

臺北市大龍國小 108 學年度第 1 學期一年級課程教學進度表

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
一	08/25 08/31	08/30 開學日		「勢早」 【品德】 日常招呼語應用	「數到 10」能 認識 1~10 的 數，進行說、 讀、聽、寫、做。 【人權】【品 德】 【科技】【生 涯】【閱讀】 【戶外】 <u>生命</u>	我上一年級了 知道遵守上學 的時間及相關 的規定 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生命】 【法治】 【能源】 【安全】 【生涯】	「遊戲天地」 能正確使用遊 戲器材 【性平】	開學預備週 Get Ready 【閱讀素養教 育】 ☆融入生活 健康	準備週
二	09/01 09/07			「勢早」 【品德】 替換語詞的句 型練習	「數到 10」練 習 10 以內的基 數。【人權】【品 德】【科技】 【生涯】【閱 讀】【戶外】 <u>生 命</u>	我上一年級了 能說出小學和 幼兒園的差異 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生命】 【法治】 【能源】 【安全】 【生涯】 <u>交通安全</u>	「遊戲天地」遵 守遊戲場的注 意事項 【人權】	Unit1 Aa Bb Cc 【戶外教育】 ☆融入生活	「教師節的 由來」了解教 師節的由來 【品德】

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
三	09/08 09/14	9/13 中秋節放假一日	「來數數」認識換韻的拼音方法【閱讀素養】 <u>品德</u>	「劈早」【品德】練習禮貌用語的問與答。	「數到 10」能了解「沒有」,可以用 0 表示。【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】 <u>生命</u>	我上一年級了至少能認識全班一半的同學【性別平等】【人權】【環境】【品德】【生命】【法治】【能源】【安全】【生涯】	「上下學安全行」認識在上下學途中須注意的安全事項 <u>交通安全</u> <u>性侵害防治</u> <u>家庭暴力防治</u>	Unit1 Aa Bb Cc 【戶外教育】 ☆融入生活	「靜夜思」正確的朗誦唐詩 <u>生命</u>
四	09/15 09/21		「找一找」、「統整活動一」能熟練聲調的一聲和三聲【閱讀素養】 <u>品德</u>	「來玩兜」【家庭】了解家屬稱謂的講法。	「比長短」能比較物體的長短、高矮或厚薄。【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】 <u>法治</u>	我上一年級了知道上學進教室之後應該先做哪些事【性別平等】【人權】【環境】【品德】【生命】【法治】【能源】【安全】【生涯】	「保護自己」發表個人對保護身體的立場,堅定表達個人身體自主權【性平】【人權】 <u>性侵害防治</u> <u>家庭暴力防治</u>	Unit1 Aa Bb Cc 【品德教育】 ☆融入生活 健康	「春曉」描述春天的景象
五	09/22 09/28		「雨來了」能正確使用四個聲調【環境】【閱讀素養】 <u>生命</u>	「來玩兜」【家庭】介紹各種家屬稱謂的語詞講法。	「分與合」在具體情境中,配合操作,能描述 10 以內各數的分解與合成。【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】 <u>法治</u>	認識校園能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色【性別平等】【人權】【環境】【品德】【生命】【法治】【安全】【戶外】	「乾淨的我」發覺儀容整潔的重要性 <u>性侵害防治</u> <u>家庭暴力防治</u>	Unit 2 Dd Ee 【戶外教育】 ☆融入生活	「春曉」學會唐詩唱跳動作

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
六	09/29 10/05	10/5 補行上課	「山坡上的學校」能熟練拼音的基本方法【人權】【環境】【生命】	「來阮兜」【家庭】複習親屬稱謂語。	「分與合」在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題。【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】【品德】	認識校園◎能專心聆聽同學的分享【性別平等】【人權】【環境】【品德】【生命】【法治】【安全】【戶外】	「飲食好習慣」養成良好的飲食習慣【家庭】	Unit 2 Dd Ee 【戶外教育】 ☆融入生活	「憫農」描述種植的過程環境
七	10/06 10/12	10/10 國慶日放假一日 10/11 調整放假	「值日生」能熟練聲符和結合韻的拼讀【人權】【生涯】【品德】	「單元活動」【品德】【家庭】看課本情境圖，說出場景	「順序和多少」能認識基數和序數；會 10 以內兩數量的比較。【人權】【海洋】【品德】【科技】【安全】【閱讀】【戶外】【生命】	認識校園能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線【性別平等】【人權】【環境】【品德】【生命】【法治】【安全】【戶外】	「好好愛身體」養成良好的生活習慣【性平】【性侵害防治】【家庭暴力防治】	Unit 2 Dd Ee 【品德教育】 ☆融入生活 健康	「憫農」正確的朗誦唐詩及瞭解詩意
八	10/13 10/19		「運動會」、「統整活動二」熟練結合韻的拼讀和書寫【人權】【品德】	「三塊餅」了解教室內的物品	「數到 30」透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】	哇！好想吃能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法【品德】【生命】【科技】【閱讀素養】	「傳接跑跑跑」練習跑步和傳球的基本動作	Unit 3 Ff Gg 【戶外教育】 ☆融入生活	「尋隱者不遇」正確的朗誦唐詩及瞭解詩意

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
九	10/20 10/26		「做卡片」比較相似音結合韻的發音和寫法【人權】【閱讀素養】 品德	「三塊餅」東西和阿拉伯數字關聯	「數到 30」在具體情境中,做 30 以內數的序列及比較大小【人權】【品德】【科技】【生涯】【閱讀】【戶外】	哇!好想吃能根據生活經驗,和同儕討論家家酒的作法 【品德】【生命】【科技】【閱讀素養】	「傳接跑跑跑」學會簡易拋、接、擲、傳的動作	Unit 3 Ff Gg 【戶外教育】 ☆融入生活	「尋隱者不遇」將唐詩以問答方式呈現
十	10/27 11/02		「紙飛機」、「統整活動三」熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫【環境】【人權】 品德	「三塊餅」複說一說插圖內容。	「加油小站」複習單元一~五【人權】【科技】【生涯】	哇!好想吃能以自己的方式,對煮菜的人表達謝意 【品德】【生命】【科技】【閱讀素養教】	「傳接跑跑跑」體驗徒手拋球與接球過繩	Unit 3 Ff Gg 【品德教育】 ☆融入生活 健康	「登樂遊原」完成唐詩學習單 生命
十一	11/03 11/9	11/05、11/06 第一次定期評量	「小小羊」能了解運筆原則,寫出正確國字【環境】 生命	「單元活動」複習第三課課文及語詞	「加一加」能解決 10 以內的加法問題;認識加法算式。【性平】【人權】【科技】【品德】【資訊】【生涯】【閱讀】【戶外】 生命	評量週我愛泡泡能知道製作泡泡水的工具和材料 【人權】【環境】【海洋】【科技】【戶外】	「一線之隔」運用工具合作接球的樂趣	Review1 Aa~Gg 【閱讀素養教育】 ☆融入生活	「登樂遊原」知道唐詩的詩意
十二	11/10 11/16		「奶奶家」認讀語句並了解語詞意義【人權】 【家庭】 品德	「寫字恰畫圖」了解「恰」(和)的意思和使用時機	「加一加」能理解加法交換律。【性平】【人權】【科技】【品德】【資訊】【生涯】【閱讀】【戶外】 生命	我愛泡泡能發現可以用不同的工具製造泡泡 【人權】【環境】【海洋】【科技】【戶外】	「一線之隔」用心與同伴合作,認真參與遊戲活動	Unit 4 Hh Ii 【戶外教育】 ☆融入生活	「體操體驗」完成老師所示範的體操動作

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
十三	11/17 11/23		「種花」能認識語句、語詞及課文【環境】 <u>品德</u>	「寫字恰畫圖」了解「恰」(和)的意思和使用時機	「認識形狀」能分辨平面和曲面;能依物體外觀分類。【人權】 【品德】 【科技】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】 【交通安全】	我愛泡泡能與同學合作完成清潔教室的工作 【人權】 【環境】 【海洋】 【科技】 【戶外】	「一線之隔」探索拋球過繩的動作要領	Unit 4 Hh li 【戶外教育】 ☆融入生活	「登鶴雀樓」瞭解「只有站得更高，才能看得更遠」 【生涯】
十四	11/24 11/30		「統整活動一」認識、說出句號的用法，並找出句號【環境】 <u>品德</u>	「寫字恰畫圖」聽懂題目，並完成本課練習	「認識形狀」能認識三角形、正方形、長方形和圓形。【人權】 【品德】 【科技】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】 【交通安全】	聲音好好玩能夠欣賞、理解他人的紀錄內容 【人權】 【環境】 【海洋】 【品德】 【戶外】	「伸展好舒適」體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動 【性平】	Unit 4 Hh li 【品德教育】 ☆融入生活 健康	「登鶴雀樓」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
十五	12/01 12/07		「請問」運用課文中的句型問問題【環境】 <u>品德</u> 素養】 <u>品德</u>	「來看冊」聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用	「減一減與加減應用」練習拿走型、比較型減法問題。【性平】 【人權】 【科技】 【品德】 【資訊】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】 【生命】	聲音好好玩能明確的利用身體發出聲音 【人權】 【環境】 【海洋】 【品德】 【戶外】	「健康起步走」認識各種走路與跑步姿勢 【性平】	Unit 5 Jj Kk 【戶外教育】 ☆融入生活	「相思」【性平】運用不同的節奏朗誦唐詩以幫助記憶 <u>生命</u>
十六	12/08 12/14		「七彩滑梯」練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答【環境】 <u>人權</u> <u>品德</u>	「來看冊」使用閩南語語詞與他人互動	「減一減與加減應用」熟練被減數在 10 以內的減法。【性平】 【人權】 【科技】 【品德】 【資訊】 【生涯】 【閱讀】 【戶外】 【生命】	聲音好好玩能說出製造出的聲音像什麼 【人權】 【環境】 【海洋】 【品德】 【戶外】	「健康起步走」了解動作指令，和同伴合作完成活動 【性平】	Unit 5 Jj Kk 【戶外教育】 ☆融入生活	「相思」學會唐詩唱跳動作

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
十七	12/15 12/21		「秋千」學習疑問詞和疊字形容詞【人權】【環境】【品德】	「來看冊」【品德】加強學學校場所語詞之聽與說的能力	「減一減與加減應用」能判斷用加法或減法去解題。【性平】【人權】【科技】【品德】【資訊】【生涯】【閱讀】【戶外】【生命】	新的一年能理解新年的意義【性別平等】【人權】【品德】【科技】【家庭】【多元文化】	「和繩做朋友」學會跳繩暖身的動作要領	Unit 5 Jj Kk 【品德教育】 ☆融入生活綜合	「江雪」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
十八	12/22 12/28		「回音」練習正確使用不同疑問詞問問題【人權】【環境】【品德】	活動單元三【品德】聽辨閩南語的故事內容	「讀鐘錶」能說出事件的先後順序；認識時鐘。【性平】【人權】【科技】【品德】【資訊】【生涯】【閱讀】【戶外】【兒少保護】	新的一年能理解年的由來【性別】【人權】【品德】【科技】【家庭】【多元文化】	「拳掌好朋友」認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作【人權】	Unit 6 Ll Mm 【戶外教育】 ☆融入生活綜合	「江雪」學會唐詩唱跳動作
十九	12/29 01/04	1/1 元旦放假一日	「統整活動二」朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思【人權】【環境】【品德】	打馬膠、快樂過新年能聽懂「打馬膠」念謠，並理解其內容	「讀鐘錶」練習報讀；認識上午、中午、下午等用語。【性平】【人權】【科技】【品德】【資訊】【生涯】【閱讀】【戶外】【兒少保護】	新的一年能完成年節裝飾品【性別平等】【人權】【品德】【科技】【家庭】【多元文化】	「大樹愛遊戲」嘗試在平衡木上行走【人權】	Unit 6 Ll Mm 【戶外教育】 ☆融入生活	「古朗月行」講解月亮的傳說及認識月亮
二十	01/05 01/11	01/09、01/10 第二次定期評量	「妹妹寫的字」觀察形近字說出相似的地方【家庭】【品德】	跳格子、框看覓/連看覓聽懂語詞及了解語意。	「加油小站二」複習單元六~九【海洋】	新的一年能說出吉祥話【性別平等】【人權】【品德】【科技】【家庭】【多元文化】	「和風一起玩」模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作【人權】	Unit 6 Ll Mm 【品德教育】 ☆融入生活綜合	「古朗月行」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 6 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
二十一	01/12 01/18		「總複習」練習使用正確的標點符號【環境】【閱讀素養】 【閱讀素養】 【品德】	DOREMI 耍啥物 複習本冊相關語詞	「總複習」複習單元一~九	評量週 複習段考內容	「和風一起玩」 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作 【人權】	Review2 【閱讀素養教育】 【國際教育】 ☆融入生活 綜合	「雜詩」 知道寫詩時的季節、認識父母的故鄉
二十二	01/19 01/25	1/20 休業式	「總複習」能說出學過的標點符號【環境】【閱讀素養】 【閱讀素養】 【品德】	俗諺、謎猜 理解閩南語的俗諺含義	「總複習」複習單元一~九		「和風一起玩」 配合音樂做出連續的身體律動 【人權】	總複習 【閱讀素養教育】 【國際教育】 ☆融入生活 綜合	「雜詩」 完成唐詩學習單

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【 1 】學期【 一 】年級【 國語 】領域課程計畫

編寫者		一年級全體教師	節數		22 週*6 節=132 節	課程來源		翰林版	
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【一上 12, 20】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【一上 5, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【一上 12, 20】家庭教育、【一上 7】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【一上 5, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【一上 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【一上 8】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【一上 10】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【一上 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>	

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、師資及備課社群結構

- (1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。
- (2)一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。
- (3)一年級教師參與國語社群領域。

二、相關教學設備及設施

- (1)每間教室均有電腦及投影機。

三、學校課程與教學特色

- (1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。
- (2) 實施一年級注音符號闖關評量。
- (3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。
- (4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。
- (5)自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1)每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2)每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3)家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4)鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	聆聽故事一 第一課手拉手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第二課排一排	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	1.引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	聆聽故事二 第三課來數數	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	第四課找一找 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五	聆聽故事三 第五課雨來了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								靈對環境感受的能力。
六	第六課山坡上的學校	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.能觀察學校裡的景物與活動。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4.能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5.能正確使用四個聲調。</p>	<p>1.引導學生看圖說話、認念課文。</p> <p>2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。</p> <p>3.引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。</p> <p>5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。</p> <p>6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
七	聆聽故事四第七課值日生	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2.能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3.能正確認念課文。</p>	<p>1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。</p> <p>2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。</p> <p>3.引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
八	第八課運動會 統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音練習一音、英。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 6.引導學生比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
九	聆聽故事三 第九課做卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		讀文本。						的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	第十課紙飛機 統整活動三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。 3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5.引導學生認識符號有方法、注音符號表。 6.引導學生了解寫注音有方法、拼讀故事真有趣、注音符號遊戲。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十一	第一課小小羊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	5.引導學生了解本課寫作特色並習寫作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。			【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十二	第二課奶奶家	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十三	第三課種花	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫作。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		6.能運用基本句型說話及造句。				培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四	統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 2.引導學生觀察相似字並造詞。 3.引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4.能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	第四課請問	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		讀文本。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		6.引導學生做主題探究並延伸補充。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十六	第五課七彩滑梯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七	第六課秋千	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十八	第七課回音	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十九	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1.引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3.引導學生認識標點符號問號及其用法。 4.引導學生用適當的語氣朗讀童詩	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		並說出童詩的內容。			懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	長文閱讀： 妹妹寫的字	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	課程統整 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。 3.教師引導學生回顧第三單過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。 4.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5.教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	6	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
廿二	總複習 結業日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。	1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。 3.教師引導學生回顧第三單過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。 4.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5.教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	6	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				8.能說出學過的標點符號。				

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	一年級全體老師		節數	22 週*4 節=88 節	課程來源	南一第一冊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【一上 14~19】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	【】 家庭教育 、【一上 1~19】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】生命教育 【】 環境教育 、【一上 6,20】 海洋教育 、【】能源教育 【一上 1~8,10~19】 戶外教育 、【一上 6】 安全教育 、【】 防災教育 【一上 10~11,14~19】 性別平等教育 、【一上 1~19】 人權教育 、【一上 1~8,10~19】 品德教育 、【】 法治教育 【】 國際教育 、【】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【一上 10~11,14~19】 資訊教育 、【一上 1~8,10~19】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【一上 1~4,6~8,10~19】 閱讀素養教育
	審查重點 (【】請註明週次)	【一上 1.2.8.9】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【一上 1~4,6~8,10~19】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【一上 1~8,10~19】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
背景分析(可擇要說明)		

一、師資及備課社群結構

- (1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。
- (2) 一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。
- (3)一年級教師參與國語社群領域。

二、相關教學設備及設施

- (1)每間教室均有電腦及投影機。

三、學校課程與教學特色

- (1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。
- (2) 實施一年級注音符號闖關評量。
- (3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。
- (4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。
- (5)自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1)每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2)每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3)家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4)鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.進行 6~10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	第 2 單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的長短。 7.能直接比較具體物的高矮。 8.能直接比較具體物的厚薄。 9.能分辨直線與曲線。 10.能直接比較直線與曲線的長短。 11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	第 3 單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	第 3 單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算 4 式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								育。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	第4單元 順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識1~10的序數。 2.能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4.能認識基數和序數的關係。 5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。			遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十	加油小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步	複習單元一～單元五	1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決 10 以內各數的分解合成。 4.1~10 的點數並進行數的大小比較。 5.能熟習基數和序數的概念。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十一	第 6 單元 加一加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	第 6 單元 加一加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	1.過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			律。可併入其他教學活動。					活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。 3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	第 8 單元 減一減與加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十六	第 8 單元 減一減與加減應用	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p>	<p>1.透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。</p>	4	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第 8 單元 減一減與加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十八	第 9 單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。</p> <p>2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</p>	<p>1.能排出事件的先後順序。</p> <p>2.能察覺事件發生的時間長短。</p> <p>3.認識時鐘。</p> <p>4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5.對照時鐘和數字鐘的時刻。</p> <p>6.報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。</p>	4	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								感受能力。
十九	第 9 單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
二十	加油小站二	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加</p>	<p>複習單元六～單元九。</p>	<p>1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。</p> <p>2.能辨認與分類平面圖形。</p> <p>3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。</p> <p>4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</p> <p>5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p>	4	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		7.能解 10 以內的加減問題。 8.10 以內數的分解與合成。			
廿一	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	4		
廿二	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	4		

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【1】學期【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	一年級全體教師	節數	22 週*5 節=110 節	課程來源	南一版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
議題	法定議題 融入時數	【 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			

融入課程	【】請註明週次	<p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 17.18.19.20 】家庭教育、【 1~4 】生涯發展(規劃)教育、【1~6.8~10】家政教育、【1~6.8~10】生命教育</p> <p>【1~7.11~16】環境教育、【 11~16】海洋教育、【 1~4】能源教育</p> <p>【5~7.11~16】戶外教育、【 1~7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1~7.16.18~20】性別平等教育、【1~7.11~20】人權教育、【1~10.14~20】品德教育、【 1~7】法治教育</p> <p>【】國際教育、【17.19.20】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【 8~13.17~20】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【 8~10】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>(1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。</p> <p>(2)一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。</p> <p>(3)一年級教師參與國語社群領域。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>(1)每間教室均有電腦及投影機。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p> <p>(1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。</p> <p>(2) 實施一年級注音符號闖關評量。</p> <p>(3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。</p>		

(4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。

(5) 自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

(1) 每星期一花鹿米媽媽到校說故事

(2) 每星期二大愛媽媽到校說故事

(3) 家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動

(4) 鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	1. 我上一年級了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能說出自己的校名、班名。</p> <p>2.知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3.知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4.知道自己上學的方式。</p> <p>5.能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6.能適應小學的環境與生活。</p> <p>7.認識自己周圍的同學。</p> <p>8.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9.會做簡單的節奏表現。</p> <p>10.能夠聽唱歌曲。</p>	<p>1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <p>2.遵守上學的時間規定。</p> <p>3.分享如何到學校上學的。</p> <p>4.討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14.歌曲分析。</p> <p>15.節奏練習。</p> <p>16.歌曲習唱。</p> <p>17.雙人節奏互動。</p> <p>18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19.律動時光。</p>	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境】 環 E16 了解質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的</p>

							品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【法治教育】 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探索。	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】

							<p>種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
八	3. 哇！好想吃	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p>	<p>1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4.習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7.習作指導：二、午餐進行式</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

							覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	5.聲音好好玩	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.習作指導：一、用身體發出聲音。 4.為歌曲做伴奏。 5.請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分
				五-55			

		心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
廿一		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	6	複習段考內容	複習段考內容
廿二		修業式						

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者	一年級全體教師	節數	20 週*3 節=60 節	課程來源	康軒第一冊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明週次	【一上 6】 家庭教育 、【】 生涯發展(規劃)教育 、【一上 6】 家政教育 、【】生命教育 【】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】能源教育 【】戶外教育、【一上 1、3、4】 安全教育 、【】 防災教育 【一上 1、4、7、14、15、16】 性別平等教育 、【一上 2、4、18~22】 人權教育 、【】 品德教育 、【】 法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】 資訊教育 、【】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【】 閱讀素養教育	
	審查重點 (【】請註明週次)	【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	
背景分析(可擇要說明)			
一、師資及備課社群結構			

- (1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。
- (2) 一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。
- (3)一年級教師參與國語社群領域。

二、相關教學設備及設施

- (1)每間教室均有電腦及投影機。

三、學校課程與教學特色

- (1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。
- (2) 實施一年級注音符號闖關評量。
- (3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。
- (4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。
- (5)自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1)每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2)每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3)家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4)鄰近保安宮及孔廟等文化資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體隱私，拒絕他人不舒服的碰觸。 2. 知道上下學的行經路徑，覺察上下學時可能發生的危險。 3. 知道餐桌禮儀和健康飲食觀念。 	紙筆測驗	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 1c- I -2 認識基本的運動常識。
生活實踐	60%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用遊戲器材，認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 演練如廁步驟，學習正確站姿、坐姿和睡姿， 	演練、觀察、實踐、操作	3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。

		培養良好生活習慣。 3. 了解儀容整潔的重要，演練清潔身體的方法		2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
學習態度	30%	1. 能積極參與課程活動。 2. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	發表、操作、觀察	4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	校園好健康 遊戲天地	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.能說出健康中心的功能與設備。 3.認識學校的健康服務。 4.能選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5.能正確使用遊戲器材。 6.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1.透過活動及引導，學生能說出學校的師長及其負責的工作。 2.透過護理師引導，學生能認識健康中心的設備，以及知道健康中心的功能。 3.透過體驗、討論，學生能說出遊戲應注意的事項，以及如何選擇正確的場地來進行遊戲。	3	1.發表 2.自評	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二	遊戲天地	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要，遵守遊戲場的注意事項。 3.辨識危險的遊戲場環境與器材設施。 4.知道遊戲環境安全的重要性。	1.透過引導及介紹，學生能認識遊戲場所的告示牌及警告標誌的意思。 2.透過安全及破損遊戲器材的照片比較，學生能了解何謂安全的遊戲器材。 3.教師帶領學生檢視校園內的遊戲器材，並完成安全檢核表。 4.學生能了解遇到不安全的遊戲器材時可以怎麼做。	3	1.發表 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
三	上下學 安全行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	1.透過學生分享、教師介紹，學生能認識常見的交通號誌。 2.透過教師引導、學生討論，學生能了解搭乘機車時應注意的事項，並在生活中落實。 3.透過教師引導、學生討論，學生能了解搭乘汽車時應注意的事項，並在生活中落實。	3	1.發表 2.自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	保護自己	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	1.透過討論及體驗，學生能了解身體的界線，知道哪些部位可以正常碰觸，哪些不可以。 2.透過體驗及練習，學生可以大聲地宣告身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 3.透過戲劇演練，學生可以在危險發生前，學習如何大聲地拒絕及保護自己。 拒絕的方法有： (1)擋：用手擋住以保護身體，擋住隱私處保護自己。 (2)推：推開對方，用力推開對方，堅決拒絕。 (3)說：大聲說不，大聲說出「請你不要碰我！」。 (4)跑：趕快跑開，告訴家人。立刻跑步離開，告訴家人有人要侵犯我的身體隱私。	3	1.發表 2.互評 3.演練 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五	乾淨的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.嘗試練習正確的洗手步驟。 6.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	1. 教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 2. 教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 3. 教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 4. 教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 5. 教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪，並讓學生練習看看。	3	1.發表 2.操作 3.自評 4.問答	
六	飲食好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1.透過教師說明，學生能了解白開水對身體的重要性。 2.透過討論，學生能了解為何要常洗手，尤其是在飯前洗手，並且能在生活中確實的執行。 3.透過討論、比較、觀察布偶劇，學生能知道正確的餐桌禮儀，並養成養成良好的飲食習慣，例如：口中有食物時不說話、不邊吃邊玩、輕聲喝湯、食物在口不說話、吃東西細嚼慢嚥、手臂不張太開、保持餐桌清潔、	3	1.問答 2.發表 3.操作 4.觀察 5.自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					定時定量不過飽、均衡飲食不偏食等。 4.透過教師說明，學生能了解飯後不能劇烈運動，並且飯後潔牙的重要性。			
七	好好愛身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	1.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程：食物進入嘴巴，在口腔中經過牙齒咀嚼、舌頭分泌唾液，進入胃中，胃分泌胃液並蠕動消化，再到小腸吸收養分、大腸吸收水分，最後經由肛門將殘渣排出體外。 2.教師說明幫助排便的好習慣。 3.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌（例如：男廁、女廁、無障礙廁所、親子廁所），說明標誌的性別意涵和使用對象。 4.教師說明如廁的禮儀、流程、注意事項。 5.教師示範正確的站姿、坐姿和睡姿，再由學生演練。	3	1.問答 2.自評 3.發表 4.演練 5.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
八	傳接跑跑跑	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	1.教師介紹操場的起點、終點及跑道邊線，讓學生練習跑一圈後集合。 2.透過教師示範及學生演練，練習傳接球。 3.透過簡易遊戲，讓學生更加熟練跑步及傳接球要領，並學習遵守遊戲規則。	3	1.操作 2.觀察 3.發表	
九	傳接跑跑跑	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。 5.對他人的協助抱持感謝的心。	1.透過簡易遊戲，學生練習合作完成教師指定任務。 2.教師分派任務，讓各組學生可以同時體驗拋、接、擲、傳球的要領。 3.透過遊戲競賽，讓學生能體驗合作的力量，並能練習感謝一起努力的夥伴。	6	1.發表 2.操作 3.自評 4.實踐	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	傳接跑跑跑							
十一	一線之隔	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	1.透過擊掌遊戲，學生能體驗跳起擊掌的感覺。 2.透過擲球進籃遊戲，學生能練習擲準。 3.經過教師說明，學生兩兩一組演練如何徒手拋球過繩，及接球。 4.學生能經過觀察他人表現，調整自己的動作。	3	1.自評 2.操作 3.觀察	
十二	一線之隔	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	1.透過接球遊戲，學生可以體驗如何與夥伴同心合作達成任務。 2.透過拋、彈、接球的步驟，學生能練習如何用袋子接球，而不讓球落地。	3	1.操作 2.實踐	
十三	一線之隔	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	1.能與夥伴同心協力達成拋球過網及用袋子接球的任務。 2.能隨著任務的加深，與同學討論、配合，達到老師分配的任務。	3	1.操作 2.實踐	
十四	運動安全王 伸展好舒適	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1.透過照片比較、說明，學生能了解運動時應有的正確穿著。 2.透過觀察、比較，學生能了解何謂安全及適合運動的場地。 3.透過教師一步步的示範，再經由學生演練，學生能學會簡易的徒手操，並能伸展全身各處。	3	1.發表 2.自評 3.實踐 4.操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	健康起步走	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿。 2.教師喊指令，學生遵守指令行動。 3.學生能夠想出其他創意的走、跑、跳的動作。 4.學生能與同學合作，發展出有創意的動作，並發表給其他同學觀摩。	3	1.操作 2.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十六	健康起步走	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。	1.透過遊戲，學生能更熟練走、跑、跳的動作。 2.學生能互相合作，完成遊戲的任務。	3	1.操作 2.發表 3.自評 4.實踐	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十七	和神做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人用繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	1.教師講解每組動作(握繩做操)，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。 2.示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習：(1)握繩左右擺。(2)握繩上下擺。(3)握繩左右側彎。(4)握繩前彎後仰。 3.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 4.教師指導學生將跳繩對折，用單手握住握把，練習空迴旋動作。 5.學生練習雙手用繩後，跟同學討論還有哪些創意的用繩動作。	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.實踐	
十八	拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1.教師先讓學生在活動範圍內自由走動，當教師喊出「你好嗎？」時，學生立即和距離最近的同學相對，各用一隻手掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐。 3.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 4.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。	3	1.操作 2.發表 3.實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。 2.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，之後全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師介紹低平衡木，請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 4.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：	3	1.操作 2.觀察 3.發表 4.實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十	和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 2.引導學生深呼吸，想像身體是氣球，吸氣時，空氣進入身體，身體伸展得又圓又大；吐氣時，就像氣球洩了氣，身體跟著縮小。 3.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺，之後請學生用肢體模擬情境(草原、山洞、水面) 4.教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。 5.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。 6.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿等。 7.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，	3		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
廿一	和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.做出跑步與停止的動作。 4.認識身體部位擺動的要領。 5.模仿風吹動、小草擺動的樣子。	1.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速。 2.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動。 3.兩人一組合作創作一個風車造型，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。 4.教師帶領學生觀察小草，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動，之後再進展到全身。	3		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿二	和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.配合音樂做出連續的身體律動。 2.願意在課後從事身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換 【休業式】	3	1.觀察 2.操作 3.實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【 1 】學期【 一 】年級【 本土 】領域課程計畫

編寫者	林佳霖	節數	22 週*1 節=22 節	課程來源	康軒版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與		
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【4,5,6,7】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【1,2,3,7,15,16,17,18】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	

背景分析(可擇要說明)

一、師資及備課社群結構

- (1)本土語教師皆具備閩南語專長。
- (2)英語教師皆參與英語領域備課社群。

二、相關教學設備及設施

- (1) 每間教室均設有電腦及投影機。

三、學校課程與教學特色

- (1)提升學生對於閩南語的興趣，讓學生勇於在課堂開口說閩南語。
- (2)提升學生聽、說的能力，於各年級持續精進。

四、學生特質及先備經驗

- (1)選讀閩南語的學生多以閩南語為母語，家人多半也會說閩南語，學生具有基本聽、說閩南語的能力。

五、社區環境及家長資源

- (1)社區居民除以國語交談外，閩南語亦為常用語言，學生多與爺爺奶奶等長輩居住，有機會跟著爺爺奶奶學習閩南語。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	40%	1. 理解閩南語語意。 2. 了解閩南語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 文字認讀。 2. 語詞運用。 3. 兒歌念謠。 4. 口語表達。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
作業評量	30%			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
學習態度	30%			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一單元 溫暖的家庭 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.日常招呼語應用。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
二	第一單元 溫暖的家庭 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞 2.和學生一起討論問候語的使用時機。 3.替換語詞的句型練習。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
三	第一單元 溫暖的家庭 勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活 中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	1.教師請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 2.練習禮貌用語的問與答。 3.聽 CD 內容，勾出正確答案。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
四	第一單元 溫暖的家庭 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.以影片引導學生了解家屬稱謂的講法。 2.協助學生了解並使用合理性的讚美。 3.引導學生感恩惜福，並理解、尊重	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。		不同世代的價值與習慣。			扮演的角色。
五	第一單元 溫暖的家庭 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 3.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
六	第一單元 溫暖的家庭 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享	1.複習親屬稱謂語。 2.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 3.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
七	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	第二單元 數字真趣味 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.學生進行互相朗誦課文。 2.利用教室內的物品，讓學生數一數相同的東西有多少個。 3.逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
九	第二單元 數字真趣味 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字的關聯。 2.教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 3.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十	第二單元 數字真趣味 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十一	第二單元 數字真趣味 活動單元二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞。 2.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	第三單元 咱的學校 寫字佻畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佻」(和)的意思和使用時機。	1.利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十三	第三單元 咱的學校 寫字佻畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佻」(和)的意思和使用時機。	1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.利用連接詞「佻」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十四	第三單元 咱的學校 寫字佻畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十五	第三單元 咱的學校 來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容。 2.請學生將本課新詞圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
十六	第三單元 咱的學校 來看冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。 2.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再指導學生這些場所的閩南語說法。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
十七	第三單元 咱的學校 來看冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	第三單元 咱的學校 活動單元三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 3.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
十九	唸謠 打馬膠、快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能聽懂「打馬膠」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 3.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 4.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
二十	總複習 跳格仔、框看覓/連看覓	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 2.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
廿一	DOREMI 耍 啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿二	趣味的話語 俗諺、謎猜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧，並將所學應用於生活中。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。 2.利用教學媒體播放俗諺故事內容。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	

臺北市大龍國小 108 學年度第 2 學期一年級課程教學進度表

週次	日期	重大 行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
一	02/09 02/15	2/11 開學日	「小花狗」學習 疊字語詞和短語 【人權】【生涯 品德	「阿妹子真古 錐」 念誦、說明課文 【人權】 【戶外】	「數到100」 認識100以 內的數、做 兩數的大小 比較。【人 權】	分享寒假生活 能和同學口頭分 享自己的寒假生 活 【人權】 【品德】 法治 交通安全	「寶貝身體」 身體的部位與衛 生保健的重要性	開學預備暖身 操 Get Ready 【閱讀素養教 育】 ☆融入生活	「認識孔子」 認識孔子及 其影響

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
二	02/16 02/22		「春天來了」了解短語與句型的用法【人權】【生涯】 品德	「阿妹仔真古錕」認識五官語詞【人權】【戶外】	「數到 100」能進行位值單位的換算,認識百數表並察覺數的變化規律。【人權】	分享寒假生活能知道教室裡的訊息代表的意思【人權】【品德】	「寶貝身體」認識五官的作	Unit 1 Nn Oo 【安全教育】 ☆融入生活	「絕句」 覺察春天來臨,季節的變化
三	02/23 02/29	2/28 和平紀念日放假一日	「和春天一樣」排列課文情境圖,重述課文故事【人權】【生涯】 品德	「阿妹仔真古錕」詞語相似和相異之處【人權】【戶外】	「18以內的加法」認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律,並運用於簡化計算。【環境】【海洋】	分享寒假生活能知道教室裡的訊息代表的意思【人權】【品德】	「健康食物感恩吃」認識基本的健康常識	Unit 1 Nn Oo 【安全教育】 ☆融入生活 健康	「池上」 描述夏天的景象及變化 生命
四	03/01 03/07		「統整活動一」了解自我介紹的方法並分組練習【人權】【生涯】 品德	「洗身軀」將所學的五官應用在日常生活中【人權】【環境】【品德】	「18以內的加法」加法、減法的意義,及解決生活中的問題。【環境】【海洋】	分享寒假生活能從聯絡簿中找出重要的訊息【人權】【品德】	「健康吃快樂動」養成個人健康習慣	Unit 1 Nn Oo 【安全教育】 ☆融入生活	「池上」 正確流利地朗讀唐詩,背誦唐詩
五	03/08 03/14		「送什麼呢」能認識卡片的書寫格式【家庭】 品德	「洗身軀」正確讀出身體部位的說法【環境】【品德】	「長度」能做長度之比較與計算。【科技】	美麗的春天從植物長新芽知道春天來了【性平】【人權】【環境】【品德】 生命 品德	「為什麼會生病」發覺生病的可能原因、認識疾病的傳染方式	Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】 ☆融入生活	「清明」 認識清明節

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
六	03/15 03/21		「窗外的小麻雀」了解並練習在"、"再"的用法【環境】 <u>生命</u>	「洗身軀」將所學的身體部位應用在日常生活【環境】 <u>品德</u>	「18以內的減法」能作一位數之連加、連減與加減混合計算。【人權】 <u>科技</u> 【資訊】	美麗的春天能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子【性平】 <u>人權</u> 【環境】 <u>◎品德</u>	「去去疾病走」認識預防疾病傳染的方法、知道正確的用藥方法	Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】 ☆融入生活	「清明」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
七	03/22 03/28		「魯班的傘」練習觀察課本插圖重述故事【資訊】 <u>品德</u>	「單元活動一」聽辨閩南語的故事內容【性平】	「18以內的減法」能在具體情境中，認識加減互逆。【人權】 <u>科技</u> 【資訊】	美麗的春天能主動積極參與小組討論【性平】 <u>人權</u> 【環境】 <u>品德</u>	「心情轉個彎」表現簡易的人際互動技能，適當表達情緒【性平】	Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】 ☆融入生活 綜合	「竹里館」 <u>生涯</u> 認識竹子在生活中的用途
八	03/29 04/04	4/2 補假一日 4/3 放假一日	「毛毛蟲過河」以花瓣造字方式寫出同部首不同國字【閱讀素養】 <u>品德</u>	「食果子」學會生活情境所需的詞彙與語句【科技】 <u>生命</u> 【閱讀】	「圖形和形體」能描繪或仿製簡單平面圖形。【科技】 <u>家庭</u> 【生命】	種植樂趣多能發現校園中種子的樣貌【性平】 <u>環境</u> 【品德】	「拍球動一動」認識拍球的動作要領【人權】	Unit 3 Rr Ss 【海洋教育】 【環境教育】 ☆融入生活	「竹里館」學會唐詩唱跳動作
九	04/05 04/11		「統整活動二」了解逗號用意及其用法【閱讀素養】 <u>生命</u>	「食果子」聽懂並正確說出本課各類水果名【科技】 <u>生命</u> 【閱讀】	「圖形和形體」將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。【科技】 <u>家庭</u> 【人權】	種植樂趣多能說出生活中常見的種子【性平】 <u>環境</u> 【品德】 <u>生命</u>	拍球動一動」完成各式原地和行進間的拍球活動【人權】	Unit 3 Rr Ss 【海洋教育】 【環境教育】 ☆融入生活	「鹿柴」用不同的節奏朗誦唐詩以幫助記憶 <u>生命</u>

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
十	04/12 04/18	4/14、4/15 第一次評量	「帕拉帕拉山的妖怪」反省並思考遇到害怕的事情該怎麼辦【閱讀素養】 【品德】	「食果子」說各式各樣水果的閩南語說法 【科技】 【生命】 【閱讀】	「加油小站」複習單元一～單元五 【人權】	種植樂趣多能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化 【性平】 【環境】 【品德】	「拋擲我最行」完成拋、擲球準確性控球活動 【人權】	Unit 3 Rr Ss · Review 1 【海洋教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 ☆融入生活 綜合	「鹿柴」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
十一	04/19 04/25		「好朋友的筆」練習使用"也"的用法 【閱讀素養】 【品德】	「阿婆買菜」理解課文文意及語意 【閱讀】	「幾月幾日」認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 【國際】 【生命】 【品德】	繽紛色彩能說出生活中物品的顏色 【環境】 【品德】 【多元】	「滾動新樂園」認識滾球的動作要領 【人權】	Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】 ☆融入生活 健康	「遊子吟」表達對父母的感謝 【家庭】
十二	04/26 05/02		「數不完的泡泡」練習使用"像"的用法 【閱讀素養】 【生命】	「阿婆買菜」學會食物種類運用在日常生活中 【閱讀】	「幾月幾日」藉由觀察月曆的活動，透過相互討論，從月曆上查出某節日是幾月幾日星期幾。 【國際】 【生命】	繽紛色彩能說出混色遊戲之後的發現 【環境】 【品德】	「滾動新樂園」完成滾球準確性控球活動 【人權】 【安全】	Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】 ☆融入生活	「遊子吟」正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
十三	05/03 05/09		「兩張卡片」練習使用"一起"的用法 【閱讀素養】 【品德】	「阿婆買菜」說出各種食物種類的閩南語說法 【閱讀】	「錢幣」認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 【家庭】 【品德】 【法治】 【生命】	繽紛色彩能欣賞藝術家應用色彩的作品 【環境】 【品德】	「拉筋活力旺」利用毛巾進行身體伸展動作	Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】 ☆融入生活 綜合	「體操體驗」完成老師所示範的體操動作
十四	05/10 05/16		「統整活動三」說出單元主題"解決問題"的關係 【生涯】 【品德】	「單元活動二」聽辨閩南語的故事內容	「二位數的加減」不進位加法問題。 【家庭】 【法治】	夏日端午能察覺夏天時在學校的生活有些改變 【環境】 【海洋】 【品德】 【安全】	「一起來跳繩」認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領	Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】 ☆融入生活	「送別」運用不同的節奏朗讀唐詩以幫助記憶

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
十五	05/17 05/23		「發芽」練習疊字短語、量詞、"很"的用法【環境】【品德】	「當時才會天光」以課文內容做角色扮演的情境模擬會話【生命】【閱讀】	「二位數的加減」進位加法問題。【家庭】【法治】	夏日端午知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害【環境】【海洋】【品德】【安全】	「一起來跳繩」嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作	Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】 ☆融入生活 健康	「送別」 學會唐詩唱跳動作
十六	05/24 05/30		「鉛筆橡皮擦」練習使用相反詞【閱讀素養】【品德】	「當時才會天光」舉例其他形容詞的相反詞。【閱讀】【家庭】	「二位數的加減」退位及不退位減法問題。【家庭】【法治】	夏日端午能說出在大太陽下活動時，應注意哪些事情以保護自己【環境】【海洋】【品德】【安全】	「環保一級棒」利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習	Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】 ☆融入生活 綜合	「新嫁娘」 【性平】【家庭】
十七	05/31 06/06	06/02、06/03 畢業考	「誰能上臺」練習角色扮演和演出短篇故事【生涯】【品德】	「當時才會天光」找出同類物件並發現其相異之處【閱讀】【家庭】	「做紀錄」分類整理。【環境】【品德】【生涯】	夏日端午知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。【環境】【海洋】【品德】【安全】	「環保一級棒」利用紙棒做出各種拋擲動作練習	Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】 ☆融入生活 健康	「新嫁娘」 瞭解社會變遷對家庭型態的改變
十八	06/07 06/13		「山頂」練習仿寫、接寫等技巧寫作【閱讀素養】 生命	「單元活動三」利用課本句型，搭配生活情境造句	「做紀錄」製作和報讀統計表。【環境】【品德】【生涯】	生活中的水能用五官探索雨水【環境】【海洋】【科技】【品德教育】	「小巨人和流星鏢」表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能【人權】	Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】 ☆融入生活	「鳥鳴澗」 完成唐詩學習單

週次	日期	重大行事	語文領域 (每週 7 節)		數學領域 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)	健康與體育 (每週 3 節)	彈性時間 (每週 3 節)	
			國語(每週 6 節)	本土語言 (每週 1 節)				ABC 我最行 (每週 2 節)	校定課程 (每週 1 節)
十九	06/14 06/20	06/18、06/19 期末評量 6/20 補行上課	「統整活動四」 用"我會..."句型 說出完整的句子 【家庭】 品德	「火金姑」 從「火金姑」 有趣的內容，帶領學生進入情境 【戶外】	「加油站」複習單元六～單元九【環境】	生活中的水能說出觀察到的雨後痕跡 【環境】 【海洋】 【科技】 【品德】	「模仿滾翻秀」 嘗試以模仿的動作來表現支撐、滾翻、平衡的技巧 【人權】	Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】 ☆融入生活	「夜宿山寺」 能知道唐詩的詩意
二十	06/21 06/27	6/25 端午節放假一日 6/26 調整放假一日	「好想吃榴槤」 文章的理解與內容重述【閱讀素養】 品德	「田蛤仔」 從「田蛤仔」有趣的內容，認識生活常識 【戶外】	「總複習」複習單元一～單元九	生活中的水能從生活經驗中發現水的特性 【環境】 【海洋】 【科技】 【品德】 【兒少保護】	「走向綠地」 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵 【人權】	Review 2、 ABC Review 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 ☆融入生活 綜合 健康	「夜宿山寺」 正確流利地朗讀唐詩，背誦唐詩
二十一	06/28 07/04	6/30 休業式	「好想吃榴槤」 練習預測故事情節的發展【閱讀素養】 品德	「俗諺、謎猜」 能正確的念誦俗諺、激骨話 【品德】	「總複習」複習單元一～單元九		「走向綠地」 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作 【人權】	Review 2、 ABC Review 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 ☆融入生活 綜合	6/30 休業式

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【 2 】學期【 一 】年級【 國語 】領域課程計畫

編寫者	一年級全體教師	節數	21 週*6 節=126 節	課程來源	翰林版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【一下 5, 19】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【一下 6, 15】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或</p>			

課程		活動至少 四小時 。」
	議題融入 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<input type="checkbox"/> 【一下 5, 19】 家庭教育 、 <input type="checkbox"/> 【一下 1, 2, 3, 4, 14】 生涯發展(規劃)教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 家政教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 生命教育 <input type="checkbox"/> 【一下 6, 15】 環境教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 海洋教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 能源教育 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 戶外教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 安全教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 防災教育 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 性別平等教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 人權教育 、 <input type="checkbox"/> 【一下 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21】 品德教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 法治教育 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 國際教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 多元文化教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 資訊教育 、 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 科技教育 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 全民國防教育 ； <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 性侵害防治教育 ； <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】 閱讀素養教育
	審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 【一下 11】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 【一下 12】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 【一下 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21】 品德教育 課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之 品德教育 教學。 <input type="checkbox"/> 【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>(1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。</p> <p>(2)一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。</p> <p>(3)一年級教師參與國語社群領域。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>(1)每間教室均有電腦及投影機。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p> <p>(1)文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。</p> <p>(2)實施一年級注音符號闖關評量。</p> <p>(3)威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。</p>		

(4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。

(5) 自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

(1) 每星期一花鹿米媽媽到校說故事

(2) 每星期二大愛媽媽到校說故事

(3) 家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動

(4) 鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一課小花狗	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第二課春天來了	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三	第三課和春天一樣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生以戲劇表演方式重述故事並發表感想。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	統整活動一	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>一、認識國字的結構。</p> <p>二、能重述故事。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能簡單自我介紹。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>六、能觀察插圖，說出完整的故事。</p>	<p>1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。</p> <p>2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。</p> <p>3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。</p> <p>4.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>
五	第四課送什麼呢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
六	第五課窗外的小麻雀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	第六課魯班的傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
八	第七課毛毛蟲過河	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會本課句型造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生觀察部首變換部件組成新字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
九	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3.統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。 4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能理解文本的內容。 二、能從圖找到補充文字或是隱藏的訊息。 三、能學會遇到事情要冷靜判斷、小心求證並沉著應對。	1.引導學生分享曾經遇到在黑暗中的經驗和心情。 2.引導學生朗讀、默讀故事。 3.依習作提問引導學生分組討論故事內容。 4.引導學生省思習得心得和日後做法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	第八課好朋友的筆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法					
十二	第九課數不完的泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第十課兩張卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
十四	統整活動三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識自然段。</p> <p>四、能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的內容。</p>	<p>1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。</p> <p>2.引導學生認識和判斷自然段的樣式。</p> <p>3.認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。</p> <p>4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法					
十五	第十一課發芽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十六	第十二課鉛筆橡皮擦	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十七	第十三課誰能上臺	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十八	第十四課山頂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十九	統整活動四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。 八、能觀察插圖，說出完整故事。	1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。 2.引導學生認識並練習上臺說話的方法。 3.引導學生看圖說出完整句子。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二十	長文閱讀： 好想吃榴槤	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能有感情的念出課文中的對話內容。 二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。 三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。	1.引導學生分享自己想做卻還沒有做的事。 2.引導學生朗讀、默讀故事。 3.依習作提問引導學生分組討論故事內容。 4.引導學生省思學得心得並動手執行自己的理想。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
廿一	長文閱讀： 好想吃榴槤	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	一、能有感情的念出課文中的對話內容。 二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。 三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。	1.引導學生分享自己想做卻還沒有做的事。 2.引導學生朗讀、默讀故事。 3.依習作提問引導學生分組討論故事內容。 4.引導學生省思學得心得並動手執行自己的理想。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。					

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【二】學期【一】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	一年級全體老師		節數	21 週*4 節=84	課程來源	南一第一冊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		

	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【一下 8~9,13~16】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【一下 3~4,17~19】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【一下 8~9,13~16】家庭教育、【一下 17.18】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【一下 8.13】生命教育</p> <p>【一下 3~4,17~19】環境教育、【一下 3.4】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【一下 1.2.6.7.9.10】人權教育、【一下 13.17.18】品德教育、【一下 13~16】法治教育</p> <p>【一下 11.12】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【一下 6.7】資訊教育、【一下 5~9】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【一下 11.12】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【一下 13.17.18】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>	
背景分析(可擇要說明)			
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>(1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。</p> <p>(2)一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。</p> <p>(3)一年級教師參與國語社群領域。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>(1)每間教室均有電腦及投影機。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p>			

- (1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。
- (2) 實施一年級注音符號闖關評量。
- (3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。
- (4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。
- (5) 自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1) 每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2) 每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3) 家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4) 鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元 數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	第 1 單元 數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3.透過具體物的操作，進行 100 以內	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			位值單位換算。認識 0 的位值意義。		兩數的大小比較。 4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5.能確定某數（1~100）在序列中的位置。			
三	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
四	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 4.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
五	第 3 單元 長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			理解。適用於後續階段。		內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。			【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
七	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
八	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2.進行立體堆疊活動。	1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【人權教育】 生 E13 生活中的美感經驗。
十	加油站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步	1.複習單元一～單元五。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十一	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期。	1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7.能查月曆知道某月有幾天。 8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十二	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 【品德教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生命教育】 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 【法治教育】 法治教育 品 E7 關懷行善。
十四	第 8 單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7.會用橫式和直式做加法紀錄。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【法治教育】 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	第 8 單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6.會用橫式和直式做減法紀錄。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【法治教育】 法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
十六	第 8 單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【法治教育】 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
十七	第 9 單元 做紀錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	第 9 單元 做紀錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能說明統計表的結果。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	加油小站二	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1.複習單元六～單元九。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	實作評量 口頭評量 發表評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
二十	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	4		
廿一	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	4		

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【2】學期【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	一年級教師	節數	21 週*5 節=105 節	課程來源	南一版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行 動	<p>A1身心素質與</p> <p>1. 自我精進具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	

	<p>B 溝通互動</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>C1道德實踐與公民意識 1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>議題融</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【5~11.14~16.18~20】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p>	

入課程		【 6.7.9.10 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【5~11.14~16.18~20】環境教育、【 16.18 】海洋教育、【 18.20 】能源教育</p> <p>【 2.3.5~16.18.19 】戶外教育、【14~16】安全教育、【】防災教育</p> <p>【6.7.9.10】性別平等教育、【1.5~7】人權教育、【 1~20 】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【12.13.17】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【18】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【2~4.6.7.9.10】閱讀素養教育</p>
審查重點	(【】請註明週次)	<p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>(1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。</p> <p>(2)一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。。</p> <p>(3)一年級教師參與國語社群領域。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>(1)每間教室均有電腦及投影機。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p> <p>(1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。</p> <p>(2) 實施一年級注音符號闖關評量。</p> <p>(3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。</p> <p>(4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。</p> <p>(5)自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。</p>		

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1) 每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2) 每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3) 家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4) 鄰近保安宮及孔廟等文化資源

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	分享寒假生活	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。</p> <p>2.能用肢體表現出寒假所做的活動。</p> <p>3.能知道可以用來分享寒假生活的材料很多元。</p> <p>4.能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。</p>	<p>1.寒假裡做了些什麼。</p> <p>2.比手畫腳演寒假。</p> <p>3.習作指導：一、寒假的活動。</p> <p>4.寒假分享的方式。</p> <p>5.寒假生活分享站。</p>	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
二	分享寒假生活	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</p> <p>2.能知道教室裡的訊息代表的意義。</p> <p>3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>5.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>6.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1.尋找教室裡的訊息。</p> <p>2.習作指導：一、解讀密碼中的訊息。</p> <p>3.訊息會「說話」。</p> <p>4.尋找校園裡的訊息。</p> <p>5.習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。</p> <p>6.音樂裡的訊息。</p> <p>7.習作指導：四、聽音樂，變成圖。</p> <p>8.廣播裡的訊息。</p> <p>9.傳遞訊息的遊戲。</p> <p>10.習作指導：五、訊息找一找</p>	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
		<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</p> <p>2.能知道教室裡的訊息代表的意義。</p>	<p>1.尋找教室裡的訊息。</p> <p>2.習作指導：一、解讀密碼中的訊息。</p> <p>3.訊息會「說話」。</p> <p>4.尋找校園裡的訊息。</p>	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>

		音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。			物。		品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。
九	種植樂趣多	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論並找到適合的種植方式 2.能以小組分工進行種植的活動。 3.能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。 4.能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。 5.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 6.能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。 7.能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 8.能找出可以解決影響到種子生長的方法。	1.實際進行種植活動。 2.歌曲習唱。 3.習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。 4.律動活動。 5.老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。 6.習作指導：二、種子的成長。 7.老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。 8.運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。 9.習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感

		行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。					戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十六	夏日端午	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.知道在參與活動的過程中應該注意的事項。 3.知道夜晚比白天涼快。 4.知道夏夜外出活動時，可以觀察大自然的哪些景象。 5.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6.學習使用鈴鼓演奏。 7.和同學透過肢體表現一起創作及律動。 8.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 9.知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。	1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2.習作指導：一、好玩的活動。 3.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 4.習作指導：二、夏天愛吃涼。 5.引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。 6.發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢？ 7.習作指導：三、夏日的白天與夜晚。 8.歌曲習唱。 9.歌曲律動。 10.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11.發表與討論畫家是如何表現夏天呢？ 12.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13.發表與欣賞。	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。 3.會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。 4.隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。 5.能製作粽形香包掛飾。	1.藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。 3.習作指導：一、端午節的活動。 4.聽一聽有關端午節的傳說故事。 5.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6.利用教室的道具模擬划龍舟。	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【二】學期【一】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者		一年級全體教師	節數	20 週*3 節=60 節	課程來源	康軒第二冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多		

			元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<ul style="list-style-type: none"> 【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 	
	議題融入 【】請註明週次	<ul style="list-style-type: none"> 【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【一下 12】安全教育、【】防災教育 【一下 7】性別平等教育、【一下 8~12；18~20】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育 	
	審查重點 (【】請註明週次)	<ul style="list-style-type: none"> 【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。 	
背景分析(可擇要說明)			
一、師資及備課社群結構			

- (1)一年級六位教師全數完成 108 年十二年國教國語、數學及生活課程領綱增能研習。
- (2) 一年級六位教師全數完成運算思維不插電教學研習。
- (3)一年級教師參與國語社群領域。

二、相關教學設備及設施

- (1)每間教室均有電腦及投影機。

三、學校課程與教學特色

- (1) 文物室體驗課程：結合大龍國小現有的「文物室」教學資源，進行課程設計，低年級的課程重點：認識史前文化與考古體驗活動。
- (2) 實施一年級注音符號闖關評量。
- (3) 威龍闖關活動：一年級的能力指標為能指讀認字，流暢背出詩文，並實施「威龍闖天關」語文能力認證。
- (4) 針對需要加強學習的學生課後或暑期學生國語文補救教學。
- (5)自編語文學習單，參加學校推動「故事龍」巡迴書香列車並鼓勵「大龍閱讀存摺」閱讀心得撰寫。

四、學生特質及先備經驗

大部分的學生曾上過幼稚園

五、社區環境及家長資源

- (1)每星期一花鹿米媽媽到校說故事
- (2)每星期二大愛媽媽到校說故事
- (3)家長協助注音符號闖關及威龍闖關活動
- (4)鄰近保安宮及孔廟等文化資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	10%	4. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。	紙筆測驗	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 1c- I -2 認識基本的運動常識。
生活實踐	60%	4. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 5. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生	演練、觀察、 實踐、操作	3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。

		活技能。 6. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 7. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。		2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
學習態度	30%	3. 能積極參與課程活動。 4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	發表、操作、觀察	4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	寶貝身體、五個好幫手	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱。 2.試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3.願意養成愛惜身體的健康習慣。 4.認識五官的作用。 5.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	《活動1》身體部位知多少 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 《活動2》愛護身體 1.教師將全班分成四組，教師念出字卡上身體受傷的情境，各組派人完成情境題動作。 2.接著帶領學生討論身體受傷會如何影響日常生活。 《活動1》認識五感官 1.教師帶領學生觀察課本頁面中家人出遊的情境，引導學生用五官探索世界。 《活動2》眼睛怎麼了？ 1.帶領學生討論如果眼睛不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動3》眼睛好主人 1.教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護眼睛的行為？ 2.教師提醒學生學會保護眼睛的行為後，要在生活中確實落實愛護眼睛的健康習慣。	3	1.問答 2.發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	五個好幫手	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識五官的作用。 2.試著了解五官功能不健全對生活的影響。 3.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	《活動4》耳朵怎麼了？ 1.教師帶領學生討論如果耳朵不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動5》耳朵好主人 1.教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護耳朵的行為？ 2.教師提醒學生學會保護耳朵的行為後，要在生活中確實落實愛護耳朵的健康習慣。 《活動6》鼻子怎麼了？ 1.教師帶領學生討論如果鼻子不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動7》鼻子好主人 1.教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護鼻子的行為？ 2.教師提醒學生學會保護鼻子的行為後，要在生活中確實落實愛護鼻子的健康習慣。 《活動8》舌頭怎麼了？ 1.教師帶領學生討論如果舌頭不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動9》舌頭好主人 1.教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護舌頭的行為？ 2.教師提醒學生學會保護舌頭的行為後，要在生活中確實落實愛護舌頭的健康習慣。 《活動10》皮膚怎麼了？ 1.教師帶領學生討論如果皮膚不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動11》皮膚好主人 1.教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護皮膚的行為？ 2.教師提醒學生學會保護皮膚的行為後，要在生活中確實落實愛護皮膚的健康習慣。	3	1.發表 2.紙筆測驗	
三	健康食物感恩吃 聰明過生活	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能於引導下，用少糖、少油、少鹽的原則，選擇有益健康的食物。 2.認識學校的營養午餐。 3.願意養成良好的飲食和用餐習慣。 4.願意珍惜食物不浪費。 5.發覺廣告對食物選擇的影響。 6.舉例說明如何不接受廣告業者的引導而購買物品。	《活動1》健康食物選拔 1.教師請學生發表：肚子餓想吃東西時，你會選擇哪些食物？ 2.教師請學生思考：哪些是健康的食物？ 3. 教師說明健康食物的選擇標準。 《活動2》品嚐大會 1.教師課前請學生一人準備一種健康食物，上課時帶來學校。 2.將學生分組，請每位學生在小組內形容自己所帶來的健康食物的外形、顏色及口感等特色，讓組員猜一猜是	3	1.問答 2.自評 3.發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					什麼食物。 《活動3》魔法變變變 1.教師以課本第26頁的午餐內容為引，詢問學生：你知道每天在學校吃的營養午餐，是由哪些食物烹煮而成的嗎？ 2.請學生思考：想一想，餐桌上的食物是怎麼來的呢？每道菜看是怎麼完成的？ 3.鼓勵學生享用營養午餐時，主食（飯、麵等）搭配菜肴一起吃，不偏食、不浪費。 《活動4》來吃午餐囉！ 1.教師說明午餐注意事項。 2.配合課本內容詢問學生：你做到哪些用餐的好習慣呢？請學生自我檢核做到的項目。 《活動1》廣告追追追 1.教師播放食品廣告短片。 2.師生共同討論廣告內容是否吸引你？為什麼？這個廣告透過什麼手法吸引人？ 3.教師引導學生想一想，廣告對選購物品有什麼影響？你是否曾經因為電視廣告或店員推銷而購物？請學生分享自己受吸引而購物的經驗。 《活動2》巧思選食物 1.教師展示食品廣告與實際食品，進行比較。 2.教師透過提問引導學生思考：生活中影響我們選擇食物的原因很多，要怎麼做出正確的選擇呢？			
四	聰明過生活 健康吃快樂 動	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發覺體重過重或過輕對健康的影響。 2.認識保持適當體重的方法。 3.認識體重與運動的關係。 4.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，採取健康的進食行為。 5.發覺個人的飲食習慣和運動習慣。 6.認識養成良好的運動習慣對身體健康的幫助。	《活動3》小豬與小猴 1.配合紙偶演出短劇。 2.師生共同探討：體重太重或太輕對健康和生活有什麼影響？ 《活動4》怎麼做才健康？ 1.配合資料篇第157頁「想像畫」學習單，請學生想像自己如果天天大吃大喝，吃得又油、又鹹、又甜，十年之後會變成怎麼樣呢？ 2.師生共同討論：說說看，你有體重過重或過輕的問題嗎？怎麼做才能保持適當體重呢？ 《活動1》做個好決定 1.教師配合課本第32頁，透過改編的《傑克與豌豆》故事，帶領學生討論體重與飲食和運動的關係 2.教師說明做決定的步驟。 3.請學生針對食物選擇情境進行演練。 《活動2》減重有方法 1.教師說明體重除了和飲食習慣相關，也和運動量相關。 2.教師補充說明傑克採用選擇健康食物和增加運動量的	3	1.問答 2.演練 3.自評 4.紙筆測驗	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					方法來減重，再配合家人鼓勵督促的力量來達到目標。 《活動3》能動多動 1.配合課本第34頁的情境請學生思考：在日常生活中，哪些做法的運動量比較大量？該怎麼落實「能動多動」的原則？ 《活動4》快樂動起來 1.教師請學生記錄個人一週運動情形。 2.配合資料篇第158頁「人物專訪」學習單進行訪問，了解其他同學的運動情形。 3.教師鼓勵學生養成規律運動的好習慣。			
五	為什麼會生病	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.發覺生病的可能原因。 2.認識疾病的傳染方式。	《活動1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本第40~41頁情境並思考：他們發生什麼事？為什麼身體不舒服呢？ 2.教師請學生分享類似的生活經驗。 3.教師依學生的分享內容給予指導，並依可能的傳染途徑將傳染病加以分類和簡單介紹。 《活動2》病菌在哪裡？ 1.教師說明課本第42~43頁情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 (1)接觸傳染：接觸病人或帶原者所引起的傳染，例如：B型肝炎；或使用病人用過的盥洗用具而感染，例如：砂眼。 (2)食物或飲水傳染：食物和水受到病人或帶原者的排泄物所傳染，例如：急性腸胃傳染病。另外，被汙染的手或帶菌的蒼蠅或蟑螂，也會汙染食物或水，而引發疾病。 (3)飛沫或空氣傳染：病人咳嗽或打噴嚏時，噴出大量含有病原體的飛沫，散佈在空氣中被人吸入，例如：流感、結核病等。 (4)蟲媒傳染：被帶有病原體的昆蟲叮咬而傳染的疾病，例如：蚊蟲可傳染瘧疾或登革熱、鼠蚤會傳染鼠疫。	3	1.發表	
六	去去疾病走	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識預防疾病傳染的方法。 2.能於引導下，操作戴口罩的方法。 3.認識增強身體抵抗力的方法。 4.知道生病時的照護方式。 5.知道正確的用藥方法。 6.發覺藥物對身體可能產生的影響。	《活動1》傳染病不找我 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師強調回家後和上完廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會。 3.教師說明生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 4.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動2》生病了，怎麼辦？ 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，	3	1.問答 2.實作 3.發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>可以如何增強抵抗力呢？</p> <p>2.教師請學生抽生病情境籤，依抽到的情境演出照護的方式。</p> <p>3.每一個情境表演完畢後，師生共同討論生病的感受和照顧方式，並請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？</p> <p>《活動3》我的藥袋</p> <p>1.教師請學生分享就醫領藥的經驗。</p> <p>2.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？</p> <p>3.教師請學生觀察自己的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊。</p> <p>《活動4》用藥要注意</p> <p>1.教師利用布偶演出用藥情境，並請學生判斷對錯。</p> <p>2.教師配合課本第49頁，說明正確用藥的注意事項。</p>			
七	心情轉個彎	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>1.發覺每個人有各種不同的情緒。</p> <p>2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。</p> <p>3.發覺面對同一事件可以有不同的情緒表現。</p> <p>4.能於引導下，表現簡易的人際互動技能，適當表達情緒。</p> <p>5.發覺適當和不適當的情緒表現。</p> <p>6.能於引導下，表現簡單自我調適技能。</p>	<p>《活動1》不一樣的情緒</p> <p>1.教師發給每位學生一張動物圖卡，請學生依照現在的心情，為動物畫上表情。</p> <p>2.學生自由分享畫的動物表情及自己的心情。</p> <p>3.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。</p> <p>4.教師請學生閱讀課本第50~51頁後發表：圖中人物的心情如何？遇到下面的狀況時，你可能產生那些心情呢？</p> <p>《活動2》心情如何呢？</p> <p>1.教師請數名學生上臺抽表演題目，並請臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的心情。</p> <p>2.教師引導學生發現：從每個人的聲音、臉部表情、肢體語言等，可以了解他們的心情。</p> <p>《活動3》情緒變變變</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第52~53頁，並詢問學生：他們的心情如何？如果你是他們，你會有什麼反應和感受？</p> <p>2.師生共同討論：同一個情境中，每一組的情緒感受和表現出來的行為有什麼不同？</p> <p>《活動4》你會怎麼做？</p> <p>1.教師請學生將被自己隱藏起來的情緒寫在白紙條上（不記名），寫好後放入教師的紙袋。</p> <p>2.教師抽出數張紙條，念出紙條上寫的被隱藏的感覺，並請全班集思廣益，思考怎麼處理比較好。</p> <p>《活動5》心情不好的時候</p> <p>1.教師以課本第54~55頁為引，請學生演出情境。</p> <p>2.教師請學生自由分享上述情境中哪一種表達心情的方</p>	3	<p>1.觀察</p> <p>2.發表</p> <p>3.演練</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？			
八	拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 障地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。 5.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	《活動 1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)6 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫著走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球越過障礙前進，另兩位組員雙手合併作為拱形障礙物，闖關的人須擲反彈球將球越過拱形下方，再將球接住。第三關：拍球繞過障礙物，以 S 形前進。 《活動 5》拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左、右換手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。	3	1.操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	拍球動一動 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拍球活動。 4.完成各式原地和行進間的拍球活動。 5.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 7.認識拋、擲球的動作要領。 9.體驗多元的拋、擲球活動。 10.完成拋、擲球準確性控球活動。	《活動6》拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍球10下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時三分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 《活動7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。(4)計時10分鐘，後方隊伍最長的人獲勝。 《活動8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5人一組，每人各持1顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球掉了，須立刻撿起回到原點排隊，下一人拍球出發。(3)最先奪取對方城堡所有寶物的組別獲勝。 《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手5下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十	拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋、擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.體驗多元的拋、擲球活動。 4.完成拋、擲球準確性控球活動。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	《活動3》自丟自撿 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動4》一投就進 1.教師說明「一投就進」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 (2)拉大距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 《活動5》投球我最準 1.教師說明「投球我最準」活動規則：(1)5人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面3公尺。(2)將球	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>對準目標，分別打中圓形、正方形、三角形。</p> <p>《活動 6》王牌投擲手 1.教師布置「王牌投擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌投擲手」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面 5 公尺。(2)聽從教師指示，打中幾何圖形。</p> <p>《活動 7》紙球入桶 1.教師說明並示範「紙球入桶」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。</p> <p>《活動 8》你投我接 1.教師說明並示範「你投我接」活動進行方式：(1)2 人一組，一人持 3 顆紙球，另一人持小桶子，兩人相距 3 公尺。(2)一人拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中，另一人持小桶子接球。</p> <p>《活動 9》投接一家親 1.教師說明「投接一家親」活動規則：(1)5 人一組，其中一人持桶站在距離起點 5 公尺處，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師哨音後，第一人拋或投擲紙球到桶子裡，持桶者試著接到球。(3)擲完 3 顆球後，擲球者與持桶者角色互換再進行一次，直到每個人都擔任過持桶者為止。(4)拋、擲進最多紙球的組別獲勝。</p> <p>【期中評量週】</p>			
十一	滾動新樂園	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.體驗多元的滾球活動。</p> <p>4.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>《活動 1》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人共持跳繩滾球。</p> <p>《活動 2》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>《活動 3》身體滾球 1.教師說明並示範「身體滾球」活動進行方式：(1)持球滾動身體各部位。(2)兩人身體滾球。</p> <p>《活動 4》圍圓滾球 1.教師說明「圍圓滾球」活動規則：(1)6 人一組，5 人牽手面向圓心圍成圓，另一人擔任滾球者持球在圓外預備。(2)聽教師哨音，每組滾球者滾球繞其他組員手臂一圈，接著與圍圓者一人交換角色，以此類推。(3)圍圓的方式可做變化。</p> <p>《活動 5》滾吧！球球</p>	3	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人雙手接球。(2)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動6》旋轉輪盤</p> <p>1.教師說明並示範「旋轉輪盤」活動進行方式：一組5人屈膝側坐圍成圓，其中一人右手滾球給右方組員，接球後再滾給右方組員，以此類推。</p> <p>《活動7》滾球過山洞</p> <p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，以此類推，最快到達終點的組別獲勝。</p>			
十二	滾動新樂園 運動安全又健康	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.體驗多元的滾球活動。</p> <p>4.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> <p>6.認識運動場地的安全注意事項。</p> <p>7.選擇安全的遊戲場所運動。</p> <p>8.認識正確與安全的運動方式。</p> <p>9.認識運動的好處。</p> <p>能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。</p>	<p>《活動8》滾球跑步</p> <p>1.教師說明並示範「滾球跑步」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線折返、雙手滾動抗力球繞S形障礙。</p> <p>《活動9》和球比一比</p> <p>1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4人一組，每組1顆抗力球。(2)一人將抗力球推滾出去，另一人同時跑向前接住抗力球，接著滾球者變為接球者，以此類推。</p> <p>《活動10》跑滾樂</p> <p>1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞S形。(3)將球滾向起點，立即跑向起點接球。(4)最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動1》運動場地安全第一</p> <p>1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？</p> <p>2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。</p> <p>《活動2》正確運動快樂多</p> <p>1.教師配合課本第86~87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。</p> <p>2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？</p> <p>《活動3》運動好處多</p> <p>1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？</p> <p>2.教師可播放動畫影片《運動的好處》讓學生觀賞。</p> <p>《活動4》我的運動計畫</p> <p>1.教師發給每位學生一張空白A4紙，並利用課本第89</p>	3	<p>1.操作</p> <p>2.運動撲滿</p> <p>3.問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					頁範例，說明擬定運動計畫的方式。 2.教師請學生依照計畫運動，並將完成的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享運動心得。			
十三	拉筋活力旺	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展 5.教師提醒學生： (1)練習時應與他人保持距離，以免活動時碰撞。 (2)做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》結合伸展操 1.將學生分成 4~6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿部伸展的各個動作，組合成 4~6 個八拍的動作，例如：伸展背部+吊單槓+搓背+直背側彎。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。	3	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學用繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	《活動1》用繩掃腳跳 1.鐘擺掃腳跳。 2.扇形掃腳跳。 《活動2》念謠擺繩樂 1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動3》擺繩原地跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。 2.熟練後可連續左右緩慢盪繩，增加反覆跳躍的次數，直到絆繩後停止。 《活動4》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以挑戰兩人牽手越繩。 《活動5》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢繞環用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩即中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次即換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。	3	1.問答 2.操作 3.觀察	
十五	一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學用繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	《活動6》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習用繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，以雙腳腳尖墊步跨過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動7》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動	3	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>作，將原本雙腳一起跳過用繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。</p> <p>2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。</p> <p>《活動 8》練習與欣賞</p> <p>1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。</p> <p>2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>			
十六	環保一級棒	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1.利用報紙練習快速跑。</p> <p>2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。</p> <p>3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。</p> <p>4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。</p> <p>5.願意在課後從事身體活動。</p>	<p>《活動 1》報紙貼身跑</p> <p>1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住</p> <p>(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4.6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1.4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2.學生依序練習跳跨過紙棒。先進行雙腳跳跨練習，再練習單腳跳跨。動作熟練後，進行連續跨步跳，並逐漸將紙棒的距離拉長，進行助跑跨步跳練習。</p> <p>《活動 3》紙棒造型走跑跳</p> <p>1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以各種走、跑、跳等動作越過紙棒（雙腳不可碰觸紙棒），最後抵達終點線。</p> <p>《活動 4》障礙關關過</p> <p>1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形，並快樂參與遊戲。</p> <p>2.5~6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完</p>	3	1.操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					成動作，抵達終點。			
十七	環保一級棒	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3.利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4.快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5.願意在課後從事身體活動。	《活動 5》紙棒擲遠 1.教師指導學生用單手持紙棒，並以肩上投擲的方式擲出紙棒。 2.5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 3.教師設立目標，例如：3 公尺、5 公尺、7 公尺等距離，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲出的距離。 4.學習擲遠的基本運動能力。 《活動 6》紙棒擲準 1.5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習，並請學生在「小小神射手」學習單上記錄得分。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分，總得分最高的小組獲勝。 3.學習擲準的基本運動能力。 《活動 7》環保一極棒 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。	3	1.操作 2.運動撲滿	
十八	小巨人和流星鏢	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	《活動 1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並依此做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.教師將學生分為 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用	3	1.操作 2.運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著前後腳互換繼續演練。每人練習 5 次後，兩人角色互換。</p> <p>4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。</p> <p>《活動 2》小巨人騎馬</p> <p>1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬式原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。</p> <p>《活動 3》你說我做</p> <p>1.教師指導學生 3~4 人一組，進行活動。一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人失誤，則與發號指令者交換角色。</p> <p>《活動 4》弓步進攻動作</p> <p>1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p> <p>《活動 5》流星鏢防守</p> <p>1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。</p> <p>2.教師將學生分為 2 人一組，其中一人以弓步向前劈掌進攻，另一人結合紙鏢做出馬步或弓步防守動作。</p>			
十九	模仿滾翻秀	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、滾翻、平衡的動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐、滾翻、平衡的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。	<p>《活動 1》觀察與模仿</p> <p>1.教師引導學生討論：不同動物的活動特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。</p> <p>《活動 2》動物向前進</p> <p>1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子走路。(2)海狗走路。(3)大象走路。(4)兔跳。(5)螃蟹走路。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生思考：表演過的動物行走動作，還有其他模仿的方式嗎？你認為可以怎麼做？討論中，教師應強調運用支撐的技巧。</p>	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動3》滾球和滾筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，於墊上進行滾動。 <p>《活動4》猜拳不倒翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 <p>《活動5》猴子過橋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，動作說明如下：(1)兩手一腳著地，另一腳向後抬起(模擬猴子的尾巴)前進。(2)四肢著地，手腳並用前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。教師可視學生能力調整姿勢，進行兩手一腳著平衡木，另一腳向後抬起的前進方式。 <p>《活動6》猴子下山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個側滾翻，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。 <p>【期末評量週】</p>			
二十	走向綠地	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 	<p>《活動1》來到綠地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 <p>《活動2》觸覺新感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 <p>《活動3》動物模仿秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 <p>《活動4》大自然的小玩家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作 2.發表 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進）、小鳥組（繞圈飛）、毛毛蟲組（伸縮 S 型前進）、袋鼠組（向前跳）、鸞鷲組（單腳走不規則形）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鷲一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鷲的學生聚在一起。			
廿一	走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	《活動 5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班就 2 人一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物移動，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 1.教師將全班分為 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組命名為不同的動物家族。例如：蝴蝶家族、螞蟻家族、無尾熊家族、螳螂家族等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各動物家族進行集體肢體創作。 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 2.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 【休業式】	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市大同區大龍國民小學 108 學年度第【 1 】學期【 一 】年級【 本土 】領域課程計畫

編寫者	林佳霖	節數	21 週*節=節	課程來源	康軒版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	
	C 社會參與				
議題融入課	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			

程	議題融入 【】請註明週次	<p>【16,17】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【8,9,10,15】生命教育 【4,5,6】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【1,2,3,19,20】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【7】性別平等教育、【1,2,3】人權教育、【4,5,6,21】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【8,9,10】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【8,9,10,11,12,13,15,16,17】閱讀素養教育</p>
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構 (1)本土語教師皆具備閩南語專長。 (2)英語教師皆參與英語領域備課社群。</p> <p>二、相關教學設備及設施 (1) 每間教室均設有電腦及投影機。</p> <p>三、學校課程與教學特色 (1)提升學生對於閩南語的興趣，讓學生勇於在課堂開口說閩南語。 (2)提升學生聽、說的能力，於各年級持續精進。</p> <p>四、學生特質及先備經驗 (1)選讀閩南語的學生多以閩南語為母語，家人多半也會說閩南語，學生具有基本聽、說閩南語的能力。</p> <p>五、社區環境及家長資源 (1)社區居民除以國語交談外，閩南語亦為常用語言，學生多與爺爺奶奶等長輩居住，有機會跟著爺爺奶奶學習閩南語。</p>		
評量方式與內容(可自行增刪)		

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	40%	1. 理解閩南語語意。 2. 了解閩南語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 文字認讀。 2. 語詞運用。 3. 兒歌念謠。 4. 口語表達。	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
作業評量	30%			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
學習態度	30%			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	嬌嗲嗲的我 阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.參考「課 文語詞例句」,引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。 2.引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可再以分組等方式,請學生逐條輪讀。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	嬌嗲嗲的我 阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同,並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞,完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。			的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	嬌嗲嗲的我 阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.帶領全班複習本課語詞。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	嬌嗲嗲的我 洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 2.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 3.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	嬌嗲嗲的我 洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開 講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.請學生試著用閩南語說出身體部位。 2.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 3.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 4.引導學生說出插圖內各動物的特徵。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	嬌嗲嗲的我洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.教師帶領全班複習本課語詞。 4.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	嬌嗲嗲的我單元活動一	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 4.就故事裡的五官與身體部位和學生討論。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
八	好食的物件食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.藉由水果拼盤培養美學概念。 4.從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								應具備的字詞彙。
九	好食的物件 食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 2.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 3.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	好食的物件 食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1.解釋練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 3.教師帶領全班複習本課語詞。 4.用水果拼出自己喜歡的圖。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	好食的物件 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 2.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 3.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	好食的物件 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.教師帶領學生熟念本課語詞。 3.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 4.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	好食的物件 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師帶領全班複習本課語詞。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	好食的物件 單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -2 口語表達	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十五	倒反的世界 當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	倒反的世界 當時才會天 光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 2.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 3.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	倒反的世界 當時才會天 光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2. 3.問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 7.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 8.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			
十八	倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 3.就故事裡的相反詞和學生討論。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	
十九	唸謠 火金姑	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	唸謠 田蛤子	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	從「田蛤仔」有趣的內容，帶領學生進入情境。認識生活常識。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	趣味的話語 俗諺、謎猜	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。