

臺北市 國小共同備課手冊

素養導向 | 反思 | 實踐

社會
領域篇

臺北市政府教育局印行

局長的話

12 年國民基本教育的啟動，意謂著國民教育邁入全新階段，此階段最大的特色及改變在學習主體已從學生擴大到教師，乃至於家長，同時，將更加突顯集體互動，相互共學，連校長及教師都被期待透過公開授課，開展對話，精進專業。由此可知，唯有透過調整學校的教育模式，改變學習與評量型態，才能培養具終身學習力、社會關懷及國際視野的優質國民，進而落實「自發」、「互動」、「共好」的願景。

為此，臺北市國民教育輔導團國小各領域工作小組，參酌課程總綱及領綱草案所揭示之核心素養、學習內容、學習表現，發揮領域專長，積極研發並設計符應素養導向教學的課程示例，協力完成「12 年國教素養導向共同備課手冊——公開授課 easy go」，協助各校教師團隊在進行素養導向教學解析時，有所參照及依循。整本手冊緊扣「教師是學習專家」的理念，從學生學習為核心的角度切入，鼓勵教師透過專業學習社群運作，落實課堂教學研究三部曲——共同備課，公開授課／觀課，共同議課，以提升學生之整體學習成效。

為方便第一線教師參用，手冊內容區分為理念篇及實務篇。理念篇主要是在論述共同備課的內涵、特性及運作方式；實務篇則側重在學習內容、學習表現的架構與作法導引，目的在幫助教師因應教學現場的各種需求，也提供不同層級、階段及成員所可能交織出的多元樣態，如：學校層級、學年層級、班群層級、單一領域、跨域結合等，供各校、各教學團隊自由參用。

另倘能透過集體互動、專業對話，逐步將各班級、學年、領域之課程與教學內容予以精緻化、系統化，並順利建構出完整的學校總體課程地圖，絕對是臺北市學子的最大福氣。惟特別敘明，這是初次嘗試，本手冊所提供的素養導向教學示例暫以單一領域為主，至於，跨領域統整，主題探究等案例，將會是下一階段研發的重點，絕對值得期待。

教育是不斷反思與實踐的歷程，本共同備課手冊選在教育部課審會各領綱尚未底定前編輯出版，除有拋磚引玉之自詡外，也希望藉由實踐經驗的反覆嘗試及修正，為 12 年國教在北市教育試行取得先機。

本手冊能順利付梓，要感謝臺北市立大學教授葉興華的指導，本市國小共同備課手冊核心研發小組總召學校幸安國小校長陳順和，國教輔導團國小各領域召集學校校長及各輔導團團員通力合作完成。

正因為有如此專業的教學團隊，臺北市教育才能持續多年榮獲全國教育力之冠的殊榮。相信這本共備手冊的發行，必能持續積累教師團隊的專業能量，讓北市教育持續優化，每一個孩子的學習及需求都能成功、圓滿。

臺北市府教育局局長

曾輝全

謹識

民國 106 年 11 月 13 日



臺北市 國小共同備課手冊

社會 領域篇



目次

局長的話

葉興華教授

一談素養導向之課程與教學設計	1
共同備課 理念篇	10
共同備課 社會領域篇	
壹、課程綱要之基本理念與課程目標	23
貳、社會領域共同備課重點	23
參、共同備課流程與步驟	25
肆、共同備課教學參考示例	33
伍、共同備課資源	63







葉興華教授

談素養導向之課程
與教學設計



談素養導向之課程與教學設計一

從《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》談起

臺北市立大學

學習與媒材設計學系教授

葉興華

在資訊科技的日新月異下，人類生活面臨了重大轉變，如何強化學生面對變遷的適應力，及在變遷社會下之開創力，乃成為教育的重要課題。教育的改變必須從教育的內容與方法—課程與教學著手，預計於 108 學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要中，即揭櫫課程與教學設計應以素養導向為核心。然，素養導向的課程與教學應如何設計，本文將從實務的觀點提出一些想法供教師參考。

壹、十二年國教課綱中的核心素養

十二年國民基本教育以「自發」、「互動」、「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課綱之願景；「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」為課程目標。為落實課程的理念與目標，以「核心素養」作為連貫各個教育階段和統整各領域/科目間的主軸(教育部，2014)。

何謂「素養」？近來，「素養」一詞常出現在各項國際評比、升學考試命題討論中(吳珮旻，2017)，甚至許多學校也聲稱在定期評量的試題中，加入了「素養題」(翁聿煌，2015)。「素養」一詞的意義在各項國際評比或相關的學術文獻中多有討論(蔡清田，2015)，但就《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》(簡稱總綱)而言，核心素養指的就是「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向下所細分的「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行

與應變創新」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感教育」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九項。此九項核心素養若與九年一貫課程的十大基本能力相較，實相去不遠，九年一貫課程中的「提升生涯規劃與終身學習能力」成為十二年國教課程總綱之願景，九項核心素養中之「創新應變」、「媒體素養」、「道德實踐與公民意識」等內容，雖然十大基本能力中並未出現相同之文字，但這些均是近年來教育政策的重點。

總綱中也指出，此九項核心素養是：「一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度……，應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展(教育部，2014)。」然而，在九年一貫課程中也強調要培養孩子帶得走的能力，而帶得走的能力理所當然也是重視實踐，且能夠與生活相結合者。故，十二年國教課程所強調的核心素養培養，實乃延續九年一貫課程基本能力與符應教育的現況而生，其延續性與符應性顯而易見。

貳、素養導向課程與教學設計之關鍵

在強調核心素養培養的十二年國教課程中，課程與教學設計究竟應該如何進行，是學校教師最關心的課題。既然十二年國教課程是九年一貫課程的延續與教育現況的符應，其課程與教學設計之關鍵，就是現今所強調之課程活化與教學創新之方向，簡言之就是設法「教對」、「教會」、「教好」。

一、教對

國民基本教育的意義便在於奠定學生的生活適應能力。面對資訊充斥與日益複雜的生活情境，必須要以正確的知識為基礎，才能在日常生活中做出最適合的判斷，所以「教對」是首要。而所謂的「教對」就是「用正確的方法教正確的內容」。「教對」看似簡單，更有人認為只要按照教科書教就應該教對了！其實不然，教科書中的內容不外乎知識、技能與價值，而知識有其複雜性、技能

有其精進性、價值有其多元性，這些都不是分量有限，且必須受限審查無法隨時更新的教科書所能發揮的功能。而人的智慧、時間、經驗有限，很難具備廣博又精深的知識，故除了教師自我不斷精進外，藉助同儕的研討則是必要之道。

二、 教會

「教會」就是「教導學生懂得如何學習」。教學的過程中，教師自身對知識的理解乃基本，但更重要的是，要思考教學生如何學，不僅是把學習內容講給學生聽而已。新手教師與資深教師，或者是會教學和不會教學的教師，他們最大差別就在於新手教師或者是不會教學的教師，常常就是把教學內容講完了，或者他們無法理解學生為何不會。而資深教師或者會教學的教師，會將學習內容作適度的拆解，並且運用策略，一步一步引導學生思考、澄清迷思的概念，讓學生不僅學會內容，更學會學習方法。近年來，雖然少子化的現象嚴重，但補習班並未減少(陳信佑，2017)，參加校外補習的學生，部分固然是希望好上加好，但卻也有相當的比率是在學校學不會。因此，在教師「教對」之後，「教會」成為第二個需要思考的層次。

三、 教好

「教好」是真正把學生引領邁向素養導向的學習。「教好」就是在學生「學會正確的內容和學習方法後，能運用所學解決問題、分析和評價事務，進而有所創發。」如果，在習得各種內容、方法後，還能統整所學、觸類旁通，產生像滾雪球一樣的效應，並運用於生活解決複雜問題，則具備了更高層次的素養。如何引導學生進行素養導向的學習，則在「教會」學生之後，必須提供運用、統整和實踐的機會。

「教對」、「教會」、「教好」三個關鍵也代表了由低而高的三個層次，其蘊含了下面的意義：

1. 「教對」、「教會」、「教好」乃就教師而言，對應到學生學習則是「學對」、「學會」、「學好」。

2. 前面的層次是後面層次的基礎，前面的層次做到了，才可能達到後面的層次。
3. 前面的層次雖然是後面層次的基礎，但前面的層次做到了，不一定能達到後面的層次，每一個層次的教學都有賴教師精心設計。
4. 教師努力設計教學，但學生仍未達到較高的層次，則可能是方法不適合學生的學習特性。
5. 相同的教學下，部分的學生可以「學對」、「學會」、「學好」，但部分的學生可能僅能達到部分層次，因此差異化教學有其必要。
6. 學生無法「學對」、「學會」、「學好」，也可能是評量的方式未能適切評量到所學內容；也可能不同多元智慧學生，需要採行各自適合的表現方式才能評量出所學。故，多元評量有其重要性。
7. 每位學生基於不同的多元智慧，在不同領域中「學對」、「學會」、「學好」可達到的層次可能不一樣，但「學對」、「學會」是基本的目標，發覺學生的優勢智能並給予適度的啟發引導學生「學好」，乃適性揚才之最佳實踐。
8. 「學好」本身也具有層次性，其層次隨著知識本身的複雜性和應用情境而有異，知識複雜度越高、應用的情境愈困難，則「學好」也就是「素養」達到之層次性也越高。
9. 在單一次的簡單或複雜的學習中，雖不一定都能達到三個層次，但在螺旋式的課程結構下，若能把握每一次教學、學習的機會，則三個層次的達成是可期的。所以，在教學的過程中激發學生動機、讓其保有對學習的熱忱，是素養導向課程與教學設計不可忽視的環節。
10. 學習是不斷積累的歷程和結果，「學好」評量的內容涵括的範圍比較廣，通常是一段較長的學習歷程結果，也涉及行為的實踐，實作評量的進行有其重要性。

叁、素養導向的課程與教學設計實踐型態

總綱中臚列了三面九項的核心素養，及各教育階段的核心素養具體內涵，總綱中也規定：「核心素養將透過各學習階段、各課程類型的規劃，及各領域綱要的研修，以落實課程、教學與評量中。各領域/科目的課程綱要研修……，考量領域/科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域/科目之核心素養」及「各領域/科目學習重點」(教育部，2014)。所以，素養導向的課程與教學涵括了以下三種型態：

一、領域的素養導向課程與教學設計

前一段總綱中的說明中清楚告知：核心素養會透過各學習階段之各類型課程加以落實，而部定課程在國民中小學階段就是領域學習課程，且領域教學的節數占學習總節數的八成以上，所以領域內的素養導向課程與教學設計應是最基本的型態。

總綱中也指出：「核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度……，而應關注學習與生活的結合……」既然要關注與生活的結合，而生活中領域/科目中的切割並不明顯，為何「領域內的素養導向課程與教學設計」應該是最基本的型態呢？。其理由主要有二：其一、就綱要的設計來看，領綱會依據各教育階段三面九項核心素養具體內涵，選擇合適者加以結合或呼應，並轉化為各領域各教育階段核心素養具體內涵。所以領域核心素養的具體內涵是總綱核心素養具體內涵的轉化，故，領域內的素養導向課程與教學設計乃素養導向課程與教學設計之基礎。其二、核心素養的培養是點滴工程非一蹴可幾，而點滴源自於何處？透過領域/科目的教學乃人類自成立學校以來最為主要的型態，雖然點滴不一定能聚集；累積也不一定能形塑素養，但只要教學有方，核心素養的學習是可期的。

二、跨領域/科目的素養導向課程與教學設計

課程統整是九年一貫課程中的重要精神，課程統整的面向和做法很多，領

域/科目的統整是其一種方式，而領域/科目的統整便涉及跨領域的教學，因此跨領域/科目的課程與教學設計，也是因應學校以領域/科目為教學形式，而產生的一種素養導向課程與教學設計之型態。總綱中也規定：「在符合教育部正常化……，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程……（教育部，2014）。」此種型態的課程與教學設計，仍舊維持學科型態的教學，但是哪個學科先，哪個學科後，可以有一定的順序或者也可以沒有一定的先後關係，端賴課程與教學之設計或實際需求而定。

三、 主題式的素養導向課程與教學設計

跨領域/科目的課程與教學仍舊是以領域/科目作為思考的基礎，但實際生活中，問題所分屬的領域/科目間的界線並不明顯，必須要追求超越學科思考或者也可說是更為統整式的素養學習，故遂產生主題式。然而，跨領域/學科式和主題式型態的差異為何？前者還是維持領域教學，每位教師任教自己領域跟主題有關之內涵；後者則是依主題分配教師所任教的內容，教授之內容很可能跨越不同的領域，所以當教師進行主題式的素養導向課程與教學設計時，教師間相互學習不同領域的知識就顯得格外重要，教學時的順序則是依據主題本身的知識結構，而非遷就學科領域或固定周課表所排定之順序。

上述的三種型態中，領域內的素養導向課程與教學設計必須由各科目的授課教師在平日教學中落實。跨領域的素養導向課程與教學設計、主題式的素養導向課程與教學設計則可以配合學校的活動、彈性學習課程等，設計學校本位的素養導向課程與教學，而其所占的份量與領域內的素養導向課程與教學設計相較是比較少的。

肆、素養導向課程與教學設計的建議

一、 重視學期和學年之備課

九年一貫課程實施時，學校本位課程開始發展，學期或學年備課開始受到

重視。學校本位課程的特性有許多之描述，但強調整體性和系統性的課程架構是關鍵。學期或學年備課，也是一種重視整體性和系統性的作法。這些觀念或作法，九年一貫課程推動初期確實如火如荼在教育現場實踐，但隨著彈性學習節數被填滿、教師對於校本課程發展的漸漸熟悉，以及出版商為教師備妥了備課光碟，校本課程的滾動調整，與學期或學年備課之落實都受到影響。

教師的「教對」、「教會」、「教好」植基於教師之備課，如果書商的光碟可以解決，教師就沒有存在的必要、教師的專業性也就淪喪。教師在學期或學年備課時，必須了解各領域核心素養內涵；將教科書的內容進行全面的檢視，釐析學習表現和學習內容交織而成的學習目標；依據目標轉化教材，構思教學與評量活動。

教師在構思教學與評量活動時，不僅要見樹更要見林。也就是不僅要思考「每堂課」或者「每一課」的教學，更要思考「每堂課」或者「每一課」累積起來可以統整形成何種概念、原則，而這些概念、原則，可以如何應用，或者其他領域/科目的學習再度統整成何種更複雜的概念、或原則；然後，規劃「跨課堂」、「跨課/單元」，和「跨領域」的課程。

二、 落實期中備課

學年和學期初的備課偏向整體性的規劃，學期中的備課則著重於教學與評量活動細節的設計。近年來，主管教育行政機關強調備課社群或專業學習社群的運作，除補助經費外，甚至也邀請專家進行訪視活動。各學校的規模不同，備課或專業學習社群的組成方式也有異，但不管如何組成，其運作基礎與內容都應植基於學年或學期備課。學期中的備課應考量社群組成的人數，及可供運作的時間，採有計畫的方式進行，如：學期的分工備課，或者針對特定的單元進行合作備課，備課研討不一定能將整學期的課程都研討完，但是因為持續進行，可以逐步的解決教學或評量上教師所遭遇的問題，並且增進教師的教學知能，故能有效幫助學生「學對」、「學會」、「學好」。

三、重視教學觀察與專業回饋

備課的主要目的在於幫助學生「學對」、「學會」、「學好」，但是否能達成這樣的目標必須透過檢視，而教師間的相互觀課與專業回饋便是最佳的方式。備課、觀課，和專業回饋已經成為教師專業活動的核心，且十二年國教課綱總綱中規定，校長及教師每年要舉行公開授課一次並進行專業回饋(教育部，2014)。所以，教師在透過學期初和學期中進行素養導向的課程與教學備課後，還應結合觀課活動，運用既有的觀課表件，進行系統的觀察紀錄，然後依據紀錄結果進行專業回饋。

在此特別須提醒的是，過去的教學觀察乃以教學觀摩的方式進行，教學者進行了一場教學表演，事後的討論會議淪為表面式優點奉承，而素養導向課程與教學設計之教學觀察則以務實為首要，課程與教學精進為前提，所以教學觀察時必須有系統的蒐集資料，並依據資料進行專業討論。

伍、結語

十二年國民基本教育的推動乃我國教育發展史上重要之改革。課程和教學是教育改革的核心，教師的教室實踐則是課程與教學落實的關鍵。儘管，各界對於十二年國教課程的總綱、領綱，或者十二年國教中素養導向的課程與教學設計都有不同的聲音，但十二年國教課綱所揭櫫的「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景卻無庸置疑。教育及課程教學的改革不能僅賴課綱，教師們在批判課綱，或者期許主管教育行政機關的配套能有所作為時，不要忽略自己所扮演的關鍵角色。重視教師同儕的合作，熟讀課綱；落實備課、觀課，及專業回饋；把學生「教對」、「教會」、「教好」，讓學生能「學對」、「學會」、「學好」乃因應素養導向課程與教學設計的必要之道。



參考文獻

吳佩旻(2017/5/21)。會考/明年會考趨勢—教育部 素養、基本題增加。聯合新聞網：<https://udn.com/news/story/7266/2476018>。

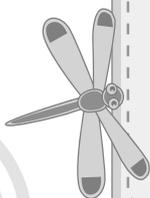
陳信佑(2017/1/16)。教改推動 20 年，補習班反而增三倍。遠見：https://www.gvm.com.tw/webonly_content_13217.html。

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：教育部。

蔡清田(2015)。國民核心素養—十二年國教課程改革的 DNA。臺北：高教。

翁聿煌(2015/5/28)。閱讀開放題型 學習從考試改變。自由時報網：<http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/884297>。

共同備課
理念篇



理念篇

我國自108年8月起實施十二年國民基本教育，為使國民中小學至後期中等學校課程體系與架構具有連貫性及統整性，解決以往各教育階段、各類型課程綱要分開訂立所產生課程重覆、難度不一、銜接落差等問題，教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)，並分別從國民小學、國民中學及高級中等學校逐年實施。

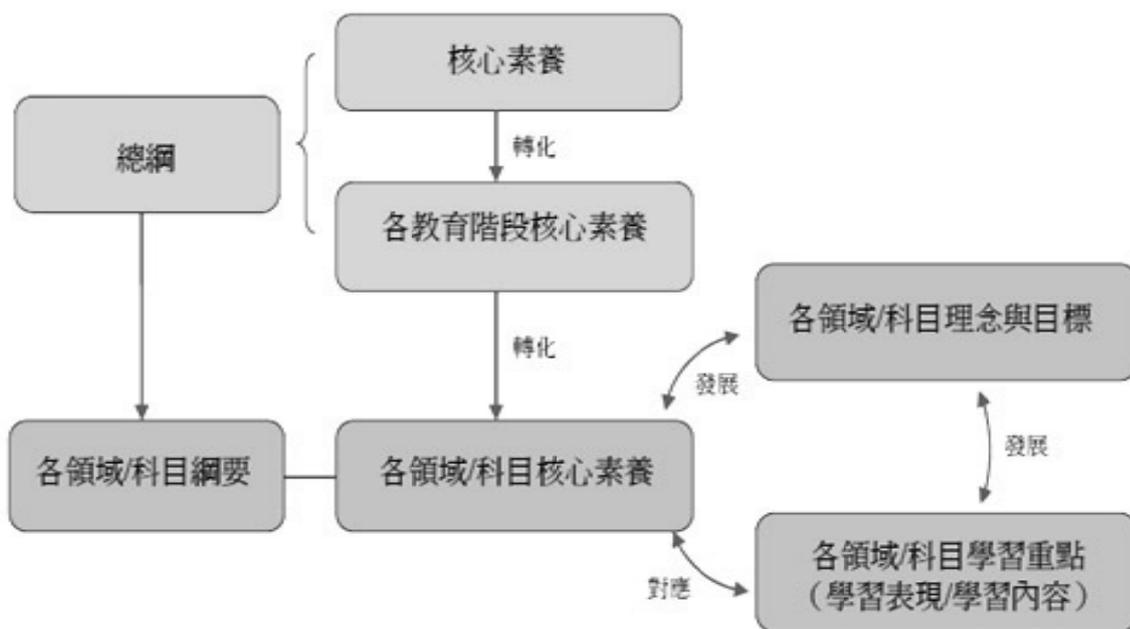
總綱之國民中小學課程內容乃以97年「國民中小學九年一貫課程綱要」為基礎，依「自發」、「互動」、「共好」之課程理念，以核心素養為課程發展主軸，除增加科技領域、明定各領域學習節數外，更將新住民語文教學、家長參與、校長及教師公開授課等議題納入，藉此調整學校教育模式，改變教師教學與評量型態，喚起學生的學習動機與熱情，以培養具有終身學習力、社會關懷及國際視野之現代優質國民。據此，學校課程發展應重視不同領域/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。教師應依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域/科目的特性，或針對不同性質的學習內容設計有效教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。

「核心素養」做為課程與教學主軸，涵蓋更寬廣、豐富的教育內涵，如何在課堂中落實？在學生學習中實踐？對學校經營團隊與教師教學團隊都是挑戰。集國教輔導團各領域輔導員共同研發的「素養導向共同備課手冊-12 年國教新課綱公開授課 easy go」，就是以教師共同備課的方式，依各學科本質以單元或主題方式，呈現以素養導向的教學設計，盼望備課手冊中各領域的教學示例，能提供各校教師團隊共同備課對話之參酌，促發更多的討論，發展出更多以素養導

向的教學模組，提升學生學習成效。

一、素養導向

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。核心素養承續過去九年一貫課程綱要的基本能力，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，九大核心素養為目標，引領課程與教學的發展方向。各教育階段核心素養轉化為各領域/科目核心素養，依各領域/科目理念目標，發展各領域/科目學習重點（學習表現與學習內容）。



本手冊所提供「素養導向」之教學參考示例，希望清晰呈現「學習表現」與「學習內容的關聯性」。

各領域所提教學參考示例均重視學科內容知識與技能，能於生活情境中運用，或延伸於跨學科或跨領域的問題解決之「實踐行動」。若以國語科為例：素養導向之教學是整合知識技能與態度、脈絡化情境化的學習、學習歷程方法策略、實踐力行的表現等歷程與結果。英語文科目學習重點與核心素養「參考示

例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。議題融入英語文科目課程綱要示例乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。而英語文「學習表現」分為「(一) 語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」；「(二) 學習興趣與態度」；「(三) 學習方法與策略」；「(四) 文化與習俗」；「(五) 邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。各領域科目教學案例均以此原則編寫，不再贅述。

二、共同備課

教師共同備課可以促進專業成長，達成下列目標：

1. 深耕 12 年國教教師教學與課程發展的對話平台。
2. 透過溝通對話方式，教師互助共學。
3. 提高學習效能，促進學習遷移。
4. 發展學習型組織與學校文化。

在社群網站融入日常生活的數位時代，臺北市教師已組多樣的共同備課社群，一起面對 12 國教的新任務，教師共同備課，既可減輕教師工作負荷，又能促進教師專業成長，還可提升學生學習效能。簡言之，共同備課旨在提供教師一個教學與課程發展平台，讓教師透過集思廣益的方式，建構教師對於學科教學的理念。運用各種資料診斷學生的學習，共同對學生學習的內容做解構及再建構的重組，對單元教學做系統性、整體性的設計。分享教學研究與經驗，對教學實施過程及結果進行修正與討論…等，以持續精進教學，提升學生學習效能。

其具體功能如下：

- 建構教師教學與課程發展平台。
- 教師能集思廣益、互惠互助學習。
- 教師多元智能碰撞，擴展教學視野。

- 使教學有焦點，兼顧教學進度。
- 教師能超越自我，精進教學。
- 提高學生學習效能，促進學習遷移。
- 建立學習型組織學校文化。

(一) 概述

本手冊共同備課之內涵，聚焦於以「素養導向」的單元學習活動設計，以課堂教學研究三部曲（共同備課、公開授課/觀課、共同議課）為運作方式，促進課堂教學之改變，提升教師專業知能。

共同備課是對一個單元或主題之教學進行系統性、整體性的研究，老師們一起備課，分析教材、教法和評量，然後一起實施觀摩教學，對教學過程發生的現象和問題，進行討論和慎思，做為教師教學改進之參考。12年國教課程總綱「教學實施」篇章也指出：

為實踐自發、互動和共好的理念，教學實施要能轉變傳統以來偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，轉而根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學習者。

教師備課時應分析學生學習經驗、族群文化特性、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。

本手冊研發之目的，在發展系統化的共同備課內涵、步驟、示例，並強調以素養學習為中心之理念，強化本市教師教學效能，提供教師共同備課之參考。

（二）共同備課的內涵

共同備課的內容廣泛多元，如：研發校本特色課程、自編教材或講義、會考（段考）命題分析與學生成績診斷、行動研究、單元學習活動設計、議題融入教學……等，均屬共同備課的範疇。而教學研究會經常進行的工作，如：政策轉達、政令宣導、學生個案討論等應不屬於共同備課的範圍。

為更有效的精進教學及提升學習成效，本手冊「共同備課」的內涵，聚焦於以學習者為中心的單元學習活動設計，並以教師為「學習專家」做出發，將傳統的教學研究會轉型為教師專業學習社群（Professional Learning Community，以下簡稱PLC），以課堂教學研究三部曲（共同備課、公開授課/觀課、共同議課）為運作方式，促進課堂教學之改變，提升教師專業知能。

（三）共同備課的特性

經由教學現場實務的反思，共同備課具備學習者中心、學科本質、教學實踐、專業反思等四個特性，而這四個特性在共同備課的歷程中，互為因果缺一不可，茲分述如下：

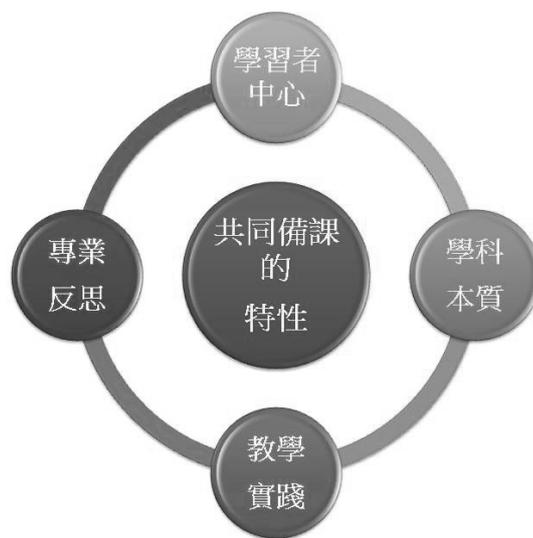


圖1 共同備課的特性圖

1.學習者中心

所謂「學習者中心」是指課堂中的成員，人人都是學習的主人。課堂的教學，教師不再是教室的主宰者，而是師生共同建構和創造知識的歷程。在教學中，教師不僅要關注學生學業成就，也要關注學生探究、合作、表達、人際互助、問題解決與創意思考等能力，期盼知識與能力同步學習；同時，也要重視學習者的生理與智力、內在動機、情感因素、家庭、文化及社區等因素的差異，更重要的是，不只是關注某些孩子-更必須關心每一個孩子。

其次，教師應鼓勵學生承擔他們在學習上的責任，幫助學生了解他們是為何而學，讓學生針對自己的學習過程、學習成效有反思的機會，促進學生將知識內化—將所學成為他們「自己的」知識寶庫的一部分，而不再將老師交給他們的知識視為一堆無生命的資訊。總之，教師能用學習者的角度去思考、同理、設計，並和學生共創建構學習知識的歷程，以培養學習者從不同觀點思考問題及具有相應解決問題的能力。

2.學科本質

每一種學科都有其系統性的知識體系和獨特的本質，教師必須注重學科概念架構、概念發展邏輯以及概念知識系統完整性，並掌握及深究學科知識的結構與內容，有系統引導學生進入學科知識的殿堂，並聯結學生的生活經驗，以符合學科知識本質的學習方法，促進學生對學科知識的理解。

3.教學實踐

面對12年國教課程綱要的變革，教學實踐規畫必須體現的教育教學理念，認真地學習看待教學實踐的本質與思想，主動地與傳統的教育教學思想發生碰撞，進行反思，就顯得十分重要。教師們在共同備課時，其內容要時時想到教學上的應用，應使學生在課堂上能進行探究，促進學習遷移，幫助學生理解事實與技能，發現課程內容的核心概念，並有讓學生具體實踐的導引與設計。

4.專業反思

學校實踐共同備課時，必須涵蓋教學實踐的修正歷程，方能提供專業反思

的機會，帶動教師專業成長。而公開授課是共同備課的教學實踐主要方式之一，課後再透過議課方式，進行教學梳理與專業反思，成就下一階段共同備課的思考與發展基礎。

(四) 運作歷程

針對以學期為週期進行共同備課及共同備課的運作歷程，建議如下：

1. 開學前共同備課工作

(1) 建立團隊：確定共同備課社群成員、彼此溝通教學信念，建立信任的夥伴關係。

(2) 年度工作分配：

- 確認組織成員權利義務。
- 討論年度公開課擔任教學者順序及時程。
- 針對沒有列入公開課的教學主題，也要排主備人員。
- 確認共同備課形式及進行方式，如每次擔任公開課者擔任主備其他人協同共備。確認共備時間地點，例如是固定頻率或是每次約定時間，地點在哪裡？

(3) 啟動課程規劃：

- 討論整學期課程單元教材重點及教學目標？
- 是否要發展整學期的教學策略或學生學習策略？
- 是否需要自編補充教材？或延伸學習書目清單、文章？
- 查詢上年度同年級教學共備資料是否留下，從中了解各單元教學過程的學生迷思觀念或哪個概念不容易建立等注意事項。
- 配合學校行事曆是否需要調整單元進度及教材分量？例如校際交流、畢旅參訪社教機構時，能有教學課程。

- 排定教學進度表。
 - 是否需要針對本學期教學，邀請國教輔導團到校輔導？
 - 有沒有校外教學需要？
 - 有沒有要配合現有的教師專業架構進行整個過程，例如教學輔導教師制度、認知教練、發展性教學輔導系統、教師專業發展評鑑。各有其進行的流程與工具。
- 其他

2. 學期中共同備課工作

(1) 公開課前之共同備課：

- 主備人員：依據排定之公開授課人員，擔任該主題之共備主備人員。預先規劃學習活動設計初稿，包含教學策略、教學流程、評量方式、學習單、延伸教材與媒材等。
- 共備人員：主備人員提出公開授課單元相關教學活動設計初稿，共備人員提供相關意見，取得共識後再定案。
- 決定公開觀課所需使用到的表單，可參見教師專業發展相關網站提供資料如：教學輔導教師制度、認知教練、教師專業發展評鑑、台北市校務評鑑訪視教師觀課紀錄表等。

(2) 共同觀課階段

- 參與公開課進行，同時依據事先選擇的觀課紀錄表單，進行課堂教與學的事實記錄。
- 配合攝影、錄音等蒐集課堂訊息。
- 同年級其他未公開課的班級，任課教師也應以公開課進行所使用的教學設計，進行教學。

(3) 公開課結束後之共備階段(專業回饋)：

- 觀課後，教師根據所蒐集的課堂教學具體資料，進行議課分享，對於共同備課內容提出反思與回饋，並對單元學習活動設計做修正。
- 其他班級採用共同設計之教學完成後，教學者也應將教學過程進行省思，提出回饋意見。
- 收集同年級相同主題單元教學成果資料後，合併公開課議課結果，針對教學設計計畫進行修正，並列入下一年度新學年教學共備之參考。
- 重複進行下一次公開課的共備階段。

(五) 實施方式

共同備課可視學校願景、學校班級規模、各領域需求、教師專業、可用資源等，組合採取多樣化有創意的運作型態。以下就共同備課的組成、型態、實施方式、歷程和原則，分述如下：

1.共同備課的組成

a 共同備課人員

共同備課的成員，最好能找到一群志同道合，有教育理想和願景的教師，成立「教師專業學習社群」(PLC)，致力於有系統有結構的教材教法研究。

2 人以上，同校或跨校，同領域或跨領域均可。

PLC 召集人須發揮領頭羊的功能，最好由素孚眾望，任勞任怨的教師擔任。其人選宜由成員推選產生。負責主持討論、整合意見、激勵折衝、執行聯絡等工作。行政單位應安排共同時間、提供場地設備、經費資源和心理支持系統。

b.共同備課時間

共同備課 PLC 之運作，要安排固定的時間，使成員彼此有機會、有時間和有平臺進行面對面的教學對話。可運用領域共同備課時間、共同空堂，或共同約定之課餘時間。至少每 2-4 週聚會一次，每次至少兩小時。聚會太頻

繁，時間太長，教師負擔太重；若能配合網路對話，則各依所需，既不限時段又不拘時間長短。當然以領域共同時間為佳，核心價值則在教師之間的專業對話！

c.共同備課地點

共同備課地點最好有固定場所，如：會議室、辦公室、專科教室、社群辦公室、適合會談空間等。但亦可不受限校內外，組織網絡群組，超越時空無障礙地暢行交流，善用雲端資料庫，交流、交換和資料存取。

2.共同備課形式

以實際面對面備課優先，而後可運用線上同步或不同步方式，進行對話，如：各種協作平台、線上社群、email、Facebook、line、電話交談……等均可。

3.共同備課主題

共同備課主題可依領域教師需求和單元的教學重點，訂定共同備課單元和討論之主題，如：該單元之教材文本分析、學習目標討論、提問設計、教學策略、評量方式、班級經營策略、學習資源、課程延伸發展……等教師關注的主題，進行對話討論。

4.共同備課型態

共同備課的型態相當多樣化，可以依照學校規模、教師人數、教師需求等，多元組合，一般而言，有以下型態：

a.同年級/同年段/同領域備課

可以將傳統教學研究會轉型為教師專業學習社群(PLC)，進行課堂研究。可採下列不同方式進行共同備課。

教學重點共同討論：教師一起針對教學重點集體思考，如：主要概念與學習目標、教材組織分析、教學策略、伸展跳躍、學習單、評量設計等部分，擇項進行深度對話和規劃撰寫。

協同合作方式：教師分配不同單元進行學習活動設計（含教學媒材的收

集運用)，而後教師們共同對話討論修改設計，提供同學年老師使用。

此外，因目前配課教師日增，可由資深專業學科教師進行示範，讓同科及其他配課非本科教師觀摩後，到自己班級試教錄影。再回教師專業學習社群（PLC），根據教學影帶討論，再做修正或採用公開授課觀課議課方式研討修正。

b.跨領域備課

有些小型學校因為同校同領域教師比較少，或因為學校要發展校本特色課程，必須跨領域備課時，除採用同領域教學重點討論和協同分工方式進行外，亦可採下列方式進行

小型學校：在同校同領域教師人數太少時，老師可先以說課方式，將活動設計在教師學習共同體（PLC）內模擬試教，由非該學科之教師以角色扮演學生代言人的身分，與活動設計教師對話討論修改設計。

發展主題特色課程：成立共同備課小組，進行學習目標、相關領域教學內容、教法和學習評量等規劃，並進行跨領域授課/觀課、議課，定期檢討課程和學生學習表現，據以修正調整課程。

5.討論模式

a.全面討論

群組教師就同一主題或單元，在目標、教材、教法、評量、媒材等進行全方位分享和討論，同時也可將自己的想法與資料放進網路分享，互相給予建議後，進行教學後再於網路群組中分享成效和修正意見，建立網路資料庫。

b.焦點討論

群組教師可針對同一重點進行對話或網路溝通，如：目標的擬定、文本分析、評量研擬、議題融入教學、學習單設計、挑戰性問題設計等，共同研討，最後統整產出，並進行教學與回饋。

c.困境討論

群組教師因應教學現場之困境，進行對話討論，其他教師給予經驗與建議，最後由提出之教師嘗試解決問題後，分享歷程與回饋，供教師於未來有需求時能應用。



The background features several target-like icons of varying sizes scattered across the top and sides. A hot air balloon with a basket is positioned on the right side, containing a small cartoon girl looking through a telescope. The balloon has the word "WELCOME" written on it. A paper airplane is flying towards the left side of the page. The central text is enclosed in a rectangular frame with a dashed border and a row of five circles at the top.

共同備課
社會領域篇

壹、課程綱要之基本理念與課程目標

一、基本理念

個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。而社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

二、課程目標

- (一) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二) 瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (三) 充實社會科學之基本知識。
- (四) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (五) 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- (六) 培養瞭解自我與自我實現之能力。
- (七) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (八) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (九) 培養表達、溝通以及合作的能力。
- (十) 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

貳、社會領域共同備課重點

當前擔任社會學習領域教學的教師面臨諸多挑戰，例如社會學習領域課程目標第 3 條明定希望學生能獲得「充實社會科學之基本知識」，但是目前任教國小社會學習領域的師資，是否皆具有任教社會科學之基本知識的能力？國小社會學習領域的教材具有在地化、鄉土化的特性，教師是否具有掌握自編教材的能力？國小社會學習領域的教學具有戶外學習的體驗特性，教師是否具有設計戶外教學的能力？國小社會學習領域與各種大議題的融入關係密切，教師是否

具有融入重大議題教學的能力？以上種種，需要依靠教師透過共同備課的方式，才能有效應對，提升教學專業與品質。下列依據社會學習領域教學的特性，從「開學前準備」及「公開課準備」兩個角度說明共同備課的建議做法。

一、開學前共備

- (一) 充實教師有關社會領域學科知能，釐清教學主要教材重要知識概念。
- (二) 掌握學習空間的變化與範疇：家庭、社區、居住的地方(鄉鎮市區)、家鄉(縣市)、臺灣、地球村。
- (三) 針對教科書提及有關鄉土範圍內容，討論教材轉化的方式。教科書是針對全國編寫使用，但與社區、居住的地方、家鄉的主題，書中舉例的內容、圖說是全臺灣空間尺度，不會針對特定區域編寫，教學就一定要轉化，教學生認識在地的環境。
- (四) 收集鄉土教材或相關主題的網站資源，配合各主題單元使用。
- (五) 進行鄉土踏查，實際拍攝教學所需主題之照片，以便於課堂揭示呈現。
- (六) 鼓勵規劃校外教學，讓學生實地驗證社會現象。教師可採取：建構預像、實地驗證、綜合歸納教學(徐榮崇。民 85)步驟。
- (七) 隨時蒐集簡報等新聞事件報導，以提供課堂補充素材。
- (八) 規劃年度學習策略重點項目：如心智圖法、閱讀策略指導、資料收集、簡報技巧、筆記訓練、主題報告等……。並熟習指導方式。
- (九) 規劃定期評量採多元評量方式進行。
- (十) 確定每一個主題都有人主備。再由主備的教師自行擇定公開課的主題單元進度。

二、公開課共備

- (一) 分享教學理念與教學主題處理方向。
- (二) 討論學生在本單元所要學習的能力指標及轉化的知識、情意與技能目標。
- (三) 規劃活動設計時，要確認學生起點行為與是否能達到預設的學習成效。

(四) 評估鷹架的搭建與伸展跳躍的提問設計是否適合學生學習需要。

(五) 主備者撰寫教學設計。

(六) 確認公開課進行所需要的觀課紀錄表格及填寫方式。

參、共同備課流程與步驟

分析社會學習領域教學特性後，本輔導團擬定三種示例，每一種示例的備課流程會因為教材、教法的特性會有變動。其主題分別是「教材轉化—家鄉在地教材」、「重大議題融入—公民實踐議題」及「社會領域教學法—提問教學」。

一、教材轉化之重要性—家鄉在地教材

本實例係以國小四年級第二學期翰林版《家鄉人口》單元第一課《認識家鄉的人口》為例，提出備課流程與教案示例。

(一) 議題重要性

概覽現有社會學習領域各家出版社的教材綱要，學習的空間範圍從家庭、學校、社區、居住的地方、家鄉、臺灣、地球村等，隨著年級越高，空間範圍也逐漸擴大。三、四年級的空間範圍從家庭到家鄉，重點在鄉土教學的範圍。一般而言，「居住的地方」其空間範圍以鄉、鎮、市(縣轄市)、區為原則；「家鄉」其空間範圍以縣、市(省轄市、直轄市)為範圍。

不管哪家版本教科書，在家鄉的主題學習教材編輯過程，取材的範圍系以全臺灣的空間尺度做為舉例。以臺北市的學生來說，四年級的學生在學習教材的過程，只要談到家鄉，就是要學臺北市的內容為主，例如有關家鄉的自然環境，學生要認識臺北盆地的地形、辨識臺北盆地的河川和氣候特徵。

教科書受限於全國發行統一版本，斷無法根據各個縣市的現況，將各縣市的學習內容都放進教科書的版面裡。結果是在教科書中舉各縣市的例子，看起來是在教縣市的主題，結果是學到全臺灣的家鄉「部分」內容。

面對這種教科書編輯的先天限制，解決之道就是教學者應針對教科書的內容進行轉化。以教科書的主題為架構，當做骨架，以家鄉的實際情形，做為實

際學習標的，當做血肉。這樣才是真正符合社會學習領域能力指標的學習。倘若教師僅以教科書的內容當做唯一標準，學生只學教科書上的知識，那他該主題學習結束後，對自己的家鄉還是不認識！以本示例為例，教科書舉南投縣的各鄉鎮市人口密度當作認識家鄉人口分布的舉例，學生讀完這個統計圖表，認識的是「南投縣」的情形，卻不知道臺北市實際的人口分布情形。這樣的學習就是不完整的。

(二) 教材轉化的策略

根據陳慧芬等(2014)提出的社會領域教材轉化策略有「取代」、「自編」與「重組」教材三類，介紹如下：

1. 取代教材：以家鄉現況資料取代課本外縣市圖片及說明。
2. 自編教材：補充教科書中未提到的家鄉特色資料。
3. 重組教材：配合轉化內容，改變教材順序。

以下將以《家鄉的人口》單元第一課《家鄉人口的分布與組成》為例，進行社會領域教材轉化策略結果整理。

表一

家鄉人口的分布與組成社會領域教材轉化策略結果整理

單元	頁次	課文內容	轉化策略
1-1	8	拜訪家鄉的戶政事務所，圖片為嘉義縣新港鄉	取代：以臺北市某個區的戶政事務所圖片，如中山區、松山區等替換(可用自己學校所在行政區)。
1-1	9	民國 103 南投縣人口密度圖	自編：從 google 地圖中知道台北市各行政區界與位置。 https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1W3LdpU1obRBEtInmFy3YB-Qi968&hl=en_US&ll=25.097737124442254%2C121.50690668212906&z=11 並準備各行政區界與位置圖(空白)以利繪製家鄉人口密度圖
1-1	9	南投縣歷年人口成長曲	自編：透過資料查詢，繪製臺北市歷年人口成長曲

		線圖	線圖
1-1	6	民國 104 年新竹縣各鄉鎮市人口數圖	取代：為「臺北市各行政區人口數圖」
1-1	7	圖一臺東縣海瑞鄉圖片	取代：為「臺北市北投區大屯火山群」
1-1	7	圖三新北市瑞芳區圖片	取代：為「臺北市北投區關渡平原」
1-1	7	圖四高雄市圖片	取代：為「臺北市大安及松山地形平坦」
1-1	7		自編：增加「臺北市大同區」地形圖。

資料來源：研究者自行整理。

(三) 教材轉化備課之流程

根據陳慧芬等(2014)提出以共同備課進行教材轉化方式之流程，說明如下：

1. 準備階段：在備課階段主要步驟分為沉默期、表述期、澄清期及共識期四期，依序陳述如後：

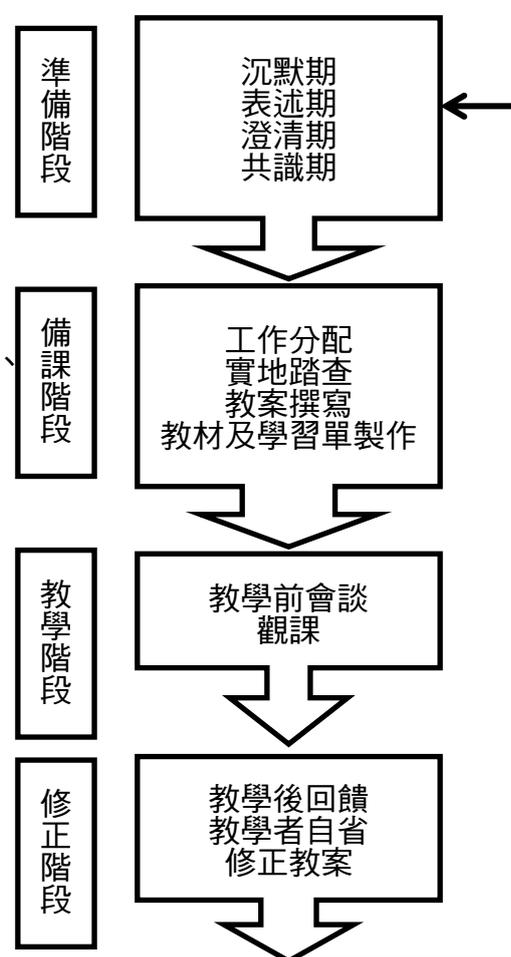
(1) 沉默期：共備教師自行閱讀教材、蒐集資料，但不表示意見，個別將建議應轉化的教材內容及轉化策略以短句或概念陳述，寫於便條紙中。

(2) 表述期：教師分別表述哪些教材可做轉化，

及其教學策略。

(3) 澄清期：將意見歸納成幾個類別，並針對各位教師的發表做歸納、分析。

(4) 共識期：確定要轉化的教材，並決定要轉化的方式。



圖一社會領域教材轉化實施步驟與流程
資料來源：陳慧芬、游鴻池、李蓮雲等(2014)。我把臺北交通轉順了一共同備課進行四年級社會領域教材轉化之行動研究經驗分享。第 14 屆臺北市行動研究經驗分享組論文。臺北市大同區太平國民小學未出版。

2.備課階段：有工作分配、實地踏查、教案撰寫及教材與學習單製作四步驟，依序陳述如後：

- (1)工作分配：於共識期討論，並分配工作。
- (2)實地調查：上網查閱臺北市人口統計資料，製作成相關圖表。
- (3)教案撰寫：確認轉化策略後，再設計教學活動，經歷多次修正。
- (4)教材及學習單製作：依教案需要設計 PPT 檔案或學習單。

3.教學階段：本階段進行教學前會談與觀課。

- (1)教學前會談：進行公開課前，再邀請共備夥伴教師進行教學前會談，釐清教學相關內容，確定關課重點。
- (2)觀課：共備教師進入班級進行觀課。

4.修正階段：公開課進行之後，教學者先自省，再請共備教師提出教學後回饋，教師自省表與協同教師觀課記錄之建議，經過討論後修改教案，再進行第二次教學及補救教學。

二、重大議題融入一公民行動

本實例係以國小六年級第一學期《永續經營地球村-地球村的難民人權議題》為例，提出備課流程與教案示例。

(一) 公民行動議題的重要性

培養學養具有世界公民的涵養是社會領與學習的重要課題，英國樂施會認為全球化促成了五個發展趨勢：

- 1.社會方面--綿密的媒體、電子通訊互動與連結。
- 2.文化方面--人們的互動更頻繁，甚至移民。
- 3.經濟方面--貿易深入人們日常活動。
- 4.環境方面--氣候變遷，凸顯地球的相依性。
- 5.政治方面--更緊密的國際關係凸顯各國相互影響。

因此在進行永續經營地球村的議題時，如何選擇適當的時事與教材，適當反映全球的社會、文化、經濟、政治與環境問題，是十分重要的。

從茉莉花革命到伊斯蘭國，中東情勢的變化牽動全球的政治與經濟，反應出不同文化的價值觀，難民的遭遇與移動，收容國內部的緊張和抗拒，透過無遠弗屆訊息傳播，成為舉世關注的焦點，而敘利亞三歲男孩亞蘭之死則深深牽動人心，引發內省。本教案以中東難民問題探討出發，就是希望讓學生了解一個遠方的事件，其實與我們的生活緊密相關。

(二) 教學的策略

雖然我們認同世界是平的，地球村內一家人，但距離有時會成為充耳不聞的藉口。全球教育的目標在於培養學生建立一個全球性的觀點（global perspective），這樣的觀點具有五項內涵，包括全球意識、察覺全球狀態、察覺跨文化的能力、全球動態的知識及察覺人類的抉擇。抉擇之後是行動，因此我們以公民行動為教學定位，採用瑟吉(Kiran BirSethi)「全球孩童創意行動挑戰」（Design For Change Challenge，簡稱 DFC 挑戰）的設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」，引導孩子活用所學知識，積極解決生活周遭問題。

表二

公民行動學習可採行之行動步驟

學習步驟	概念解析	可採行之教學方法
 感受	踏出改變的第一步就是深入了解自己的感受 以及其他人的	1.繪本閱讀 2.影片觀賞

	想法和立場	3.實地參訪 4.訪談 5.體驗
 想像	一個問題有各種解決辦法 把最佳情境作為最理想達到的目標 並進行腦力激盪 鼓勵「任何想法都是好想法」	1.曼陀羅思考圖像 2.心智圖 3.魚骨圖 4.框架表(T 表) 5.分組討論 6.全班討論
 實踐	捲起袖子開始行動吧！ 不斷重複：執行、遇到困難、解決 從中累積寶貴的禮物	1.善用群體力量進行協助。例如：清掃 2.日行一善，紀錄如何幫助他人的方式。 3.捐助可以捐出的款項或物資。
 分享	運用任何方式 將挑戰的歷程與結果分享給身邊的人，讓我們檢視自己，發揮影響力。	1.製作海報張貼 2.利用數位媒體分享像是 ppt。 3.口頭分享

(三) 備課之流程

- 1.認識 DFC
- 2.討論教學流程
- 3.教學與觀課
- 4.觀課後討論與修正

三、社會領域教學法—提問教學

老師的角色也從權威的「指導者」轉化為「引導者」、「促進者」和「協助者」。Borich(1992)指出，「問題」能為老師所欲呈現的教學內容和學生的現有理解搭起橋樑，鼓勵學生思考老師欲建構的教學目標。

(一) 提問教學的重要性

中國教育家孔子以發問開始師生之間的對話；而發問(questioning)就是西方

教育家蘇格拉底教學中最常用且最有效的教學技巧之一。

發問具有多樣性的功能，透過教師的發問能影響學生的態度、思考層次與學習成就。教師也可以利用發問來增加學生的興趣和參與的動機；在上課前了解學生的先前知識；引導學生產生高層次的思考；集中學生的注意力；診斷學生；幫助學生發展概念或現象之間的關係；回顧或總結課程；檢核學生的理解；評估學習成就(Martin,Sexton,Wagnef& Gerlovich,1998)。

(二) 教學的策略

本實例係以國小三年級第一學期南一版第五單元《安全與保護》社會放大鏡《小孩愛玩火 公寓被燒毀》為例，教師應瞭解文本內容並深入閱讀理解策略與三年級教學要點，並提出備課流程與教案示例。

表三

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	●	●	●	●		

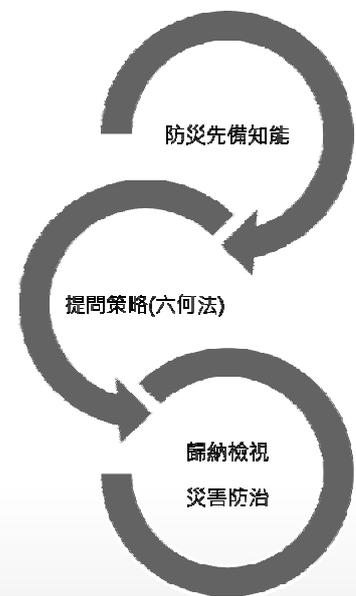
	由文本找支持的理由／(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)／(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◦	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

註：表格中圖示「◦」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

(三) 共備流程

以課本文本閱讀理解為基礎，發展提問策略(六何法)，並經由師生分享與歸納，深入探究防災的重要性，進而帶動家人一同檢視生活周遭的防災設施與避災路線。



肆、共同備課教學參考示例

一、臺北市國小社會領域共同備課暨公開授課教學參考示例

教材轉化

學校名稱：松山國小
授課年級：四年級
版 本：翰林版
授課日期：
單元名稱：第一單元 家鄉的人口
備課成員：游鴻池、葉蕙芬、
第一課 認識家鄉的人口
張世遠、林映彤
實施節數：2 節
教 學 者：

本單元各節次教學架構

節次	教學重點
第一節	善用各項資源，學習調查與蒐集家鄉人口統計資料的方法。
第二節	閱讀家鄉人口統計圖表，並分析統計內容，探究影響家鄉人口分布的原因。

教學活動設計

能力指標	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況	
學習目標	認知	1. 能了解如何獲得家鄉人口的統計資料。
	情意	1. 能透過家鄉人口的變化情形，進而愛鄉、惜鄉。
	技能	1. 能運用網路資源查詢家鄉的人口資料。 2. 能讀懂所查資料的數據意義。 3. 能利用所查資料，算出家鄉各個行政區的人口密度、人口分布、組成與變化
學生特性	學生特質分析	視教師所任教師班級的學習生特質與學習概況撰寫。
	學生先備知識	1. 學生已約略了解山地、盆地、丘陵及平原地形。 2. 在數學課已學過如何閱讀長條圖、折線圖等各式統計圖表。
教材組織分析	第一課 認識家鄉的人口為「重組、取代、自編教材」示範單元，故將課本教學順序做調整。	

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>【重組教材：課本P.8人口調查】</p> <p>1. 教導學生如何獲得家鄉人口的資料，接著運用網路資源查詢家鄉人口資料。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>【圖表取代：課本P.9】</p> <p>2. 查詢到臺北市各行政區及歷年人口資料後，教師將其轉化為人口統計柱狀圖及曲線圖。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>【圖表取代及自編教材：課本P.6.7人口分布】</p> <p>3. 請學生依據臺北市各區人口統計表，繪製出臺北市各區人口密度圖。進而從臺北市地形圖中了解臺北市人口分布。</p> </div> </div>		
學習 評量	<p>1. 閱讀人口資料評量</p> <p>2. 臺北市人口密度學習單</p>		
設計 理念	<p>本單元旨在透過分組討論，引導發表、閱讀圖表、調查人口資料等方式，引導學生認識家鄉的人口組成、分布，並進一步透過家鄉人口統計圖表，分析影響人口發展的各種因素。</p>		
教學 資源	<p>1. 人口分布 - 臺北市政府主計處全球資訊網/統計畫臺北 http://w2.dbas.taipei.gov.tw/statchart/a2.htm</p> <p>2. 全國戶政網站 http://www.leadware.com/search/hrwebs.html</p> <p>3. 臺北市政府民政局/統計資料 http://ca.gov.taipei/lp.asp?ctNode=41896&CtUnit=15266&BaseDSD=7&mp=102001</p> <p>4. Google Earth http://earth.google.com</p>		
第一節 家鄉的人口數量大調查			
教學活動流程			
時間	學習活動	教材轉化	評量
10 分鐘	<p>一、引導發表及查詢示範</p> <p>1. 閱讀課本 p8。</p> <p>2. 請學生報告知道家鄉人口統計與分布的方式有哪些。(如政府定期進行人口普查、查詢家鄉的戶政網站、查閱內政部出版的《人口統計彙編》、拜訪家鄉的戶政事務所、臺北市政府民政局的資料…等。)</p>	<p>因本節為教材「重組」範例，故從課本 P.8「人口調查」開始授課。</p> <p>1. 「臺北市政府民政局網站資料」 (http://ca.gov.taipei/ct.asp?xItem=1503254&ctNode=41896&mp=102001) 此網站有臺北市 12 個戶政事務所的網址，可上網查詢臺北市某個區的戶政事務所圖片，如中山區、松山區等(可用自己學</p>	<p>1. 學生是否能閱讀課本，並回答老師的問題。</p> <p>2. 學生是否能主動發表。</p>

		校所在行政區)。	
15 分鐘	<p>二、閱讀觀察及查詢教導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本 p9。 2. 指導學生學會看 p9 的圖片，知道草屯鎮的人口最多。 3. 指導學生了解人口密度的概念，接著引導學生學會如何查詢家鄉各區的面積、人口方式。(教導如何進入民政局網站，以臺北市民政局網頁為例：首頁→業務資訊→便民服務→統計資料→臺北市各行政區最新月份人口數及戶數，由此表可知道臺北市各行政區人口。) 4. 查詢臺北市各行政區的面積大小。 5. 請學生報告家鄉中，哪個區的人口最多？最少？面積最大的區？面積最小的區？ 	<p>從 google 地圖中知道臺北市各行政區界與位置。</p> <p>https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1W3LdpU1obRBEtlnmFy3YB-Qi968&hl=en_US&ll=25.097737124442254%2C121.50690668212906&z=11</p> <p>並準備各行政區界與位置圖(空白)</p> <p>補充臺北市各行政區戶籍人口數、戶數統計表、及臺北市各區面積及里名一覽表(臺北市政府民政局網站查詢)、台北市政府主計處資料土地人口分布 (http://w2.dbas.taipei.gov.tw/statchart/a2.htm)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人口數的多寡與人口密度是不同的概念。 2. 學生能分組合作。 3. 學生能透過網路找到適合的網辦並查詢相關資料。
10 分鐘	<p>三、閱讀觀察及繪製折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀 P.9 南投縣歷年人口成長曲線圖，並能回答課本的問題。 2. 進而分組繪製臺北市歷年人口成長曲線圖並報告臺北市的人口成長情況。(教導如何進入民政局網站，以臺北市民政局網頁為例：首頁→業務資訊→便民服務→統計資料→臺北市歷年人口數 90 年之後。) 	<p>補充：臺北市歷年人口成長曲線圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪製，知道家鄉的人口成長情況。
5 分鐘	<p>歸納本節課所學的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家鄉人口調查的方式有哪些？ 2. 了解人口密度的概念，並知道 	<p>臺北市各區人口數調查的學習單-查詢小高手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並知道本節重點所在。

	<p>家鄉各區的人口密度、分布、組成與變化。</p> <p>3. 請學生回家完成臺北市各區人口數調查的學習單。</p>		
--	---	--	--

第二節 認識家鄉的人口			
教學活動流程			
時間	學習活動	教材轉化	評量
10 分鐘	<p>一、活動一【人口密度畫畫看】</p> <p>1.討論第一節學習單：請學生拿出臺北市各區人口數調查的學習單，教師教導學生如何計算人口密度(人口數 / 面積)。</p> <p>2.請學生依據人口密度多寡，在臺北市十二行政區域圖中，圖上各區的顏色。</p> <p>3.分組討論那個區的人口分布最密集?</p>	<p>1.臺北市各區人口數調查學習單</p> <p>2.臺北市十二行政區域圖繪製人口密度學習單</p>	<p>1.學生是否完成學習單。</p> <p>2.學生是否在各區圖上正確顏色。</p>
10 分鐘	<p>二、閱讀觀察及發表</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 6-7 頁。</p> <p>2.教師針對課文提問：</p> <p>(1)家鄉的人口分布常會受到什麼影響？</p> <p>(2)何者地形大多能吸引較多人居住？</p> <p>(3)何者地形的居住人口較少？</p> <p>3.引導學生觀察發表：</p> <p>(1)課本 P.6 的圖名為？圖例有哪些？除了圖例之外，圖中不同的顏色代表什麼？</p> <p>(2)新竹縣人口最多的鄉鎮為？有多少人？</p> <p>(3)新竹縣人口最少的鄉鎮為？有多少人？</p> <p>(4)人口最多與人口最少的鄉鎮，人口數相差多少？約為幾</p>	<p>因本節為教材「重組」範例，故從課本 P.8「人口調查」開始授課，本單元由人口調查引導學生進入 P.6 的「人口分布」。</p>	<p>1. 學生是否能閱讀課本，並標示關鍵字或重點。</p> <p>2. 學生是否能回答出合適的答案。</p> <p>3. 學生是否能回答出合適的答案。</p>

	<p>倍？</p> <p>(5)從剛剛回答的人口數據，請問人口數與鄉鎮的面積大小有關嗎？</p> <p>(6)如果無關，那新竹縣各鄉鎮人口分布受到那些因素影響？</p> <p>(7)教師針對課本 P.7 的圖，提問：<u>臺東縣海瑞鄉</u>人口少的原因？<u>臺北市內湖區</u>人口數多的原因有？<u>新北市瑞芳區</u>早期人口眾多原因？<u>高雄市</u>人口密集原因為何？</p>		<p>4. 學生是否能推論出合理的答案，如竹北市的地形是平原，還有許多交通設施，也是新竹縣政府所在。</p> <p>5. 學生是否能看圖回答出合理答案。</p>
<p>18 分鐘</p>	<p>三、「臺北市人口密度圖」引導發表與討論</p> <p>1.教師展示「臺北市行政區人口數與地形疊圖」，並請學生參照「臺北市人口密度圖」，教師提問：臺北市人口數與人口密度前三名分別是哪幾區？臺北市人口數與人口密度最低是哪一區？請學生討論「人口數」與「人口密度」的差別，並引導學生用「人口密度」來探討，較容易歸納出影響人口分布的原因。</p> <p>2.教師引導學生說出臺北市取代圖，影響人口分布的原因為：</p> <p>(1)「臺北市北投區大屯火山群」因地勢較高，因此人口較少。</p> <p>(2)圖二為內湖區，是因政府設</p>	<p>此引導為教材「取代」範例，將臺灣各區照片，取代為臺北市的圖片當範例。</p> <p>進入 Google Earth http://earth.google.com</p> <p>補充 臺北市行政區人口數與地形疊圖」</p> <p>分別將課本 P.7 的圖取代為：</p>	<p>1.學生是否能回答：人口數前三名為：大安區、士林區、內湖區；人口密度前三名為：大安區、大同區、松山區。人口數最少為：南港區；人口密度最低為：北投區。</p>

	<p>置科學園區及捷運通車。</p> <p>(3)針對「臺北市北投區關渡平原」，教師需解釋原因：臺北市政府限建政策，目前規劃為關渡自然公園及自然保留區。</p> <p>(4)「臺北市大安及松山地形平坦」，大致位於臺北市中央位置，交通方便；加上區內多為商業區，因此人口集中。</p> <p>(5)圖五教師先提問，接著解釋原因：「臺北市大同區」地形平坦，且區內為清朝時代開發的「大稻埕」，開發時間早，因而人口密度高。</p>	<p>(1)將圖一臺東縣海瑞鄉圖片取代為「臺北市北投區大屯火山群」</p> <p>(2)圖二為內湖區，無須取代。(3)將圖三新北市瑞芳區圖片取代為「臺北市北投區關渡平原」</p> <p>(4)將圖四高雄市圖片取代為「臺北市大安及松山地形平坦」</p> <p>(5)增加「臺北市大同區」地形圖。</p>	<p>2.學生是否能推論出合理的答案。</p> <p>3.學生是否能推論出大安、松山及大同等區的合理答案。</p>
--	--	--	---

教案補充 Q&A：

A.為何這個活動設計可看出學生素養之展現？

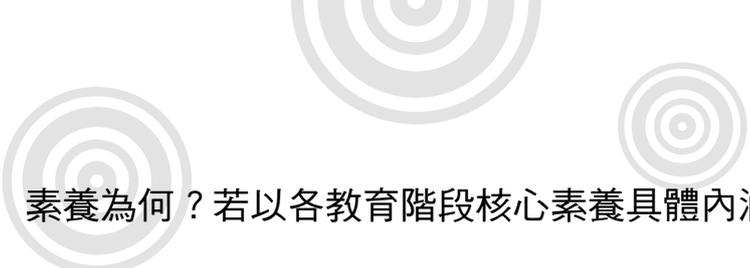
本活動設計主要透過教師安排教材轉化的策略，讓中年級的學生認識臺北市人口相關議題。臺北市的學生認識臺北市人口的現況情形進而能夠進一步關心人口的後續相關問題。這是素養的展現。

B.學生提取或應用了那些前面教過的知識？

學生透過閱讀課本地圖、人口統計圖表等先備經驗，再認識臺北市地圖或臺北市人口統計圖表資料。

C.預期學生所展現的素養為何？

在目前只有公布十二年國民基本教育課程綱要文件，而社會學習領域課程綱要未公布的情況下。本教學設計無法提出預期學生在社會學習領域所展現的



素養為何？若以各教育階段核心素養具體內涵來概括，則可歸類在 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。我們希望學生能參考教師轉化教科書內容，學習認識臺北市人口現況的做法，在其它加深的主題學習中，也能主動探索家鄉問題，認識家鄉。

查詢小高手

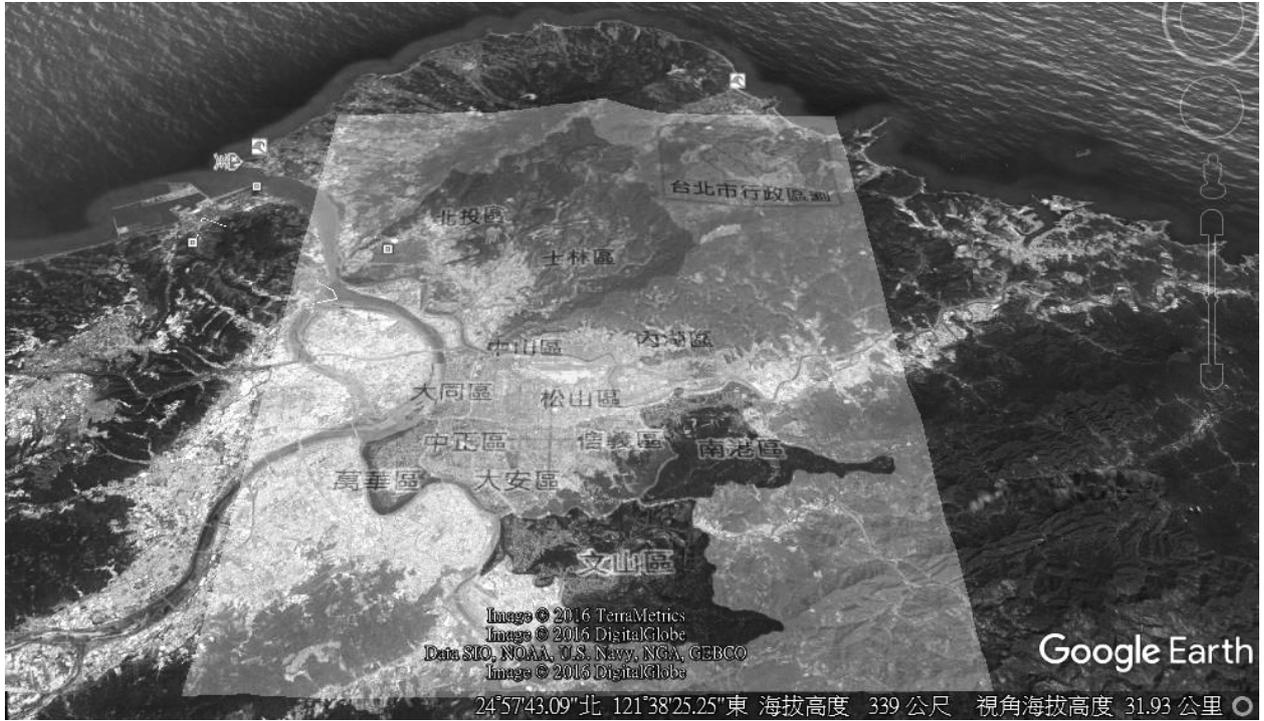
小朋友：現在請你利用網際網路查資料，填入臺北市各行政區的人口數。

臺北市 105 年 11 月 各行政區人口數統計表			
區別	人口數 (人)		
	男	女	合計
總計			
松山			
信義			
大安			
中山			
中正			
大同			
萬華			
文山			
南港			
內湖			
士林			
北投			

完成上面的表格後，請繼續完成各行政區面積大小的表格喔！

臺北市 12 行政區面積統計表			
區別	面積 (平方公里)		
總計			
松山		萬華	
信義		文山	
大安		南港	
中山		內湖	
中正		士林	
大同		北投	

臺北市十二行政區與地形疊圖



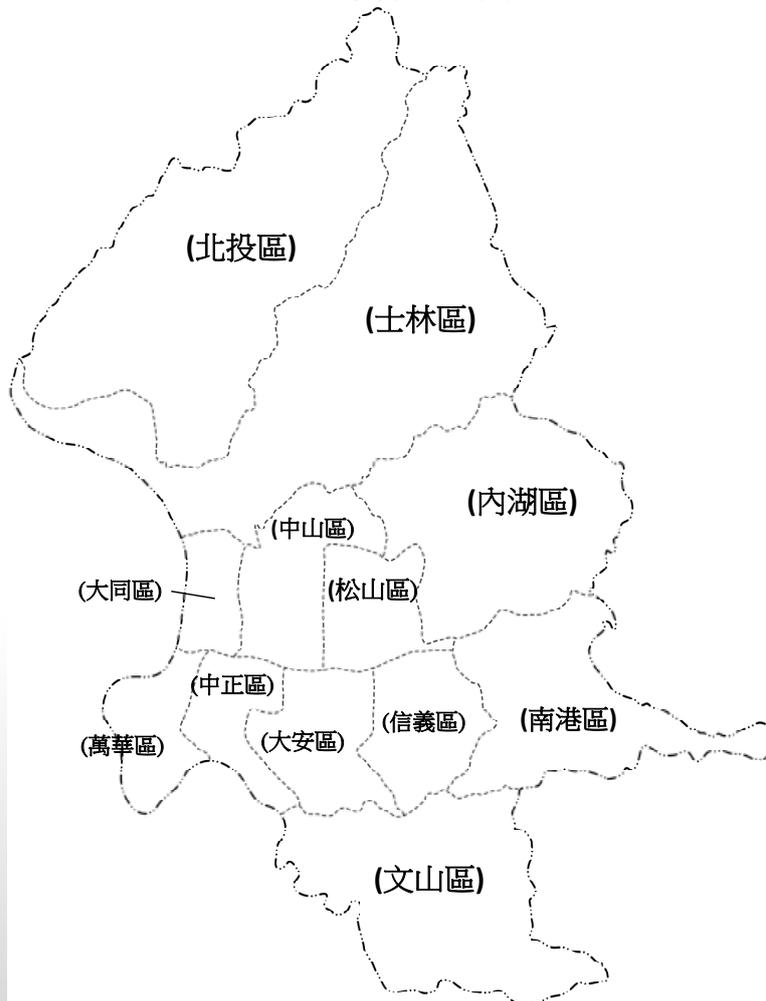
臺北市人口密度圖

小朋友：請依據「查詢小高手」的學習單，算出各區的人口密度後，完成下表。

接著在臺北市行政區圖中塗上顏色。

臺北市 12 行政區人口密度統計表			
臺北市平均人口密度：		(人數 /平方公里)	
松山		萬華	人口密度在 25000 以上塗紅色， 人口密度在 20000 以上塗澄色， 人口密度在 15000 以上塗黃色， 人口密度在 10000 以上塗綠色， 人口密度在 5000 以上塗綠色， 人口密度在 4000 以上塗藍色。
信義		文山	
大安		南港	
中山		內湖	
中正		士林	
大同		北投	

臺北市行政區圖



二、臺北市國小社會領域共同備課暨公開授課教學參考示例

公民行動

學校名稱：松山國小

授課年級：六年級

版 本：翰林版第八冊

授課日期：

單元名稱：永續經營地球村-地球村的難民人權議題

備課成員：郭惠琳、黃美月、葉慈方、陳彥如、周秀華

實施節數：四

教 學 者：

本單元各節次教學架構

節次	教學重點
一 感受 (覺知與關懷層面)	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀翰林版第 8 冊第三單元-永續經營地球村，課本第 60-66 頁。2. 了解地球村就像一個大家庭，國與國之間也存在著衝突、競爭與合作的現象。3. 了解經濟發展呈現全球化的原因。
二 想像 (探究與增能層面)	<ol style="list-style-type: none">1. 透過敘利亞難民的網路新聞引起學習動機，也讓學童初步認識敘利亞難民潮。2. 思考其他國家是否有照護國際難民的「規定」與「責任」，引導孩子認識世界人權公約與兒童權利公約，介紹 11 月 20 日為國際兒童人權日。
三 想像 (探究與增能層面) 實踐 (公民行動層面)	<ol style="list-style-type: none">1. 教師導讀「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約」一書，了解兒童可享有的權利。2. 欣賞【歐洲難民危機 — 救助逃亡歐洲的難民家庭】、【文茜世界周報 影片片段】、【土耳其：Ivra 的故事】三段影片，並進行提問分組討論。3. 欣賞 Hungry Planet: What the World Eats, 由 Peter Menzel and Faith D' Aluisio 所拍攝世界各地許多不同的家庭一周的食物比較圖，讓學童對國際難民更有同理心。4. 完成課前閱讀單，討論學生自己的行動方案，並進行宣誓活動。
四 分享	<ol style="list-style-type: none">1. 對上週設計的行動方案進行檢視，讓學生透過提問與分享，思考自己對難民的協助。2. 共讀「人人生而自由-世界人權宣言繪本」。3. 討論不同的基本人權內涵，擴散學童的思考。

教學活動設計

能力指標	<p>【社會領域】9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
學習目標	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以敘述有關全球環境生態的相互依存性(如糧食缺乏、全球飢餓、環境污染、國際犯罪問題等) 2. 學生能了解全球環境生態的相互關連及依存性。 3. 知道 11 月 20 日為世界兒童人權日，並重視難民兒童的基本人權。
學習目標	情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養同理難民現況的世界公民素質。
	技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記摘要：對全球化的相關議題，進行探究與紀錄。 2. 擷取統整：能從文本及分組討論難民問題時，提取個人的行動方案。 3. 行動實踐：能宣誓及實踐自己的公民行動方案。 4. 討論分享：透過學習單或口頭報告方式，分享自己的行動方案成果。
學生特性	學生特質分析	視教師所任教班級的學生特質與學習概況撰寫。
	學生先備知識	<p>學生在五年級時，已經知道世界上有五大洲，也知道地球上許多不同的國家。在六上第一單元「放眼世界看文化」中，學生了解到各國因地理環境不盡相同，而發展出相異的生活方式與文化。第二單元「瞭望國際社會」中，了解國際組織與各國間的合作、衝突與文化交流等情形。第三單元「人文科技新視界」中，學生認識隨著科學的發達，人類社會所產生的環境、食安等問題。</p>
教材組織分析	<p>教材架構圖</p> <p>1. 認識地球的生態環境及其脆弱性。 2. 認識全球分工的起因與特性以及各種國際經濟問題與影響。 3. 了解全球人口數量不斷增加的原因並能分辨單一國家人口成長趨勢與全球人口成長趨勢的不同。 4. 了解貧富差距與糧食不均會造成資源分配不均及糧食危機。 5. 認識飢餓、疫病、犯罪、疫病及其成因以及各種國際組織對全球問題的解決方式。 6. 了解基本人權意義與種類，並認識婦女、兒童、勞工的基本人權保障問題。</p> <p>1. 環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究 2. 培養觀察弱勢的能力、培養關懷弱勢的擔保、培養珍惜資源的態度。 3. 培養世界公民意識 ● 增進社會正義</p> <p>1. 環境與深入全球議題 ● 飢餓、基本人權</p> <p>1. 專題中心教學法：聚焦兒童飢餓與基本人權的議題 1. 專題研究問題與蒐集資料：由學生世界關於兒童飢餓問題的原因及兒童健康、糧食生產與糧食危機的情況。 2. 詳述各種解決辦法：蒐集相關國際組織或國家目前處理兒童飢餓與基本人權的相關國際的公共政策。 3. 發展自己的公民政策：學生制定出自己認為自己可以進行的協助方式、例如志工服務、捐款、物資捐贈、問題意識的傳播等。</p> <p>1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 能探討個人社會對全球問題時，可以扮演的角色。</p> <p>1. 發展行動計畫並展示學習成果：學生發展行動計畫以證明其可以獲得社區或學校的支持，將與合作小組的探究成果匯集並展示給相關人員與展示海報，並帶隊參與公益書展受獎展，展現他們對公共政策的知識與理解以及對議題探究的成果。</p>	
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量 2. 行動方案實踐評量 3. 分享報告評量 	

設計理念	<p>當翻開報紙、打開電視、手機，就可以瀏覽世界各地的各種新聞事件，世界已形成一個扁平的地球村。地球環境惡化、貧窮飢餓問題、戰爭衝突與各種恐怖事件紛擾不斷、全球問題正逐漸擴大中。佛德曼(Thomas Friedman)《世界是平的》一書中將全球化分為三個階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化 1.0：1492~1800年，世界縮成中尺寸，全球化推動力來自國家。 2. 全球化 2.0：1800~2000年，世界縮成小尺寸，全球化推動力來自跨國企業。 3. 全球化 3.0：2000年迄今，世界縮成微小尺寸，全球化推動力來自個人。 <p>佛德曼說：「全球化不是一種選擇，而是現實」。全球的議題是現實社會中每一個人，即使是小學生也應該注意的問題。2015年9月4日一張敘利亞三歲男童陳屍土耳其海灘的照片，激發全球民眾的淚水與憤慨，世界對敘利亞因內戰出現難民潮的事件有了更多關注。1951年聯合國《關於難民地位的公約》第1條第2款，將難民定義為「因有正當理由畏懼由於種族、宗教、國籍、屬於某一社會團體或具有某種政治見解的原因留在其本國之外，並且由於此項畏懼而不能或不願受該國保護」的人。但聯合國難民署將因天災、戰爭或其他經濟社會因素的「戰爭難民」或「經濟難民」也列為照護的對象，讓這些國際難民也可以擁有基本的人權：生存權。</p> <p>本次課程以小學生的立場著眼，從全球的「貧窮飢餓問題」開始，建立學生對難民兒童的「同理心」。從關注全球飢餓議題開始，未來希望可以擴大學習範圍至聯合國大會通過的「兒童權利公約」(U. N. Convention on the Rights of the Child)內容，讓學生了解兒童應當享有的權利，包括：生存權、健康權、平等權、遊戲權、參與權、受教育權……。</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會，翰林版第8冊第三單元-永續經營地球村 2. 聯合國世界糧食計畫署-抗擊全球飢餓 http://cn.wfp.org/hunger/ 3. 臺灣世界展望基金會-世界公民 http://gc.worlddivision.org.tw/ 4. 聯合國難民署-教育及學習資訊 - 教案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 世上脆弱的一群：難民(系列二： 利亞人道危機) (2) 世上脆弱的一群：難民-哈妮瑪的故事 <p>擷取自聯合國難民署中文網站-http://www.unhcr.org/hk</p> 5. Youtube 影片文茜世界周報 影片片段 6. 國語日報「社論」付諸行動 關心國際難民 2015/9/12，資料擷取自： http://www.mdnkids.com.tw/news/?Serial_NO=94838 擷取日期：104.11.2 7. 天下雜誌文章：歐洲的難民危機 我們可以做些什麼？資料擷取自： http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5070631 擷取日期：105.6.1 8. Hungry Planet: What the World Eats,由 Peter Menzel and Faith D'Aluisiott http://menzelphoto.photoshelter.com/gallery/Hungry-Planet-Family-Food-Portraits/G0000zmgWvU6SiKM/C0000k7JgEHhEq0w。 9. 浮冰上的小熊，作者：安德魯·德翰。臺北：維京，2006。 10. 馬拉拉和伊克巴勒：世界上最勇敢的女孩和男孩，作者：貞娜·溫特。臺北：愛米粒，2015。 11. 我們都應該知道-認識兒童權利公約，作者：文／江淑文 英譯／Bo Tedard，繪者：呂淑恂等12位畫家，臺北，前衛，2006。 12. 人人生而自由，作者：洪蘭與國際特赦組織合作出版繪者：John Burningham等29位畫家，臺北，聯經，2008。

第一節課學習活動		
流程	學習活動	教學注意事項
感受 (覺知與關懷層面)	<p>一、【世界地球村】</p> <p>1. 課文閱讀：引導學生閱讀社會課本第 60-63 頁，翰林版第 8 冊第四單元-永續經營地球村。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？</p> <p>(2) 想一想，家庭、社會與國際世界這三個團體之間，有哪些相似處？有哪些相異處？</p> <p>(3) 許多河流的流域都跨越了國界，全球人口增加及每人用水量增加後，造成水資源嚴重缺乏，各國應該抱持什麼立場，才能解決問題呢？</p> <p>(4) 世界各國逐漸形成一個共同市場，是受到哪些因素的影響？</p> <p>(5) 世界各國形成一個共同市場後，出現哪些現象？</p> <p>(6) 通訊科技、運輸工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？</p> <p>(7) 你知道有哪些企業將工廠分散在不同的國家或地區嗎？</p> <p>(8) 在全球化經濟發展趨勢下，對人們的工作地點有何影響？</p> <p>(9) 在你的生活周圍，是否有來自於其他國家的人？他們在臺灣從事什麼工作？對臺灣社會有何影響？</p> <p>(10) 你的親朋好友中，是否有人移居國外或長期到其他國家工作呢？當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持什麼態度？</p>	<p>◆ 透過課文提問相關問題：讓學生了解地球村就像一個大家庭，國與國之間也存在著衝突、競爭與合作的現象。</p> <p>◆ 透過課文提問相關問題：讓學生了解經濟發展呈現全球化的原因。</p>
感受 (覺知與關懷層面)	<p>二、【體驗活動-貧窮與飢餓】</p> <p>1. 課文閱讀：引導學生閱讀課本第 64-65 頁。</p> <p>2. 繪本導讀-浮冰上的小熊 作者：安德魯·德翰 出版社：維京 故事內容：生長在北極的小熊，原本無憂無慮自在的生活，因地球暖化，浮冰漸融，使得他們的生活空間逐漸變小。有一次，浮冰碎裂，小熊一家人逃難幸運的坐上了一塊浮冰，但浮冰仍在持續融化中。因此，小熊的父母必須再去尋找另一塊更大的</p>	<p>◆ 利用圖書與影片講解浮冰上的小熊的目前狀況。</p> <p>◆ 利用體驗活動-居住地的缺乏與食物的缺乏可能會發生地狀況與自己的心態改變情形。</p> 

	<p>浮冰。來不及等待父母的返回，小熊在浮冰融化碎裂時，沈到海裡，幸好有兩隻小海豹瞬間救了小熊，而小熊最後也順利找到父母。小熊一家人歷盡分離之苦，最後終於全家能團聚在一起。</p> <p>3. 觀賞影片：「全球暖化對北極熊的傷害」 https://www.youtube.com/watch?v=5cepdmHFeZ</p> <p>4. 體驗活動：依次請學生 1 個、2 個.....進入紙箱，一直到學生無法進入為止。</p> <p>5. 問題探討：居住地的缺乏與食物的缺乏會讓北極熊可能發生些甚麼問題。</p> <p>6. 課文閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。</p> <p>7. 問題探討：請學生說出課文中兒童人權受到侵犯的例子。</p> <p>8. 繪本閱讀：馬拉拉和伊克巴勒：世界上最勇敢的女孩和男孩 (Malala: A Brave Girl from Pakistan / Iqbal: A Brave Boy from Pakistan) 作者：貞娜·溫特 原文作者：Jeanette Winter 出版社：愛米粒</p> <p>9. 教師總結：教師講述巴基斯坦少女馬拉拉·尤瑟夫采(Malala Yousufzai)的事蹟，引導學生了解在許多地區婦女、女孩權利受侵犯的情形，另外也講述伊克巴勒的故事，引發學生對兒童人權與教育權的關懷。</p> <p>-第一節結束-</p>	
--	--	--

第二節課學習活動		
流程	學習活動	教學注意事項
感受 (覺知與關懷層面)	<p>一、【快看、搶答-看見世界】</p> <p>老師利用新聞照片以及新聞影片提問問題，協助學生了解敘利亞在目前所造成的難民危機。</p> <p>1. 請學生參閱世界地圖，並請學生在地圖中指出敘利亞的位置。</p> <p>2. 教師先快蒐【一張照片震撼世界】網頁，讓學生快速瀏覽此網頁，老師進行快問快答活動，協助學生提取網頁中之重要訊息。</p> <p>快問快答問題：</p>	<p>◆透過新聞照片瞭解敘利亞在目前所造成的難民危機。</p> <p>◆教師須準備世界地圖，可讓學生從世界地圖中指出敘利亞和希臘的地理位置。觀看【一張照片震撼世界】新聞網頁中看到的敘利亞難民照片與文字。若學生對</p>

	<p>(1) 這張照片為什麼會「震撼世界」？</p> <p>(2) 歐洲國家的政治家和人民對照片各有什麼反應？</p> <p>(3) 亞藍的家庭為什麼要離開家園？</p> <p>(4) 從「6 數字看歐洲難民危機」表單中可以知道，全世界的難民數字是越來越多？還是越來越少？</p> <p>(5) 本新聞資訊中指出全世界中大約有多少難民？每有多少人就有 1 人是難民？</p> <p>(6) 文中可以看到有幾個國際組織會照護「難民」？</p> <p>(7) 2014 年難民數最多的是哪一個國家？</p> <p>(8) 2014 年的最大避難國是哪一個國家？</p>	<p>遇這張照片有所害怕，需先做霧化處理</p> <p>◆學生藉由回答教師提問，提取及理解【一張照片震撼世界】新聞網頁內的重要訊息。</p>
<p>一、感受 (覺知與關懷層面)</p>	<p>二、【問題思考-重視人權】</p> <p>1. 教師進行提問與讓學生分組討論：引導學生思考為什麼逃到其他國家的難民，歐洲人、聯合國或全世界國家或政府會「想要」、或有「必要」伸出援手幫助他們呢？其理由為何？</p> <p>2. 教師利用提問與講述法說明：</p> <p>(1)兒童難民照片激發歐洲良知，所有歐洲人開始回應，這是一種自然的反應，同理與同情的心態會讓我們去幫助需要的人。</p> <p>(2)「世界人權宣言」第三條：人人有權享有生命、自由和人身安全(1948 年 12 月 10 日正式被聯合國採用)。</p> <p>(3) 1989 年的 11 月 20 日，聯合國大會通過「兒童權利公約」(U. N. Convention on the Rights of the Child)，促使國家積極擔負保障兒童權利的責任。保障兒童應當享有的權利，包括：生存權、健康權、平等權、遊戲權、參與權、受教育權……等等，兒童難民更需要被妥善照顧。</p> <p>(4) 強調《難民地位公約》的「禁止驅回原則」。</p>	
<p>二、想像 (探究與增能層面)</p>	<p>三、【問題思考-重視人權】</p> <p>1. 閱讀報紙-支持兒童人權 讓學童閱讀國語日報 2014/11/19 社論文章：「落實兒童權利公約」，並透過提問下列問題，讓學生進行討論以理解下列概念：</p> <p>2. 提問： (1) 希臘哲學家亞里斯多德認為「犯罪之母」是什麼？</p>	<p>◆閱讀「落實兒童權利公約」文本。</p> <p>1. 全班共讀一遍。</p> <p>2. 自己念讀第二遍，並把重要名詞、專有名詞或不懂的字詞用螢光筆或原子筆做註記。</p>

	<p>(2) 在瑞典的研究中，顯示是貧困組和富有組，哪一組後來的犯罪率比較高?</p> <p>(3) 家扶基金會的調查中顯示，貧窮兒童的三大隱憂為何?</p> <p>(4) 聯合國「兒童權利公約」,也特別關注兒童貧困問題，須保障生存權。</p> <p>3. 共讀「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約兒童權利公約」</p> <p>4. 提醒學生回家須完成課前預讀單 2 遍以上(必選),也可以視英語程度與家庭狀況可觀賞影片「My Life as a Refugee APP」 (網址：https://www.youtube.com/watch?v=E3YmRKQ19Ts)</p> <p>-第二節結束-</p>	<p>3. 不懂的字詞可以和同學一起討論。若再有不懂的可以先和同學討論，再請教老師。</p> <p>◆回答教師之提問，討論兒童應該享有的人權，也希望世界其他兒童也可享有這樣的人權。</p> <p>◆認真閱讀共讀書「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約兒童權利公約」</p>
--	--	---

第三節課學習活動		
流程	學習活動	教學注意事項
		<p>【課前翻轉】 完成課前預讀單 2 遍以上，亦可先請學生畫重點</p>
	<p>一、【引起動機-放眼世界】</p> <p>1. 教師提問：11 月 20 日為何被認定為世界兒童人權日?</p> <p>2. 共讀「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約兒童權利公約」。</p> <p>3. 分組討論：兒童應該享有哪些人權呢? 討論後請學生回答問題，並將兒童可享有的權利寫在自己的學習單上。</p>	<p>◆確認學生知道 11 月 20 日是世界兒童日的原因。</p> <p>◆若孩子無法正確回答問題，可以全班再快速共讀一次「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約兒童權利公約」</p>
<p>二、 想像 (探究與 增能層面)</p>	<p>二、【同理難民-關注敘利亞】</p> <p>1. 播放：「歐洲難民危機—救助逃亡歐洲的難民家庭」</p> <p>2. 播放：「文茜世界周報」影片片段</p> <p>3. 教師提問，分組討論後請同學發表想法： (1) 敘利亞難民潮在移動時會出現什麼困難? (2) 敘利亞難民安全抵達歐洲後，可能會有那些需</p>	<p>◆學生仔細聆聽老師以影片對敘利亞內戰與難民危機的介紹。</p> <p>◆參閱世界地圖，學生可從世界地圖中指出匈牙利和</p>

	<p>求? 例如: 食物短缺、住宅缺乏、教育的問題</p> <p>(3) 如果您是歐洲人, 會接受難民的移居到您的的國家嗎? 為什麼?</p> <p>4. 2015 年 11 月 13 號黑色星期五深夜, IS 組織在法國巴黎地區發動了多起恐怖攻擊事件, 造成一百多人的傷亡, 這堪稱「法國版 911 恐怖攻擊」事件。教師提問, 分組討論後請同學發表想法:</p> <p>(1) 如果您是歐洲人, 這件事會影響您對接受難民移居的意願嗎?</p> <p>(2) 這件事, 會影響「您」自己對難民事件的關注程度嗎?</p> <p>5. 播放敘利亞女孩: Ivra 的影片, 提供資訊學生了解 Ivra 的生活。 (https://www.youtube.com/watch?v=LystvPfxKZM)</p> <p>6. 幸福比一比。請學生繼續完成「認識我自己」的學習單, 並且與 Ivra 做個比較。</p>	<p>塞爾維亞、奧地利、德國的位置。</p> <p>◆聆聽老師對上周五「法國版 911 恐怖攻擊」事件的說明。並討論分享問題。</p> <p>◆認識敘利亞女孩 Ivra, 並填寫學習單</p> <p>◆完成學習單後, 與 Ivra 做個比較, 知道自己應該比 Ivra 幸福。</p>
<p>二、 想像 (探究與增能層面)</p>	<p>三、【全球餐桌】</p> <p>1. 請學生回想並預估自己的家庭一周的食物總量, 並觀察和即將播放的投影片中, 哪一張圖片最接近自己的家庭。</p> <p>2. 播放 Hungry Planet: What the World Eats, 由 Peter Menzel and Faith D' Aluisio 所拍攝世界各地許多不同的家庭一周的食物比較圖。</p> <p>3. 提問:</p> <p>(1) 認真想一想自己的家庭有幾個人, 一周所吃的食物大約有哪些? 並和下面的幾張圖片相比, 哪一張最接近自己的家庭?</p> <p>(2) 若以德國一家和查德難民營一家人進行比較, 有哪些可以是被省下來不用花費的?</p> <p>(3) 你自己的家庭呢? 想一想我自己的家一個星期大約可以省下多少錢?</p> <p>(4) 想一想省下的金錢是否可以捐作資助像 Ivra 這樣的難民食物費用?</p>	<p>◆引導學生從照片看到各個家庭的餐桌後, 自省個人的生活。</p> <p>◆學生認真觀看世界各地許多不同的家庭一周的食物比較圖</p>
<p>三實踐 (公民行動層面)</p>	<p>四、【擬定計畫-我的公民行動】</p> <p>1. 請同學分享兩篇文章「付諸行動關心國際難民」、「歐洲的難民危機-我們可以做些什麼?」的重點。</p> <p>2. 請學生分組討論身為「兒童」可以具體實踐的行動方案是那些? 並填入「放眼世界、關注難民-我的行</p>	<p>◆學生能聆聽或回答兩篇文章的重點</p> <p>◆學生認真的進行宣誓活動, 並進行 1 個星期的實踐</p>

	<p>動方案」學習單第四格中。</p> <p>3. 請同學勾選出一個星期中自己可以做到的方案，並填入個人宣誓單內(「放眼世界、關注難民-我的行動方案」學習單第五格)。</p> <p>4. 老師進行宣誓示範。</p> <p>5. 請同學進行宣誓活動。</p> <p>6. 請同學持續實踐一個星期公民行動，利用自己的力量幫助難民兒童享有他應有的兒童權利。</p>	<p>行動方案。</p>
--	---	--------------

第四節課		
流程	學習活動	教學注意事項
<p>三、實踐公民行動層面</p>	<p>一、【公民實踐-我的行動方案】</p> <p>1. 請學生檢視自己在一週內的行動方案完成度。</p> <p>2. 提問與分組討論分享：</p> <p>(1) 這樣的行動方案，我覺得有對難民兒童有幫助嗎？</p> <p>(2) 這樣的行動方案，對我自己有何改變？</p> <p>(3) 我對於自己的行動方案滿意嗎？</p> <p>(4) 我還可以做更多的是哪一個部分？</p> <p>(5) 我未來還會繼續持續實踐或參與其他的行動方案嗎？</p> <p>(6) 請學生將檢核成果記錄於「放眼世界、關注難民-我的行動方案」學習單第 6 格。</p> <p>3. 請全班同學討論：如果有一筆可以捐款的款項，可以捐助給哪個團體。教師可引導孩子認識聯合國難民署網站、世界展望基金會台灣分會等公益團體。</p> <p>4. 共讀「人人生而自由-世界人權宣言繪本」，強化學生對各項基本人權的了解與尊重。</p>	<p>◆教師引導學生自我檢討個人在一週內完成社會行動方案的向度與百分比。</p> <p>◆全班討論是否捐款、捐助對象等問題時，教師應讓學生自由討論與決定。</p>
<p>四、分享</p>	<p>二、【退場券-關注人權】</p> <p>1. 請學生檢視是否已完成全部的學習單。</p> <p>2. 教師提問人權相關問題，並請學生逐一回答，盡量不同的基本人權分享為重點，擴散學童的思考。</p> <p>-第四節結束-</p>	

教案補充 Q&A：

A.為何這個活動設計可看出學生素養之展現？

本次課程以小學生的立場著眼，從全球的「貧窮飢餓問題」開始，建立學生對難民兒童的「同理心」。從關注全球飢餓議題開始，未來希望可以擴大學習範圍至聯合國大會通過的「兒童權利公約」(U. N. Convention on the Rights of the Child) 內容，讓學生了解兒童應當享有的權利，包括：生存權、健康權、平等權、遊戲權、參與權、受教育權……。這是社會參與素養的展現。

B.學生提取或應用了那些前面教過的知識？

學生在五年級時，已經知道世界上有五大洲，也知道地球上許多不同的國家。在六上第一單元「放眼世界看文化」中，學生了解到各國因地理環境不盡相同，而發展出相異的生活方式與文化。第二單元「瞭望國際社會」中，了解國際組織與各國間的合作、衝突與文化交流等情形。第三單元「人文科技新視界」中，學生認識隨著科學的發達，人類社會所產生的環境、食安等問題。

C.預期學生所展現的素養為何？

在目前只有公布十二年國民基本教育課程綱要文件，而社會學習領域課程綱要未公布的情況下。本教學設計無法提出預期學生在社會學習領域所展現的素養為何？若以各教育階段核心素養具體內涵來概括，則可歸類在 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。我們希望學生能從國際事件當中了解問題的脈絡，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

1.從「我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約書」中，我學到世界上的每一個兒童都應該享有以下的權利：

2.她是誰?

姓名：

原居地：敘利亞科巴尼

現居地：難民營(土耳其)

離家原因：

離家日期： 年 月

居住在：公寓 大樓 帳篷

食物來源：多 少

學習的地方：書桌 趴著

學校：共有人，分上、下午上課。

生活環境：差 普通 良好



3.我是誰?

姓名：

原居地：

現居地：臺灣

離家原因：/ 沒有離家

離家日期： 年 月/ 沒有離家

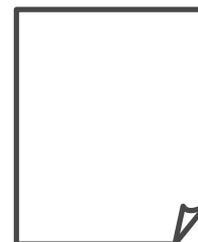
居住在：公寓 大樓 帳篷

食物來源：多 少

學習的地方：書桌 趴著

學校：共有人，正常學習。

生活環境：差 普通 良好



4.參考兩篇課前預讀單後，我覺得關心國際難民，身為兒童我們具體可以做的事情有哪些？

5.我的行動方案實踐宣誓誓詞

我，，基於兒童權利公約，我重視世界每一位兒童的基本權利，我願意自 年 月 日至 月 日做到以下事情來幫助難民：

謹誓. 宣誓人：
中華民國 年 月 日

落實兒童權利公約 國語日報「社論」 2014/11/19

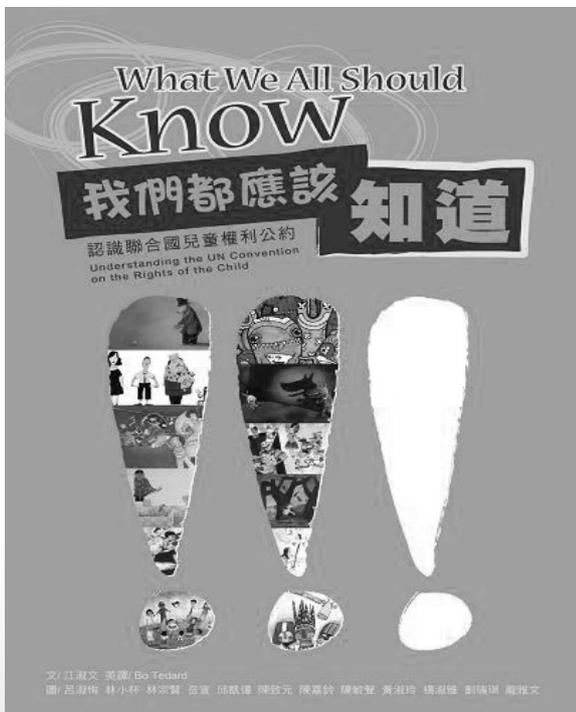
古希臘哲學家亞里斯多德認為：「貧困是犯罪之母。」管子也說：「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱。」以現代人觀點，可能提出許多質疑，如衣食豐足的人可能不知榮辱，點了滿桌菜肴卻吃不了多少，或酩酊大醉醜態畢露；衣櫥充斥名貴衣飾，多數從沒穿過或僅偶爾穿一兩次。如此盡逞私欲、糟蹋地球資源，進行掠奪剝削，危害更甚於貧困者。

最近，瑞典有一項研究，追蹤滿十五歲的青少年，並對照前五名最富有家庭的兒童和最貧窮五名的遭遇。歷經三年半，發現貧困組的青少年暴力犯罪率，高於富有組七倍，涉毒犯罪者高出兩倍。這項報告尚需更嚴謹的測試來印證，卻值得注意。

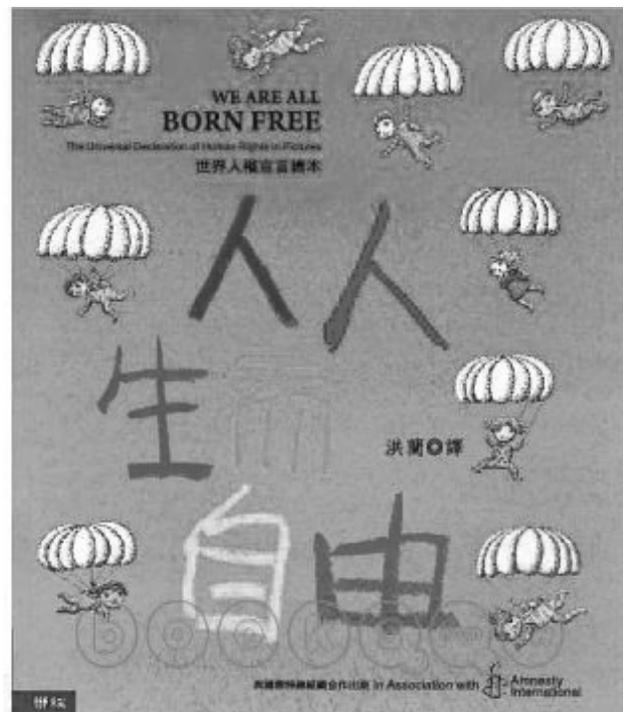
家扶基金會對貧窮兒少的調查，則發現貧窮兒童有三大隱憂：飲食缺乏、教育學習弱勢及學校生活安全的顧慮。高達四成的貧困兒童未必每天有早餐可吃，近七成曾繳不起營養午餐費，七成家長無法負擔額外補習費。

聯合國《兒童權利公約》特別關注兒童貧困問題，與保障兒童的生存和全面發展，使兒童免於飢餓，享有家庭、文化、教育和社交的健康生活。立法院在今年五月通過簽署此公約，明天將正式生效，政府和民間未來應戮力落實，才有意義。

http://www.mdnkids.com.tw/news/search_detail.asp?serial=90974



作者：洪蘭與國際特赦組織合作出版
繪者：John Burningham 等 29 位畫家
出版社：臺北，聯經，2008



作者：文／江淑文英譯／Bo Tedard
繪者：呂淑恂等 12 位畫家
出版社：臺北，前衛，2006

付諸行動 關心國際難民 國語日報「社論」 2015/9/12

近來大批中東難民湧向歐洲，歐盟召開會議希望歐洲各國伸出援手，天主教教宗方濟各也呼籲，全歐洲每一個堂區都應該接納一戶難民家庭，陪伴那些最微弱、最無助的人們，為他們帶來實質的希望。難民問題不只是歐盟國家的問題，作為國際社會成員，臺灣應付諸實際行動回應。

過去幾年，我國已提供物資援助中東難民，包括在伊拉克北部捐贈三百五十座組合屋，協助該地區無家可歸的難民度過寒冬；在約旦與敘利亞邊境難民營提供組合屋及設置兒童遊戲場，對中東地區援助的總金額已超過八百萬美元，實踐人道主義精神。

臺灣社會具有充沛的愛心，日本發生大地震，臺灣援助的捐款遠高於其他國家。此次歐洲難民危機，臺灣可以再次發動募款，結合民間與政府的資源，捐款給有影響力的國際組織，如聯合國難民署、國際移民組織等，向國際社會展現臺灣人民的愛心與關懷。

馬總統上任後，將我國定位為國際社會人道援助的提供者，並付諸行動，受到國際肯定。面對這次歐洲難民危機，政府可以更積極整合民間組織資源，提供歐盟各國具體協助計畫，善盡國際社會責任。資料擷取自：http://www.mdnkids.com.tw/news/?Serial_NO=94838

歐洲的難民危機 我們可以做些什麼？ 天下雜誌，黃維德編譯 黃美月改寫

在難民危機惡化之際，許多人開始問：我可以做什麼？以下是 5 種盡一己之力的方法

1. 深入了解這場全球危機

了解難民的處境和起因有多麼複雜，有助理解國際社群所扮演的角色，理解「難民」的定義、理解為何有必要將之與「移民」區分，也都十分重要；依據國際法，難民專指逃離武裝衝突或迫害、跨越各國邊境尋求庇護所之人，移民則是去其他國家尋求更好的生活。

2. 捐款給有影響力的組織

不少組織會直接協助難民，而且許多組織幾乎全靠捐款運作，例如聯合國難民署 (UNHCR)、無國界醫生 (MSF)、國際移民組織 (IOM)、世界展望會臺灣分會。

3. 支持聯合國難民署的私部門合夥計畫

聯合國難民署有不少私人的合作夥伴，例如 IKEA 基金會、UNIQLO 等企業。你可以看看這些計畫，看看他們如何協助（例如將舊衣捐給 UNIQLO），我們是否也可以參加。

4. 做志工

這次的人道危機需要捐款，也需要更實質的協助。許多非官方國際組織在全球各地都有提供志工機會。你也可以成為聯合國志工，或是利用聯合國的網站，透過網路為各個組織貢獻你的技能。

5. 讓其他人關注此危機

透過自己或網路散播相關訊息，在自己的團體中帶動相關討論；如果你是老師的話，也可以使用聯合國難民署的資訊，教導學童移民和難民的相關知識。

資料擷取自：<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5070631>

三、臺北市國小社會領域共同備課暨公開授課教學參考示例

提問教學

學校名稱：老松國小

授課年級：三年級

版 本：南一版

授課日期：

單元名稱：小孩愛玩火，公寓被燒毀

備課成員：林映杜、楊武憲、張璿文、

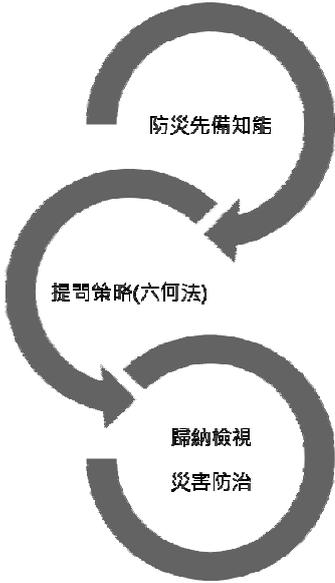
陳雅芳

實施節數：1 節

教 學 者：

教學活動設計

能力指標	社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	
學習目標	認知	1. 能瞭解火災對生活環境的影響。
	情意	2. 能體認遵守秩序及維護規則的重要。
	技能	3. 能習得災害防治的預防與因應方法。
學生特性	學生特質分析	採異質分組，共分 6 組，每組 4 人
	學生先備知識	低年級生活課程、綜合活動防災知能。
教材組織分析	單元學習的主要概念 (big ideas) (U)	單元學習的關鍵問題 (essential questions) (Q)
	1.你覺得課文標題中最重要的關鍵概念是什麼?你的理由是什麼? 2.課文中有哪些語詞跟上題中你認為最重要的關鍵概念最有關聯?你的理由是什麼?	【六何法】 時 When：一日深夜 地 Where：街道、起火點、安全的地方 事 What：火災 人 Who：父母、兄妹、居民、消防隊員 情況 How：搶救、疏散、破門 原因 Why：疏於管教、玩火、獨留未滿十二歲小孩在家
	本節課學生會知道 (K)：	本節課學生能做到 (S)：
	1.火災將形成自己與他人生活不便。 2.不守法將造成自己與他人損失。	1.火災預防的方法與負擔責任。 2.生活規則及秩序遵行的重要性。

學習評量	1. 評量方式(如：實作、測驗、問答、作品、報告、學習單等) (QE)： 問答、測驗、學習單								
	2. 評量尺規 (達成基準) (R)								
	<table border="1"> <tr> <td>評量基準</td> <td>等第</td> </tr> <tr> <td>能完成學習單並完成課後作業</td> <td>A+</td> </tr> <tr> <td>僅能完成學習單</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>無法完成學習單</td> <td>A-</td> </tr> </table>	評量基準	等第	能完成學習單並完成課後作業	A+	僅能完成學習單	A	無法完成學習單	A-
	評量基準	等第							
能完成學習單並完成課後作業	A+								
僅能完成學習單	A								
無法完成學習單	A-								
設計理念	 <p>以課本文本閱讀理解為基礎，發展提問策略，並經由師生分享與歸納，深入探究防災的重要性，進而帶動家人一同檢視生活周遭的防災設施與避災路線。</p>								
教學資源	1. 影片、電腦動畫								

學習活動的設計 (L)		
活動名稱	內容描述、流程、時間	學習指導注意事項
一、家庭常見的危險	一、【引起動機】 1. 複習舊經驗 上一次上課我們學到哪些家庭常見的危險？（觸電、燒燙傷、瓦斯中毒、火災.....等等） 這些都是在家庭中常因人為疏失而發生的危險，不僅危害自身安全，也可能影響鄰居。	建議從先備經驗展開課程內容對話。
二、閱讀文本提取重點	二、【發展活動】 1. 帶領學生閱讀『小孩愛玩火 公寓被燒毀』全文，	搭配學習單逐步將教學提問策略(六何法)進行完

	<p>並透過六何法了解文章大意</p> <p>(1)找出全文之「時 When」 故事發生在什麼時候？(某一日的深夜)</p> <p>(2)找出全文之「地 Where」 故事發生在什麼地方？(某條街道、起火點在公寓三樓)</p> <p>(3)找出全文之「事 What」 造成了什麼結果？(發生火災)</p> <p>(4)找出全文之「人 Who」 這篇故事裡有哪些人物？(父母、兄妹、居民、消防隊員)</p> <p>(5)找出全文之「情況 How」 說明火災發生的經過？(火舌竄出→消防隊員搶救破門疏散→燒光整棟四層樓的公寓→起火原因調查)</p> <p>(6)找出全文之「原因 Why」 為什麼會發生火災？(兄妹好奇玩打火機燒紙張) 為什麼兄妹會玩打火機？他們的父母呢？(父母不在家、將未滿十二歲的孩子留在家裡、平常疏於管教)</p> <p>2.歸納故事大意</p> <p>3.討論</p> <p>(1)你覺得這次火災的責任應該由誰承擔？(玩火的小朋友、疏於管教的家長)</p> <p>(2)故事中兄妹因好奇玩火而引發的火災，對別人造成什麼影響？(公寓幾乎燒光、居民疏散所幸沒人傷亡)</p> <p>(3)要如何預防類似事件再發生？(打火機、火柴等危險物品要放在小孩拿不到的地方、大人不可以將小孩獨自留在家、教導小朋友不可玩火及火的危險性)</p>	<p>成。</p>
<p>三、歸納檢視</p>	<p>三、【綜合活動】</p> <p>1.歸納上課內容，提醒學生應共同維護家庭生活安全，切莫因好奇而傷害自己甚至影響別人。</p> <p>2.指定課後作業-與家人一同找到家裡的災害逃生路線。</p>	<p>留意災害發生有不同的型態與因應方式。</p>

六、課後作業

與家人一起找到家裡的災害逃生路線。

七、參考資料

內政部消防署全球資訊網 / 防災知識 / 預防火災篇 / 防止小孩玩火安全宣導
<http://www.nfa.gov.tw/main/Unit.aspx?ID=&MenuID=378&ListID=4490>

教案補充 Q&A：

A.為何這個活動設計可看出學生素養之展現？

本次課程以提問策略的六何法(時 When、地 Where、事 What、人 Who、情況 How 及原因 Why)等教學步驟，結合火災議題，讓學生學會探究一個議題的工具。也了解火災預防及生活情境中火災發生意外責任的判斷。這是自主行動素養的展現。

B.學生提取或應用了那些前面教過的知識？

學生在三年級上學期社會已經學會有關在學校、住家等地要注意安全的議題。

C.預期學生所展現的素養為何？

在目前只有公布十二年國民基本教育課程綱要文件，而社會學習領域課程綱要未公布的情況下。本教學設計無法提出預期學生在社會學習領域所展現的素養為何？若以各教育階段核心素養具體內涵來概括，則可歸類在 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。本活動結合南一教科書社會放大鏡的補充教材，將先前學習有關安全的議題，透過一則小孩

玩火造成火災的社會事件，一方面教導學生在生活情境中如何防制火災，並藉此讓學生了解一旦因為個人的疏失釀成災害，造成他人的生命財產損失也是要負責任的。

【小孩愛玩火，公寓被燒毀】課程學習單

_____國小 _____年_____班 _____號 學生_____

玩火是危險的行為，火災無情若是使用時不小心，將會損失財物甚至傷害生命。請依老師的引導，完成以下的課程學習單。

<p>家庭常見的危險有...</p> <p>↵</p> <p>↵</p>	<p>「時 When」-火災發生</p> <p>在什麼時候？</p>	<p>「地 Where」-火災發生</p> <p>在什麼地方？</p> <p>↵</p> <p>↵</p>
<p>要如何預防類似事件再</p> <p>發生？</p>	<p>小孩愛玩火，公寓被燒毀</p> 	<p>「事 What」-造成了什麼</p> <p>結果？</p> <p>↵</p> <p>↵</p>
<p>「原因 Why」-為什麼會</p> <p>發生火災？</p>	<p>「情況 How」-說明火災</p> <p>發生的經過？</p>	<p>「人 Who」-有哪些人</p> <p>物？</p> <p>↵</p> <p>↵</p> <p>↵</p>

社會放大鏡

小孩愛玩火器

公寓被燒毀

一日深夜，熊熊大火照亮了某條街道，起火點在一棟公寓的三樓，火舌不斷從窗戶竄出。有人發現，立刻撥 119 求援，消防隊員很快就到達現場，進行搶救。

由於火勢一發不可收拾，這棟四層樓的公寓烈焰冲天，約半小時就幾乎燒光。消防隊員擔心有人受困火場，決定破門救人，搶救過程十分驚險。所有居民被疏散到安全的地方，眼睜睜看著自己的家被大火燒光，真是欲哭無淚。

- 1 小朋友一時好奇，玩火引起火災，對許多家庭造成傷害。



經過調查，這場意外發生是因為父母不在家，兩個分別是九歲、六歲的兄妹，好奇玩打火機燒紙張的遊戲，沒想到燒掉了好幾個家。幸好大家都逃了出來，沒有人員傷亡。家長將未滿十二歲的孩子留在家裡，容易發生危險，加上平時時疏於管教，因此這次火災的責任，要由玩火小朋友的家長承擔。

思考與討論

如果我們因為不小心的而引發火災，可能會會對別人造成什麼傷害呢？



伍、共同備課資源

一、歷史相關

項次	機構名稱	網址
1	中央研究院數位典藏資源網	http://digiarch.sinica.edu.tw/
2	國史館數位典藏	http://dftt.drnh.gov.tw/
3	國史館臺灣文獻館	http://www.th.gov.tw/
4	國立故宮博物院	https://www.npm.gov.tw/zh-TW/
5	國立臺灣大學深化臺灣研究核心典藏數位化計畫	http://www.darc.ntu.edu.tw/newdarc/darc/index.html
6	行政院原住民族委員會台灣原住民族數位典藏計畫	http://portal.tacp.gov.tw/
7	國家電影資料館臺灣電影數位典藏及推廣計畫	http://www.tfi.org.tw/
8	行政院客家委員會數位臺灣客家庄網站	http://archives.hakka.gov.tw/
9	國立臺灣歷史博物館	http://www.nmth.gov.tw/
10	國立臺灣博物館	http://www.ntm.gov.tw/
11	新北市立十三行博物館	http://www.sshm.ntpc.gov.tw/
12	國立臺灣史前文化博物館	http://www.nmp.gov.tw/
13	台灣百年歷史地圖	http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/

二、地理相關

項次	機構名稱	網址
1	臺北市政府地理資訊網	http://gis.taipei/
2	地理知識 GEOGRAPHICALKNOWLEDGES	http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/other_links.htm
3	臺灣歷史地理資源網--《古地圖與舊地名》	http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/oldmap/
4	教育部地理學科中心	http://gis.tcgs.tc.edu.tw/
5	行政院環保署全球資訊網	http://www.epa.gov.tw/
6	地理科網站	http://lib.ncue.edu.tw/trc/geo.htm
7	全國戶政網站	http://www.leadware.com/search/hrwebs.html
8	Google Earth	http://earth.google.com
9	國立自然科學博物館 921 地震教育園區	http://www.921emt.edu.tw/
10	教育部教育雲	https://cloud.edu.tw/curation/curation/current

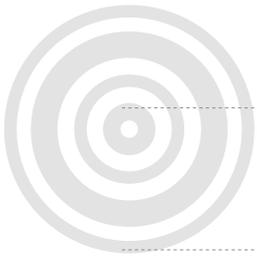
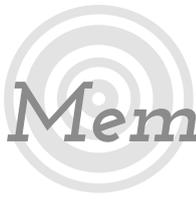
三、公民相關

項次	機構名稱	網址
1	法治教育資訊網	http://lre.org.tw/newlre/intro.asp
2	婦女新知基金會	http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp
3	民間公民與法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/project/30
4	公民行動影音紀錄資料庫	http://www.civilmedia.tw/
5	公共電視教育資源網	http://ptseducation.blogspot.tw/
6	地球公民 365 雜誌	http://www.earthcitizen365.com.tw/WorldVientiane-02.html
7	金融智慧網	http://moneywise.fsc.gov.tw/main/FinanceCommodityList.aspx
8	臺北市公民參與網	http://civil.gov.taipei/
9	聯合國/NGO 世界公民總會(台灣)	http://www.worldcitizens.org.tw/awc2013/index.php
10	臺灣世界展望會	http://www.worldvision.org.tw/
11	臺灣國際奧比斯防盲救盲基金會	https://orbis.eoffering.org.tw/

四、其他資源

項次	機構名稱	網址
1	台北探索館- Discovery Center Of Taipei	http://discovery.gov.taipei/
2	臺北酷課雲	http://cooc.tp.edu.tw/
3	台灣好行	http://www.taiwantrip.com.tw/

Memo



A series of horizontal dashed lines for writing, arranged in pairs across the page.



臺北市國小 共同備課手冊

社會 領域篇

出版：臺北市政府教育局

發行人：曾局長燦金

承辦單位：臺北市國民教育輔導團

協辦單位：臺北市立幸安國民小學

指導委員：何副局長雅娟、謝主任秘書麗華、諶科長亦聰、簡專員淑賢、
楊課督淑惠、王課督壬佑、陳課督怡靜、林課督淑華、
陳專輔玫良、李專輔宗怡、江專輔欣穎、黃專輔獻司

指導專家：葉教授興華

編輯小組：諶亦聰、楊淑惠、邢小萍、陳順和、陳滄智、曾振富、游鴻池、郭惠琳、
賴俊賢、褚希雯、翁世盟、陳顯榮、陳培章、黃維瑜、林佳儀

撰稿人員：邢小萍、龔淑芬、李惠雯、陳順和、高婉妃、蘇照雅、陳滄智、李依娟、
孫德蘭、石玫芳、吳政達、曾振富、陶玉、卓家夙、張硯棻、游鴻池、
黃美月、楊武憲、賴俊賢、丁儷蓉、高音璞、廖瑞珍、翁世盟、林明助、
陳冠英、龍玉珊、陳怡鋆、江貞慧、方美霞、廖順約、陳顯榮、謝育臻、
黃志成、卓家意、梁志恒、徐婉倩、舒雲娥、張淑瓶、黃雅婷、陳建榮、
顏英、以及所有教案提供者

國家圖書館出版品預行編目（CIP）資料

臺北市國小共同備課手冊 / 邢小萍等撰稿。

-- 臺北市：北市教育局, 民106.11

9冊； 21×29.7公分

ISBN 978-986-05-4552-4(全套：平裝)

1.教學研究 2.小學教學 3.文集

523.307

106023054

封面設計：亮采實業社

印刷公司：亮采實業社

電話：(02)2978-1685

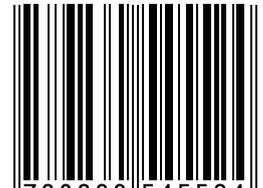
出版日期：106年11月



facebook

臺北市教育局 

ISBN 978986054552-4



9 789860 545524