

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【一】年級【國語】學習課程計劃

教材來源		翰林國語 1 上 (首冊、第一冊)	教學節數：每週 5 節 學期共 105 節			
設計者		國語領域教學團隊	教學者	國語領域教學團隊		
學年/學期 學習目標		1.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。 <b>【學校願景—多元適性】</b> 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。 4.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。 5.讓兒童熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.能分享參與遊戲的經驗和快樂。 7.引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。 8.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。				
融入重大議題 之能力指標		<b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【海洋教育】</b> 3-1-5 分享與水有關的歌曲。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	首冊 第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好	5	作業 口試 實踐	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-2 2-1-3 <b>【家政教育】</b> 4-1-1 <b>【環境教育】</b> 4-1-1
二	09/03 09/09	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	首冊第壹單元：上學去 第二課背書包	5	作業 口試 筆試 實踐	<b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-2 2-1-3

		3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。				【環境教育】 4-1-1
三	09/10 09/16	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	首冊第壹單元：上學去 第三課上課了 統整活動一	5	作業 口試 筆試 實踐	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【家政教育】 4-1-1 【環境教育】 4-1-1
四	09/17 09/23	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-4 能把握說話主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	首冊第貳單元：聽聽看 聆聽故事二 第四課海浪	5	作業 口試 筆試 實踐	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【海洋教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
五	09/24 09/30	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說	5	作業 口試 筆試 實踐	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 2-1-1
六	10/01 10/07	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話	5	作業 口試 筆試 實踐	【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 【環境教育】 2-1-1
七	10/08 10/14	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	首冊第貳單元：聽聽看 第七課兩聲 統整活動二	5	作業 口試 筆試 實踐	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 2-1-1
八	10/15 10/21	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	首冊 第參單元：我的 寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶	5	作業 口試 筆試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 2-1-2

		3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。				【家政教育】 2-1-2 3-1-5
九	10/22 10/28	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	首冊第參單元：我的寶貝 第九課騎單車	5	作業 口試 筆試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 2-1-2 【家政教育】 2-1-2 3-1-5
十	10/29 11/04	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	首冊第參單元：我的寶貝 第十課我的圖畫書	5	作業 口試 筆試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 【家政教育】 2-1-2
十一	11/05 11/11	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習	5	口試 筆試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2
十二	11/12 11/18	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	第一冊第壹單元：玩遊戲 聆聽故事一 第一課木頭人	5	作業 口試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
十三	11/19	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	第一冊第壹單元：玩遊	5	作業	【人權教育】

	11/25	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	戲 第二課兩人三腳		口試 實踐	1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
十四	11/26 12/02	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡	5	作業 口試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 2-1-2
十五	12/03 12/09	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	第一冊第壹單元：玩遊戲 第四課玩玩具	5	口試 實踐	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-1
十六	12/10 12/16	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	第一冊 第壹單元：玩遊戲 統整活動一	5	口試 實踐	【人權教育】 2-1-1

		<p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>				
十七	12/17 12/23	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	第一冊第貳單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不怕	5	作業 口試 實踐	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1</p> <p>4-1-2</p>
十八	12/24 12/30	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	第一冊第貳單元：我的家 第六課鍋子裡的小白花	5	作業 口試 實踐	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>
十九	12/31 01/06	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p>	第一冊第貳單元：我的家 第七課玩泥巴	5	作業 口試 實踐	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1</p>

		<p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>				
二十	01/07 01/13	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	第一冊第貳單元：我的家 第八課過年	5	作業 口試 實踐	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>
廿一	01/14 01/20	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	第一冊第貳單元：我的家 統整活動二	5	作業 報告 口試 實踐	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1</p>

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【一】年級【數學】學習課程計劃

教材來源		南一第一冊	教學節數：每週 3 節 學期共 63 節			
設計者		一年級全體級任老師	教學者	一年級全體級任老師		
學年/學期 學習目標		1.進行 30 以內數的說、讀、聽、寫、做，比較其大小，並做位值單位的換算。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 <b>【學校願景—多元適性】</b> 3.熟練 10 以內各數的分解和合成。 4.能具有 30 以內基數和序數概念；會利用 2 個一數的方式點數數量及用畫圈來表示點數的數字。 5.認識加號（+）、等號（=）等意義；能解決和在 10 以內的加法問題。 <b>【學校願景—多元適性】</b> 6.認識減號（-）、等號（=）等意義；能解決被減數在 10 以內的減法問題。 <b>【學校願景—多元適性】</b> 7.利用堆疊和滾動的活動，認識平面和曲面，分類簡單立體形體與平面圖形。 <b>【學校願景—多元適性】</b> 8.連結生活經驗、觀察與說明事件發生的順序；能報讀整點、半點、指定時刻前後 1（或 2）小時的時刻。 <b>【學校願景—健康活力】</b>				
融入重大議題 之能力指標		<b>【人權教育】</b> 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	一、數到 10	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 2-1-1
二	09/03 09/09	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	一、數到 10	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 2-1-1
三	09/10 09/16	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	一、數到 10	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 2-1-1
四	09/17 09/23	1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	二、比長短	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 3-1-1 <b>【人權教育】</b> 2-1-1

五	09/24 09/30	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	三、分與合	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-1 【人權教育】 1-1-2
六	10/01 10/07	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	三、分與合	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-4 【家政教育】 3-1-2
七	10/08 10/14	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	三、分與合	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-4 【家政教育】 3-1-2
八	10/15 10/21	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序	四、順序和多少	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-1
九	10/22 10/28	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	五、數到 30	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【人權教育】 1-1-1 1-1-2 【環境教育】 3-1-1 【家政教育】 3-1-2
十	10/29 11/04	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	加油小站一	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現	
十一	11/05 11/11	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	六、加一加	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 2-1-1
十二	11/12 11/18	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	六、加一加	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 2-1-1
十三	11/19 11/25	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。	七、認識形狀	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現	【環境教育】 1-1-1
十四	11/26 12/02	1-s-03 能描繪或仿製簡單幾何形體。	七、認識形狀	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
十五	12/03 12/09	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	八、減一減與加減應用	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 2-1-1



十六	12/10 12/16	1-n-05 能熟練基本加減法。	八、減一減與加減應用	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 2-1-1
十七	12/17 12/23	1-n-05 能熟練基本加減法。	八、減一減與加減應用	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現	【環境教育】 2-1-1
十八	12/24 12/30	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	九、讀鐘表	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-2 【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 3-1-1
十九	12/31 01/06	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	九、讀鐘表	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-2 【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 3-1-1
二十	01/07 01/13	1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	加油小站二	3	實作評量 紙筆測驗 作業表現 課堂問答	
廿一	01/14 01/20	綜合上述能力指標	總複習	3		

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【一】年級【健康與體育】學習課程計劃

教材來源		南一第一冊		教學節數：每週 3 節 學期共 63 節		
設計者		一年級任課老師		教學者 一年級任課老師		
學年/學期 學習目標		1.能清楚的自我介紹。 2.能認識新同學的特質。 3.能欣賞新同學。【學校願景－多元適性】 4.能選擇遊戲場地，從事各項活動。【學校願景－健康活力】 5.能遵守學校團體規範，進行活動，確保人我安全。 6.認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱。 7.能分辨安全與不安全的遊戲行為。 8.能知道正確使用廁所的方法。 9.能知道身體不舒服時的適當處理方法。 10.能做到好的飲食習慣。				
融入重大議題 之能力指標						
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	我上一年級了	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等】 1-1-2 2-1-2
二	09/03 09/09	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	我上一年級了	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 4-1-2
三	09/10 09/16	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	歡喜上學去	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3
四	09/17 09/23	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	歡喜上學去	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3
五	09/24 09/30	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	快樂 GO ! GO ! GO !	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-1-1
六	10/01 10/07	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	快樂 GO ! GO ! GO !	3	口語評量 操作評量 觀察檢核	【生涯發展教育】 2-1-1

					行為檢核 態度評量	
七	10/08 10/14	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	快樂玩遊戲	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-2 1-1-3
八	10/15 10/21	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	快樂玩遊戲	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-2 1-1-3
九	10/22 10/28	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	整潔寶寶	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-1-1
十	10/29 11/04	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	整潔寶寶	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-1-2
十一	11/05 11/11	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	生病時怎麼辦	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十二	11/12 11/18	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	生病時怎麼辦	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十三	11/19 11/25	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	大展身手	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十四	11/26 12/02	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	大展身手	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十五	12/03 12/09	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	活力的來源	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2

十六	12/10 12/16	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	活力的來源	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2
十七	12/17 12/23	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	球兒真好玩	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十八	12/24 12/30	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	球兒真好玩	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十九	12/31 01/06	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	律動的身體	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十	01/07 01/13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	律動的身體	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
廿一	01/14 01/20		休業式	3		

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【 一 】 年 級 【 綜 合 】 學 習 課 程 計 劃

教材來源	康軒第一冊		教學節數：每週 2 節 學期共 42 節			
設計者	一年級全體級任老師		教學者	一年級全體級任老師		
學年/學期 學習目標	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。【學校願景-多元適性】 2.認識新老師和新同學。【學校願景-尊重和諧】 3.學習整理儀容、書包和座位。 4.了解安全活動的原則。 5.能適當的表達想法，並妥善處理心情。【學校願景-人文涵養】 6.發現上小學後的改變和成長。【學校願景-人文涵養】					
融入重大議題 之能力指標	【環境教育】 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【生涯發展教育】 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。 【性別平等教育】 2-1-1辨別性別角色的刻板化印象。 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-4認識自己的身體隱私權。					
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	小小新鮮人-我是新生	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1
二	09/03 09/09	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	小小新鮮人-我是新生	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1
三	09/10 09/16	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	小小新鮮人-認識老師與同學	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1
四	09/17 09/23	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	小小新鮮人-認識老師與同學	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 2-1-1
五	09/24 09/30	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	整潔與我-愛清潔寶寶	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1

六	10/01 10/07	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	整潔與我-愛清潔寶寶	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
七	10/08 10/14	-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔	整潔與我-整理高手	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
八	10/15 10/21	-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔	整潔與我-整理高手	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
九	10/22 10/28	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	危險走開-大家一起玩	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2
十	10/29 11/04	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	危險走開-大家一起玩	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2
十一	11/05 11/11	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	危險走開-安全的方法	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2
十二	11/12 11/18	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	危險走開-安全的方法	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2
十三	11/19 11/25	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	有禮好心情-禮貌劇場	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十四	11/26 12/02	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	有禮好心情-禮貌劇場	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十五	12/03 12/09	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	有禮好心情-心情分享站	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十六	12/10 12/16	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	有禮好心情-心情分享站	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十七	12/17 12/23	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	大步向前走-我長大了	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十八	12/24	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同	大步向前走-我長大了	2	1.態度評量	【生涯發展教育】

	12/30	與想法。			2.活動參與 3.討論發表	1-1-2 【家政教育】 3-1-1
十九	12/31 01/06	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	大步向前走-我學會了	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
二十	01/07 01/13	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	大步向前走-我學會了	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
廿一	01/14 01/20	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	大步向前走-我學會了	2	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【 一 】 年 級 【 生 活 】 學 習 課 程 計 劃

教材來源		康軒		教學節數： 每週 5 節 學期共 105 節		
設計者		一年級級任教師		教學者	一年級級任教師	
學年/學期 學習目標		<p>1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2.各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。【學校願景-人文涵養】</p> <p>3.接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。【學校願景-人文涵養】</p> <p>4.觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5.覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。【學校願景-尊重和諧】</p> <p>6.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>7.練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。【學校願景-多元適性】</p> <p>8.養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>9.能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。【學校願景-尊重和諧】</p> <p>10.相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>11.喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>12.養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。【學校願景-人文涵養】</p>				
融入重大議題 之能力指標		<p>【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1發現自己的長處及優點1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p>				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1我的新學校	5	觀察 口試	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
二	09/03 09/09	1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	1-2下課了	5	觀察 口試	【人權教育】 1-1-2 1-2-1 【性平教育】 1-1-2 1-4-3
三	09/10 09/16	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴性與不可分離性。	1-3認識新同學	5	觀察 口試	【人權教育】 1-1-2 1-2-1 【性平教育】 1-1-2



						1-4-3
四	09/17 09/23	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴性與不可分離性。	1-3認識新同學	5	觀察 口試	【人權教育】 1-1-2 1-2-1 【性平教育】 1-1-2 1-4-3
五	09/24 09/30	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2-1 說說校園的發現	5	觀察 口試 實作 小組合作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
六	10/01 10/07	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2-2 一起去探索	5	觀察 口試 實作 小組合作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
七	10/08 10/14	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2-2 一起去探索	5	觀察 口試 實作 小組合作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
八	10/15 10/21	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2-3 校園裡最喜歡的	5	觀察 口試 實作 小組合作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
九	10/22 10/28	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3-1 聽到好多	5	觀察 口試 實作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2
十	10/29 11/04	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	3-2 敲敲搖搖唱一唱	5	觀察 口試 實作	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1
十一	11/05	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己	4-1 和風捉迷藏	5	觀察	【環境教育】

	11/11	<p>的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>			<p>口試</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p>
十二	11/12 11/18	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	4-1 和風捉迷藏	5	<p>觀察</p> <p>口試</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p>
十三	11/19 11/25	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	4-2 風來幫忙	5	<p>觀察</p> <p>口試</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p>
十四	11/26 12/02	<p>1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	5-1 泡泡在哪裡	5	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p>
十五	12/03 12/09	<p>1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	5-2 一起吹泡泡	5	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p>
十六	12/10 12/16	<p>1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	5-3 吹泡泡比賽	5	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p>
十七	12/17 12/23	<p>1-2 各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	5-4 創意泡泡秀	5	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1</p>
十八	12/24 12/30	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	6-1 準備過新年	5	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>小組合作</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p> <p><b>【性平教育】</b></p> <p>1-4-3</p>

十九	12/31 01/06	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6-2 團圓年夜飯	5	觀察 實作 小組合作	【人權教育】 1-2-1 【性平教育】 1-4-3
二十	01/07 01/13	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6-3 快樂新年到	5	觀察 實作 小組合作	【人權教育】 1-2-1 【性平教育】 1-4-3
廿一	01/14 01/20	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6-3 快樂新年到	5	觀察 實作 小組合作 表演	【人權教育】 1-2-1 【性平教育】 1-4-3

# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【一】年級【閩南語】學習課程計劃

教材來源	真平出版社第一冊		教學節數：每週 1 節 學期共 21 節	
設計者	一年級閩南語任課老師	教學者	一年級閩南語任課老師	
學年/學期 學習目標	<p>(一)能了解禮貌的重要, 並學會念唱第一課課文。【學校願景--人文涵養】</p> <p>(二)學會各種閩南語問候語的說法並發音正確。</p> <p>(三)能知道各種禮貌用語的應用時機並實踐於日常生活中。</p> <p>(四)認識各種常見文具用品, 並學會念唱第二課課文。</p> <p>(五)學會各種常見文具用品的閩南語說法並能發音正確。</p> <p>(六)能明白各種常見文具用品的用途, 並學會其他文具相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)認識家庭組成與常用稱呼, 並學會念唱本課課文。</p> <p>(九)學會常用稱呼的閩南語說法, 並能發音正確。</p> <p>(十)能欣賞並吟唱閩南語童謠。</p> <p>(十一)能複習第二單元所學。</p> <p>(十二)認識各種常見的動物, 並學會吟唱本課課文。</p> <p>(十三)學會各種常見動物的閩南語說法和謎猜, 並能發音正確。</p> <p>(十四)建立學生愛護動物的觀念, 並複習第四課所學。</p> <p>(十五)學會吟唱本課課文並能練習造詞、造句。</p> <p>(十六)學會數字一到十的閩南語說法。</p> <p>(十七)能練習對話, 並學會和數字相關的俗語、歇後語。</p> <p>(十八)能複習第三單元所學。</p> <p>(十九)能學會吟唱傳統念謠, 並了解其內容意義和遊戲玩法。</p> <p>(二十)能學會吟唱, 並能了解年節相關習俗。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p>			
融入重大議題 之能力指標	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心, 體認人類在生態中的角色, 以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則, 並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p>			

		2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「來去讀冊」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 1-1-2
二	09/03 09/09	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	「來去讀冊」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 1-1-2
三	09/10 09/16	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「來去讀冊」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【人權教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-2
四	09/17 09/23	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「鉛筆盒仔」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【家政教育】 3-1-5
五	09/24 09/30	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「鉛筆盒仔」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【家政教育】 3-1-5
六	10/01	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學	「鉛筆盒仔」	1	口語評量 朗誦評量	【家政教育】 3-1-5

	10/07	內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。			歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	
七	10/08 10/14	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「鉛筆盒仔」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【家政教育】 3-1-5
八	10/15 10/21	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠, 並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	複習一	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【家政教育】 4-1-1
九	10/22 10/28	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「心肝仔囡」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【家政教育】 4-1-1
十	10/29 11/04	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠, 並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	「心肝仔囡」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【家政教育】 4-1-1
十一	11/05 11/11	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及	「心肝仔囡」	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【家政教育】 4-1-1

		<p>簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>				
十二	11/12 11/18	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	複習二	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】 3-1-2
十三	11/19 11/25	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	「鳥仔」	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】 3-1-2
十四	11/26 12/02	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	「鳥仔」	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】 3-1-2
十五	12/03 12/09	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	「數字歌」	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】 1-1-1
十六	12/10 12/16	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p>	「數字歌」	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】 1-1-1

		2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。				
十七	12/17 12/23	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「數字歌」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【環境教育】 1-1-1
十八	12/24 12/30	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「數字歌」	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 1-1-1
十九	12/31 01/06	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	複習三「一放雞」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 1-1-2
二十	01/07 01/13	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「舊曆過年」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 1-1-2
廿一	01/14 01/20	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	「總複習」	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3



# 臺北市大龍國民小學 106 學年度第 1 學期

## 【一】年級【英語】學習課程計劃

教材來源		翰林 ABC Rocks! (1)		教學節數：每週 2 節 學期共 42 節		
設計者		李文婷		教學者	一年級英語教師	
學年/學期 學習目標		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Look!      Listen!      Stand up. / Sit down.      Let' s count.      Raise your hand. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Hi! / B: Hello! A: Good morning. / B: Good morning. A: Bye! / B: See you! A: Try again. / B: OK. A: Thank you. / B: You' re welcome. 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與Units 1- 5的歌謠。【學校願景-多元適性】 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。				
融入重大議題 之能力指標		【環境教育】1-1-1 【家政教育】3-1-2 【生涯發展教育】1-1-1				
週次	日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題
一	08/27 09/02	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。	開學預備暖身週 Get Ready	2	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1
二	09/03 09/09	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1
三	09/10 09/16	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	2	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1

		S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。				
四	09/17 09/23	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	2	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1
五	09/24 09/30	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1
六	10/01 10/07	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff	2	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
七	10/08 10/14	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff	2	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1
八	10/15 10/21	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Review 1 Review 1	2	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1

		S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。				
九	10/22 10/28	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	節慶教學：萬聖節 Festival：Halloween	2	參與度評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
十	10/29 11/04	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1
十一	11/05 11/11	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	2	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
十二	11/12 11/18	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	2	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1
十三	11/19 11/25	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1

		S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。				
十四	11/26 12/02	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	2	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
十五	12/03 12/09	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	2	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1
十六	12/10 12/16	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1
十七	12/17 12/23	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm	2	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
十八	12/24 12/30	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm	2	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家政教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1

		W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。				
十九	12/31 01/06	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Review 2 Review 2	2	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1
二十	01/07 01/13	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	多元評量 Assessment	2	觀察評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 1-1-1
廿一	01/14 01/20	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。	Final Review Final Review	2	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 1-1-1