

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【二年級【國語】學習課程計劃

教材來源		康軒版第三冊國語		教學節數： 每週 6 節 學期共 126 節		
設計者		二年級全體級任老師		教學者	二年級全體級任老師	
學年/學期 學習目標		1.能讀懂課文，了解大意，增進閱讀理解。 2.應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情情感。 3.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對，以創造尊重和諧的學習氛圍。 <b>【學校願景-尊重和諧】</b> 。 4.輕鬆自然的表達自己的意思；並用標準國語練習說簡單的故事。 5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 <b>【學校願景-人文涵養】</b> 6.認識常用文字，學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。 7.大量擴充詞彙，練習句型，試寫短文，透過語言文字，適切描述，傳達情意。 8.探索新環境，培養觀察力；在口述和筆述作文中，培養豐富的想像力。 9.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美。 <b>【學校願景-人文涵養】</b>				
融入重大議題 之能力指標		<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 <b>【人權教育】</b> 1-1-1 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	一、開學日	6	1.問答評量 2.朗讀評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1
二	09/03 09/09	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、開學日	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1
三	09/10 09/16	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	二、天亮了	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1

		6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。				
四	09/17 09/23	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	三、第一次做早餐	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【家政教育】 1-1-3
五	09/24 09/30	1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	四、文字的開始	6	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量	【環境教育】 1-1-1
六	10/01 10/07	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	統整活動一	6	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量	
七	10/08 10/14	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	五、走過小巷	6	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4
八	10/15 10/21	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	六、我們的花生田	6	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.問答評量	【家政教育】 3-1-1 【人權教育】 1-1-2
九	10/22 10/28	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單	七、給小朋友的信	6	1.實作評量 2.習作評量 3.問答評量 4.紙筆評量	【家政教育】 3-1-3 【生涯發展教育】 1-1-1

		的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。				
十	10/29 11/04	2-1-2-6 能結合科技與資訊,提升聆聽的能力,以提高學習興趣。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。 6-1-3-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)	統整活動二	6	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.口頭評量	
十一	11/05 11/11	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。 6-1-2 能擴充詞彙,正確的遣詞造句。	閱讀敲門一 【樂樂谷的新鄰居】	6	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生涯發展教育】 2-1-1
十二	11/12 11/18	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-11 能用完整的語句,說出想要完成的事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。	八、國王的新衣裳	6	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【家政教育】 2-1-1
十三	11/19 11/25	1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。 2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	九、等兔子的農夫	6	1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯發展教育】 1-1-1
十四	11/26 12/02	1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。 2-1-1-5 能注意聆聽,不做不必要的插嘴。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	十、「聰明」的小熊	6	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生涯發展教育】 1-1-2
十五	12/03 12/09	1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。	十一、庾亮不賣馬	6	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量	【人權教育】 1-2-1
十六	12/10 12/16	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典,並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	統整活動三	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	
十七	12/17 12/23	1-1-4 能運用注音符號輔助識字,擴充閱讀。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。	十二、小鎮的柿餅節	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.習作評量	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-3

		4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。				
十八	12/24 12/30	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	十三、做湯圓	6	1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量	【性別平等教育】 2-1-2 【家政教育】 1-1-3
十九	12/31 01/06	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	十四、卑南族男孩的年祭	6	1.問答評量 2.朗讀評量	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 3-1-2
二十	01/07 01/13	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	統整活動四	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	
廿一	01/14 01/20	1-1-2-1 能運用注音符號，提升 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。說話及閱讀能力	閱讀敲敲門二 【水上木偶戲】	6	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【環境教育】 3-1-2 【人權教育】 1-1-3

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【 二 】 年 級 【 數 學 】 學 習 課 程 計 劃

教材來源		康軒版第三冊		教學節數： 每週 3 節 學期共 63 節		
設計者		二年級全體級任老師		教學者	二年級全體級任老師	
學年/學期 學習目標		<p>1.透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數的直式加法和三個數的連加，以解決生活情境問題，並由向同儕說明解題過程中達到尊重和諧的學習氛圍。<b>【學校願景-尊重和諧】</b>。</p> <p>3.能熟練二位數的直式減法和驗算，並能解決生活情境問題。</p> <p>4.能用多元方式解題，理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。<b>【學校願景-多元適性】</b>。</p> <p>5.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。</p> <p>6.認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>7.能做連加的計算，理解乘法的意義，且使用乘法橫式與直式記錄問題，並且熟練乘法計算。</p> <p>8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解理某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。</p> <p>9.認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。</p>				
融入重大議題 之能力指標		<p><b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。	一、200 以內的數	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 <b>【環境教育】</b> 1-1-1
二	09/03 09/09	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	一、200 以內的數	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 <b>【環境教育】</b> 1-1-1
三	09/10 09/16	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	二、量長度	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 <b>【環境教育】</b> 1-1-1
四	09/17 09/23	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	二、量長度	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 <b>【環境教育】</b> 1-1-1

五	09/24 09/30	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	三、二位數的直式加減	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
六	10/01 10/07	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
七	10/08 10/14	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
八	10/15 10/21	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	四、幾點幾分	3	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
九	10/22 10/28	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	四、幾點幾分	3	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十	10/29 11/04	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	五、平行和垂直	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十一	11/05 11/11	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。	六、兩步驟的加減與估算 期中評量	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十二	11/12 11/18	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	六、兩步驟的加減與估算	3	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十三	11/19 11/25	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	七、幾的幾倍	3	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十四	11/26	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	七、幾的幾倍	3	作業評量	【性別平等教育】 2-1-3

	12/02	2-n-08 能理解九九乘法。			□頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-1-1
十五	12/03 12/09	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	八、2548 的乘法	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十六	12/10 12/16	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	八、2548 的乘法	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十七	12/17 12/23	2-n-16 能認識容量。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	九、容量和重量	3	作業評量 □頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十八	12/24 12/30	2-n-17 能認識重量。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	九、容量和重量	3	作業評量 □頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
十九	12/31 01/06	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	十、3697 的乘法	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
二十	01/07 01/13	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	十、3697 的乘法 期末評量	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
廿一	01/14 01/20	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。	總複習	3	作業評量 □頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 二年級【生活】學習課程計劃

教材來源	南一版生活第三冊	教學節數： 每週 6 節 學期共 126 節
設計者	二年級全體級任教師	教學者 二年級級任全體級任教師
學年/學期 學習目標	<p>1.能觀察並介紹家庭成員。</p> <p>2.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性</p> <p>3.能認識整理時該注意的事項及好用的妙法。</p> <p>4.透過遊戲探討影子的各種特性；觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。<b>【學校願景-多元適性】</b></p> <p>5.觀察風的不同；知道哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>6.能動手製作風車；透過操作，觀察風車怎麼轉得快。</p> <p>7.能與同學討論並發現泡泡如何形成；體驗用不同的方式吹泡泡並仔細觀察吹泡泡的過程。<b>【學校願景-尊重和諧】</b></p> <p>8.能透過五官觀察，找出自己喜歡的顏色；發表、討論說出對顏色的感覺。</p> <p>9.能運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>10.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>11.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化及因應冬天所需改變的生活方式與物品的準備。</p> <p>12.能說出冬天所需注意的身體保暖外與安全事項，並能互相提醒。</p>	
融入重大議題 之能力指標	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	



		<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	<p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>一、我的家</p> <p>1.我的家人</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>3-1-2</p> <p>4-1-1</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>4-1-1</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2</p>
二	09/03 09/09	<p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。</p>	<p>一、我的家</p> <p>2.和家人的相處</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>4-1-1</p>
三	09/10 09/16	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p>	<p>一、我的家</p> <p>3.舒適的家</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p>

		4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				<b>【環境教育】</b> 2-1-1 4-1-1。 5-1-1 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 3-1-4 3-1-5 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1
四	09/17 09/23	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	一、我的家 3.舒適的家	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 4-1-1 5-1-1 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 3-1-4 3-1-5 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1
五	09/24 09/30	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	二、光和影子 1.我和影子	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 2-1-1 3-1-2 5-1-2 <b>【家政教育】</b> 3-1-4 3-1-5 <b>【人權教育】</b> 1-1-1

六	10/01 10/07	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p>	<p>二、光和影子</p> <p>2.影子變變變</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2</p> <p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1</p>
七	10/08 10/14	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>二、光和影子</p> <p>3.有趣的影子</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2</p> <p>3-1-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p>
八	10/15 10/21	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>三、和風玩遊戲</p> <p>1.風在哪裡</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2</p> <p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p>

九	10/22 10/28	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	三、和風玩遊戲 2.風兒吹過來	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2
十	10/29 11/04	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	三、和風玩遊戲 3.風的玩具	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
十一	11/05 11/11	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	四、一起來吹泡泡 1.泡泡在哪裡	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4

						4-1-1 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
十二	11/12 11/18	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	四、一起來吹泡泡 2.大家來吹泡泡	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 2-1-1 3-1-4 3-1-5 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
十三	11/19 11/25	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	四、一起來吹泡泡 3.泡泡水真好用	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-4 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】

						2-1-1
十四	11/26 12/02	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	五、繽紛色彩 1.一起找顏色	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】1-1-2
十五	12/03 12/09	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	五、繽紛色彩 1.一起找顏色	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2
十六	12/10 12/16	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	五、繽紛色彩 2.色彩魔術師	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
十七	12/17 12/23	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理	五、繽紛色彩 2.色彩魔術師	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-2

		解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。			習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
十八	12/24 12/30	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。	六、天冷了 1.天氣變得不一樣了	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 【生涯發展教育】 1-1-2
十九	12/31 01/06	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	六、天冷了 2.溫暖過冬天	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
二十	01/07 01/13	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	六、天冷了 3.把溫暖送出去	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-5 4-1-1

						<b>【人權教育】</b> 1-1-1 1-1-4 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 2-1-1
廿一	01/14 01/20		休業式	6		



**臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期**  
**【二】年級【健康與體育】學習課程計劃**

教材來源	康軒版第三冊		教學節數：每週 3 節 學期共 63 節			
設計者	二年級全體級任老師		教學者	二年級全體級任老師		
學年/學期 學習目標	<p>1.認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。</p> <p>2.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。<b>【學校願景-人文涵養】</b></p> <p>3.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。<b>【學校願景-健康活力】</b></p> <p>4.從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。<b>【學校願景-尊重和諧】</b></p> <p>5.透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。  <b>【學校願景-多元適性】</b></p>					
融入重大議題 之能力指標	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>2-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>					
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	「護牙好習慣」 「潔牙大行動」	3	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.提問回答	
二	09/03 09/09	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	「潔牙大行動」 「早餐健康吃」	3	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表 4.實際演練	<b>【家政教育】</b> 1-1-2
三	09/10 09/16	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	「飲食大原則」	3	1.提問回答 2.學生發表	<b>【家政教育】</b> 1-1-1 1-1-2
四	09/17 09/23	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	「吃得對 長得好」	3	1.操作 2.問答	<b>【家政教育】</b> 1-1-1 1-1-2
五	09/24 09/30	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。	「運動安全有一套」	3	問答	<b>【人權教育】</b> 1-1-3

		5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。				
六	10/01 10/07	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	「我最靈活」	3	1.操作學習	【人權教育】 2-1-1
七	10/08 10/14	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	「跑步高手」 「跳出活力」	3	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 1-1-2
八	10/15 10/21	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	「處理小傷口」	3	1.提問回答 2.操作學習	
九	10/22 10/28	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	「除臭大師」 「多喝水不憋尿」	3	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習	
十	10/29 11/04	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 【期中評量週】	「學我練功夫」	3	1.操作學習 2.教師觀察	
十一	11/05 11/11	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	「魔鏡新創意」	3	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 1-1-2
十二	11/12 11/18	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	「團結力量大」 「命中目標」	3	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 1-1-2
十三	11/19 11/25	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	「拋跑來接球」 「圍圓踢球樂」	3	1.操作學習 2.教師觀察	
十四	11/26 12/02	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	「成長的變化」	3	學生發表	【性別平等教育】 1-1-1
十五	12/03 12/09	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	「欣賞特別的我」	3	教師觀察	【性別平等教育】 1-1-2
十六	12/10 12/16	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	「我真的很不錯」 「肯定自己」	3	1.學生發表 2.教師觀察 3.學生自評	【生涯發展教育】 1-1-2

十七	12/17 12/23	6-1-2 學習如何與家人相處。	「關愛家人」	3	1.提問回答 2.學生自評	【家政教育】 4-1-1
十八	12/24 12/30	6-1-2 學習如何與家人相處。	「你說我聽」	3	1.提問回答 2.學生自評	【家政教育】 4-1-1
十九	12/31 01/06	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	「我是小圓球」 「身體變成圓」	3	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.實際演練 5.提問回答	
二十	01/07 01/13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 【期末評量週】	「身體變成圓」 「大圓和小圓」	3	1.學生自評 2.實際演練 3.提問回答	
廿一	01/14 01/20	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 【休業式】	「圍圓來跳舞」	3	1.問答 2.演練	

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【二】年級【本土語言】學習課程計劃

教材來源		真平版閩南語讀本第三冊		教學節數：每週 1 節 學期共 21 節		
設計者		二年級閩南語老師		教學者	二年級閩南語老師	
學年/學期 學習目標		1.認識並學會各種常見昆蟲的閩南語說法。 2.認識不同昆蟲的特性及居住環境。 3.認識並學會各種常見植物的閩南語說法。 4.能愛護植物、喜愛親近植物，並建立尊重生命、與自然和諧共處的觀念。 <b>【學校願景-尊重和諧】</b> 5.認識家中不同隔間，常見的家具和擺設的閩南語說法。 6.學會以正確、安全的方式使用家具和擺設。 7.認識各種不同的情緒，學會常見情緒的閩南語說法。 8.學會吟唱傳統念謠。 9.吟唱並欣賞童謠音律意涵之美。 <b>【學校願景-人文涵養】</b>				
融入重大議題 之能力指標		<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	「狗蟻」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	<b>【環境教育】</b> 4-1-2
二	09/03 09/09	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「狗蟻」	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	<b>【環境教育】</b> 4-1-2
三	09/10 09/16	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	「狗蟻」	1	口語評量 團體遊戲	<b>【環境教育】</b> 4-1-2

		1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。			聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量	
四	09/17 09/23	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「玉蘭花」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗	【環境教育】 3-1-1
五	09/24 09/30	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「玉蘭花」	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 3-1-1
六	10/01 10/07	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「玉蘭花」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 3-1-1
七	10/08 10/14	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「玉蘭花」	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 3-1-1
八	10/15 10/21	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的	「來阮兜坐」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【家政教育】 3-1-2

		故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。			
九	10/22 10/28	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「來阮兜坐」	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 【家政教育】 3-1-2
十	10/29 11/04	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「來阮兜坐」	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 【家政教育】 3-1-2
十一	11/05 11/11	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	「露螺」	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 【家政教育】 3-1-2
十二	11/12 11/18	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「露螺」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 【家政教育】 3-1-2
十三	11/19 11/25	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	「露螺」	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 【家政教育】 3-1-2
十四	11/26 12/02	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「露螺」	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 【家政教育】 3-1-2

		4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。				
十五	12/03 12/09	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「緊張」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【環境教育】 3-1-2
十六	12/10 12/16	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「緊張」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 3-1-2
十七	12/17 12/23	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「緊張」	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 3-1-2
十八	12/24 12/30	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「緊張」	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 3-1-2
十九	12/31 01/06	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	「豆花掉倒擔」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1
二十	01/07 01/13	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。	「元宵節」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 2-1-1

		<p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>				
廿一	01/14 01/20	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	總複習	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>報告評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2</p>



# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【二】年級【綜合活動】學習課程計劃

教材來源		翰林版綜合活動		教學節數： 每週 2 節 學期共 42 節		
設計者		二年級老師		教學者	二年級老師	
學年/學期 學習目標		1.引導兒童認識危險情境，學習如何免危險的發生。 2.學習遇到危險時的應變之道，能懂得保護自己。 3.覺察在班級與家庭中自己不同的表現。 4.能了解什麼是適當的表現，並學習改進不適當行為的方法。【學校願景-尊重和諧】 5.透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人。 6.從參與班級事務與為班上服務的經驗，學習各種幫助他人的方法及經驗。【學校願景-人文涵養】				
融入重大議題 之能力指標		<b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「危險警示燈」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【人權教育】 1-1-3
二	09/03 09/09	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「危險警示燈」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-4
三	09/10 09/16	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「危險警示燈」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【人權教育】 1-1-3
四	09/17 09/23	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「危險警示燈」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-4
五	09/24 09/30	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「安全小神通」	2	口頭討論 小組互動表現 發表	【人權教育】 1-1-3
六	10/01 10/07	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	「安全小神通」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-1-1
七	10/08 10/14	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	「我的表現」	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-1 2-1-2 2-1-4 【家政教育】 3-1-2

八	10/15 10/21	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	「適當的表現」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】 3-1-2
九	10/22 10/28	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「適當的表現」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-1 2-1-2
十	10/29 11/04	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「團結力量大」	2	口頭討論 互動表現 課堂發表	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1
十一	11/05 11/11	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「團結力量大」	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3
十二	11/12 11/18	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「非常任務」	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-1-1
十三	11/19 11/25	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「非常任務」	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【人權教育】 1-1-2
十四	11/26 12/02	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「非常任務」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3
十五	12/03 12/09	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「大家幫幫忙」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3
十六	12/10 12/16	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「大家幫幫忙」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1
十七	12/17 12/23	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「大家幫幫忙」	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1
十八	12/24 12/30	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「大家幫幫忙」	2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3
十九	12/31 01/06	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「大家幫幫忙」	2	口頭討論 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 2-1-1
二十	01/07 01/13	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「讓班級更好」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1
廿一	01/14 01/20	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	「讓班級更好」	2	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【二】年級【英語】學習課程計劃

教材來源	何嘉仁 Hi ABC 3	教學節數：每週 2 節 學期共 42 節				
設計者	二年級英語老師	教學者	二年級英語老師			
學年/學期 學習目標	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之發音代表字。 3. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 3. 能聽、說禮儀用語，並適當應用於生活中。 4. 能聽、說數字/數量 11~15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 6. 能吟唱各課歌謠。 <b>【學校願景-尊重和諧】</b>					
融入重大議題 之能力指標	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 <b>【家政教育】</b> 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。					
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	L-0-2 能聽懂所學的生活用語。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。 S-1-1 能說出 26 個字母。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I-0-2 能聽懂生活用語，並能做回應。 A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 1 Aa, Bb, and Cc	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1
二	09/03 09/09	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 1 Aa, Bb, and Cc	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-1-4
三	09/10 09/16	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 S-2-2 能吟唱簡易歌謠韻文。 S-3-3 能利用角色扮演的方式進行簡易的對話。 R-0-1 能認讀課堂中所學的詞彙。 R-0-2 能認讀課堂中所學的生活用語。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 1 Aa, Bb, and Cc	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3
四	09/17 09/23	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 2 Dd and Ee	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-1-4
五	09/24 09/30	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。	Unit 2 Dd and Ee	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3

		S-1-2 能唸出英語的語音。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。				
六	10/01 10/07	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-0-2 能聽懂所學的生活用語。 S-1-3 能說出課堂中所學的直述句和問句。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 2 Dd and Ee	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1
七	10/08 10/14	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 3 Ff and Gg	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1
八	10/15 10/21	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 3 Ff and Gg	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 3-1-2 【家政教育】 1-1-1
九	10/22 10/28	L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。 S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。 S-0-3 能使用課堂中所學的生活用語。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 S-2-2 能吟唱簡易歌謠韻文。 S-3-3 能利用角色扮演的方式進行簡易的對話。 R-0-1 能認讀課堂中所學的詞彙。 R-0-2 能認讀課堂中所學的生活用語。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 3 Ff and Gg	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 3-1-2 【家政教育】 1-1-1
十	10/29 11/04	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Review 1	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 3-1-2 【家政教育】 1-1-1
十一	11/05 11/11	L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 R-0-2 能認讀課堂中所學的生活用語。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R-2-3 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 4 Hh and Ii	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	

十二	11/12 11/18	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 R-0-1 能認讀課堂中所學的詞彙。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 4 Hh and Ii	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 3-1-2 【家政教育】 1-1-1
十三	11/19 11/25	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。 S-0-3 能使用課堂中所學的生活用語。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 R-0-1 能認讀課堂中所學的詞彙。 R-0-2 能認讀課堂中所學的生活用語。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 4 Hh and Ii	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】
十四	11/26 12/02	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 R-0-1 能認讀課堂中所學的詞彙。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 5 Jj and Kk	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 3-1-2
十五	12/03 12/09	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。	Unit 5 Jj and Kk	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1
十六	12/10 12/16	L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。 S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。 S-0-3 能使用課堂中所學的生活用語。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 S-2-2 能吟唱簡易歌謠韻文。 R-0-2 能認讀課堂中所學的生活用語。 R-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	Unit 5 Jj and Kk	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1
十七	12/17 12/23	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Unit 6 Ll and Mm	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1

十八	12/24 12/30	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。	Unit 6 Ll and Mm	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
十九	12/31 01/06	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-0-2 能聽懂所學的生活用語。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。 S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。	Unit 6 Ll and Mm	2	課堂觀察 活動評量 作業評量	【性別平等教育】 2-1-3
二十	01/07 01/13	L-0-1 能聽辨課堂中所學的字詞與片語之語意。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 S-1-1 能說出 26 個字母。 S-1-2 能唸出英語的語音。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Review 2	2	課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 1-2-3
廿一	01/14 01/20	L-0-2 能聽懂所學的生活用語。 L-1-1 能聽辨 26 個字母。 L-1-2 能聽辨英語的語音。 L-1-3 能聽辨句子的語調。 L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。 L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。 S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。 S-0-3 能使用課堂中所學的生活用語。 A-0-4 能專注於教師的說明與演示。 A-0-6 能認真完成老師交待的作業。	Final Review、結業式	2	課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	【環境教育】 1-3-1