，理解圖像符號和文字呈現的意義
- 表達是能用習得或自創的方式清楚表達



# 語文領域-2



## 如何面對注音符號的學習？

- 透過遊戲或活動設計，協助幼兒逐漸掌握語文的音韻特性
- 重點是**從體驗聲音開始**

體驗聲音 → 覺察重複 → 認讀注音 → 組合拆解

- 不要快速的**直接**教注音符號
- 要引發孩子有意義的學習

# 語文領域-3



## 注音的學習重點：聽、說、認

幼兒對聲音有相當高的敏銳覺察，

所以要把重點放在**體驗、辨識、組合或拆解聲音**。

**不是在幼兒園就教「背」與「寫」注音符號**

！

# 社會領域-4



社會領域是在幫助幼兒，建立與自己、他人，和環境的密切關係。

讓幼兒感受到自己的存在、他人的存在，以及人類與環境的依存關係。

藉由認識自己與他人，發展自信，並且與他人、環境能夠和諧共處，培養幼兒成為健全的社會人。

# 情緒領域-1



情緒領域是在協助幼兒，培養處理情緒的相關能力：

- 覺察與辨識自己與他人的情緒，以學習面對困難
- 理解情緒產生的原因，以接納自己與他人的情緒
- 運用多元策略調節情緒，以維持平穩情緒進行學習
- 使用符合文化規範的方式表達情緒，以增進人我的關係

# 情緒領域-2



## 情緒領域重要嗎？

**當然重要！**

- 個人的生活需要能控制自己的情緒以專注於工作、了解他人，進而能與他人有良好合作。
- 情緒智能和有效調節壓力有密切關係，情緒能力高者，較能正面、積極的面對壓力情境；情緒能力低者，較易產生負面的想法與情緒，易受壓力的影響。

# 社會與情緒領域

## 有何不同？

觀察孩子們的社會互動，我們會發現社會與情緒難以切割；但學習的能力卻是可以分開來看。

我們可以發現孩子在社會與情緒兩方面的不成熟。

社會方面，

幼兒沒有嘗試不同方式解決問題

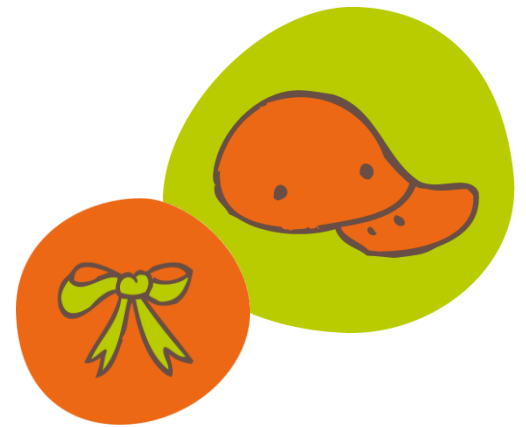
情緒方面，

孩子不知道如何調整自己的負向情緒



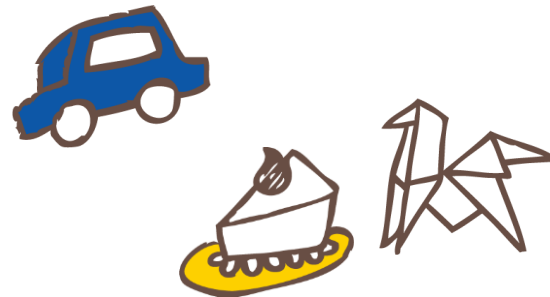
舉例來說：  
幼兒發現別人把他的作品弄壞，  
而一直生氣的向老師告狀。

# 美感領域-1



美感是陶養幼兒對周遭生活環境事物的敏銳感，喚起其豐富的想像和創造潛能，以形成個人的美感偏好與素養。

美感領域培養幼兒運用五官，體察各種事物的美，以及能發揮想像，樂於參與各種藝術的創作與展現。





# 美感領域-2



- 重點不是教導音樂、美勞或戲劇的知識或技巧。



- 而是透過感官與外界產生互動，獲取與累積美感經驗。

# 美感領域-3



## 美感是否為才藝課程？

美感領域 **當然不是** 才藝課程！

是透過不斷參與相關的活動，  
在其間陶冶美感的過程能力。



# 為什麼不用坊間教材？



- 幼兒的學習要以生活經驗為基礎，並且以統整的方式學習；但是坊間的教材，未必能根據幼兒的生活經驗設計規劃，也無法提供幼兒統整的經驗。
- 幼兒的認知能力還不足以正確解讀坊間教材上的文字或圖畫，對教材的解讀有時會干擾學習。
- 由幼兒園教保服務人員來設計課程與教材有其優點，教學者因為熟悉 孩子的生活經驗，能發展適合孩子的課程，也能規劃統整課程。

# 本課綱的特色-1



- **強調核心素養的培養**

本課程大綱強調幼兒學的不是死的知識，而是學習能不斷探索覺察、能自己處理事情、解決問題，能對他人和世界欣賞關懷、能不斷創新與表達等能力，以奠定未來面對變動與多元社會的基礎。

# 本課網的特色-2



- **強調社會文化的重視**

強調幼兒在環境中生活與學習，幼兒的生活環境包括他直接參與的學習情境，以及所處的家庭和幼兒園。

幼兒及幼兒園所在的社區、家庭間的人際網絡，以及重要他人所擁有的信念、價值觀等等環環相扣所形成的社會文化脈絡等，皆是幼兒學習的來源。

# 本課綱的特色-3



- **強調本土資料**

本課綱以27個月的時間蒐集台灣各地幼兒的實際表現資料，再從這些資料結構出幼兒園課程目標及學習指標。這是屬於本土的幼兒能力。

- **強調幼兒的發展獨特需求及主動性**

本課綱以「幼兒為主體」的精神，強調從幼兒的覺知出發，設計課程與教學活動，協助幼兒解決問題。

# 幼小銜接-1



- 從幼兒園轉換到小學，並非僅是情境的轉換。孩子必須重新理解什麼是「學校」；重新建構自己在學校中扮演的角色；也需要學會新情境所需要的行為與期待。
- 幼小銜接是指幼兒從幼兒園轉換到學校的過程中，因為情境差異、角色期待，以及自我期許的差別，所需要的協助。
- 所以幼小銜接的重點，不是教孩子注音或英文，而是培養孩子具備六大核心素養，以提升其進入小學的適應力。

# 幼小銜接-2



- 當孩子即將進入小學，家長可能會擔心：

課業學習：能否跟著上小學的課業？

人際互動：能否順利的交到新朋友？

行為規範：能否遵守班上的常規？

生活自理：能否將上課所需物品準備好？

情緒調節：對於上學是否感到焦慮？

- 請家長無須過度擔心，因應上述所需的學習都已經包含在幼兒園的課程裡。



# 家長

## 需要配合什麼？-1

- 增加孩子的生活經驗，讓孩子有各種探索機會
- 不要強迫孩子練習讀、寫、算等技巧



- 放心交給專業的教保服務人員  
因為教保服務人員了解孩子，能設計更合宜的課程



例如：多帶孩子戶外參觀、陪孩子一起閱讀、多與孩子互動聊天

# 家長

## 需要配合什麼？-2

- 謹慎判斷「\* \* 對孩子很好」的廣告宣傳
- 社會上或書本上有很多宣稱「對孩子好」的觀點、課程或玩具，但並非都有助於您孩子的學習。
- 與教保服務人員保持密切的聯繫。
- 發現孩子的學習問題或困難，可以反映給教保服務人員，一起商討可行的解決方法。

# 全國教保資訊網—— 教養資源專區 -1



- [http://www.ece.moe.edu.tw/?page\\_id=141](http://www.ece.moe.edu.tw/?page_id=141)

- 幼兒園教學正常化系列影片

## 1. 統整教學



## 2. 語文活動



## 3. 大肌肉運動



# 全國教保資訊網—— 教養資源專區-2

- 如何選擇幼托園所



- 爸爸媽媽放輕鬆 —— 給幼兒家長的八大Q & A



# 全國教保資訊網— 教養資源專區-3

- 解開孩子成長密碼 —  
0~6歲嬰幼兒發展手冊



- 閱讀從0歲開始：父母手冊

